

**RECUEIL DES
ÉCHANGES ET
SYNTHÈSE
THÉMATIQUE
14 JUIN 2025**

LES ATELIERS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE POUR LES ASSISTANTS PARENTAUX



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



SOMMAIRE

-
- 01 Les ateliers de l'éducation non formelle** p. 06
- 1.1. Donner la parole aux professionnels et co-construire les orientations du secteur
 - 1.2. Une méthodologie participative
 - 1.3. Les ateliers de l'éducation non formelle du 14 juin 2025
-
- 02 Accueil à domicile : concilier équilibre numérique et éducation aux médias** p. 08
- 2.1. Un usage croissant des outils numériques dès le plus jeune âge
 - 2.2. Des ateliers thématiques au cœur du plan d'action « sécher.digital »
 - 2.3. Prendre en compte les spécificités de l'accueil à domicile
-
- 03 Les thèmes abordés lors des ateliers** p. 12
- 3.1. Garantir un équilibre numérique : promouvoir une utilisation modérée et bénéfique des écrans, tout en intégrant une éducation aux médias adaptée aux enfants.
 - 3.2. Promouvoir l'accueil en nature
 - 3.3. Favoriser le mouvement des enfants
-
- 04 Ressources** p. 24
- 4.1. Les centres de ressources : accompagner les professionnels de l'éducation non formelle dans leur mission éducative
 - 4.2. Bee Secure
 - 4.3. Eltereforum : un espace de ressources et de soutien pour tous les parents
 - 4.4. La boîte à outils
-
- 05 Pistes de réflexion et travaux en cours** p. 33

01 LES ATELIERS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

1.1. Donner la parole aux professionnels et co-construire les orientations du secteur

- Les ateliers de l'éducation non formelle constituent un espace de dialogue et de concertation, mis en place par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE). Ils s'inscrivent dans le cadre de l'initiative « Bildung am Dialog », un processus de dialogue structuré avec l'ensemble des acteurs du système éducatif, lancé par le ministre Claude Meisch.
- Ces rencontres offrent aux professionnels du secteur une occasion privilégiée de partager leurs pratiques, d'exprimer leurs besoins, de discuter des défis rencontrés sur le terrain, et également de suggérer des pistes d'amélioration. Ce cadre participatif permet au MENJE d'identifier des pistes concrètes pour accompagner l'évolution et le développement du secteur de l'éducation non formelle.

1.2. Une méthodologie participative

- Des tables thématiques sont mises en place, réunissant à chaque fois un groupe de participants autour d'une discussion guidée et menée dans un esprit d'échange constructif. Les participants sont invités à s'engager activement dans un processus de réflexion collective.
- Chaque atelier est animé par des modérateurs, chargés de faciliter les échanges, de recueillir et retranscrire les contributions formulées par les participants. Ces témoignages sont ensuite analysés par la Direction générale du secteur de l'Enfance du MENJE.
- Ce recueil des ateliers synthétise les observations, les réflexions menées et les propositions d'amélioration issues des discussions. Chaque thématique est abordée selon une structure en deux volets :



→ Les constats : les opportunités et enjeux identifiés par les professionnels

→ Les pistes d'amélioration : les suggestions concrètes pour faire évoluer les pratiques et les politiques en matière d'accueil à domicile.

1.3. Les ateliers de l'éducation non formelle du 14 juin 2025

- Le 14 juin 2025, s'est tenue une nouvelle édition des ateliers de l'éducation non formelle à destination des assistants parentaux, réunissant 55 participants autour de la thématique : « **Accueil à domicile : concilier équilibre numérique et éducation aux médias** ».

Cette matinée d'échanges a rassemblé des assistants parentaux, des représentants des centres de ressources, ainsi que des membres de l'agence Dageselteren et du Ministère de l'Éducation nationale, de

l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE).

Les participants ont partagé leurs expériences, discuté des bonnes pratiques et des défis rencontrés au quotidien, et proposé des pistes d'amélioration concrètes, adaptées à l'accueil des enfants à domicile.

Cet événement a également permis aux centres de ressources d'aller à la rencontre des professionnels du terrain, de présenter leurs missions et leur offre d'accompagnement. Ces échanges ont renforcé la visibilité de ces structures de soutien tout en favorisant une meilleure articulation entre les besoins exprimés et les ressources existantes.

Ce recueil documente les échanges et propositions issus des ateliers et servira de référence pour orienter les actions futures et soutenir le développement du secteur de l'éducation non formelle.

02 ACCUEIL À DOMICILE : CONCILIER ÉQUILIBRE NUMÉRIQUE ET ÉDUCATION AUX MÉDIAS

2.1. Un usage croissant des outils numériques dès le plus jeune âge

◦ Dans un monde où les écrans occupent une place croissante dans la vie quotidienne des enfants, la question de leur usage raisonné devient centrale, y compris dans le cadre de l'accueil à domicile.

Au Luxembourg, le rapport *Bee secure Radar 2025*¹ révèle que l'exposition d'un enfant au monde numérique commence tôt :

- 42 % des parents interrogés déclarent que leur enfant a été exposé au monde digital avant l'âge de quatre ans.
- À 12 ans, 90 % des enfants possèdent déjà un smartphone.
- Chez les enfants âgés de 3 à 11 ans, 40 % utilisent un smartphone chaque jour, et près de 60 % ont recours régulièrement à une tablette.

→ Les applications les plus utilisées chez les 8-12 ans sont YouTube, les jeux, WhatsApp, Snapchat et les plateformes de streaming.

Le rapport *Bee Secure Radar 2025* soulève également les dangers liés à l'utilisation de ces technologies de l'information et de la communication (TIC). Les risques numériques auxquels les enfants peuvent être confrontés peuvent être classés selon la théorie des 4C : Contenu, Contact, Comportement et Contrat. Cette approche permet de mieux comprendre les différentes formes de risques en ligne :

- Contenu : exposition à des messages violents, extrémistes ou à des informations trompeuses.
- Contact : interactions potentiellement dangereuses avec des adultes malintentionnés (harcèlement, manipulation, radicalisation).



→ Comportement : situations de cyberharcèlement ou de pressions entre pairs (trolling, exclusion, sexting).

→ Contrat : exploitation commerciale ou violation de la vie privée (arnaques, collecte de données, publicité ciblée).

Ces risques peuvent avoir un impact sur la santé mentale et physique des enfants, leur sécurité, et l'égalité d'accès aux opportunités numériques.

En mettant en lumière les usages numériques des enfants et les risques qui y sont liés, ce rapport souligne l'importance d'un accompagnement éducatif dès le plus jeune âge, notamment dans le cadre de l'éducation non formelle, où les professionnels jouent un rôle central.

2.2. Des ateliers thématiques au cœur de la campagne « Sécher Digital »

Face à ces enjeux, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE) a lancé le plan d'action sécher.digital et la campagne « Screen-Life Balance ». Ils visent à promouvoir un équilibre sain entre vie numérique et expériences analogiques, au bénéfice du développement physique, cognitif, émotionnel et social des enfants. La campagne s'adresse aux familles comme aux professionnels de l'éducation formelle et non formelle.

Les ateliers thématiques du 14 juin 2025, centrés sur la thématique « Accueil à domicile : concilier équilibre numérique et éducation aux médias », ont permis d'ancrer cette initiative dans les réalités vécues par les assistants parentaux.

¹ Bee Secure radar 2025 - utilisation des technologies de l'information et de la communication par les jeunes : tendances actuelles, janvier 2025

Les principaux axes abordés ont été :

- **Une utilisation limitée et bénéfique des écrans**

Les ateliers ont permis de revenir sur les recommandations co-élaborées par le MENJE et l'Agence Dageselteren, d'en clarifier la portée et de réfléchir collectivement à leur mise en œuvre concrète dans le cadre de l'accueil à domicile.

- **L'éducation aux médias**

A travers le champ d'action « Langue, communication et médias », le cadre de référence national sur l'éducation non formelle, met en avant la nécessité de promouvoir le développement des compétences médiatiques des enfants pour qu'ils les utilisent de façon autonome et réfléchie. Les ateliers ont permis d'échanger sur l'importance d'accompagner les enfants dans leurs usages numériques afin de prévenir les risques associés, et de réfléchir aux méthodes adaptées à l'accueil à domicile.

- **L'accueil en pleine nature**

L'éducation non formelle en pleine nature est un levier important pour

renforcer la connaissance de l'environnement des enfants et développer leur sensibilité à la nature. Cet atelier a permis d'ouvrir un dialogue sur les opportunités et les défis liés à l'organisation d'activités en nature dans le cadre de l'accueil à domicile.

- **Favoriser le mouvement des enfants**

Le dispositif « Zesummen Aktiv » vise à garantir aux enfants scolarisés un accès à une offre d'activités physiques variées et de qualité au sein des structures d'éducation et d'accueil. Afin d'assurer l'égalité des chances, il est essentiel de promouvoir le mouvement dans le cadre de l'accueil à domicile. Ces ateliers ont permis d'aborder la question du mouvement chez les assistants parentaux et de discuter des modalités adaptées à cette forme d'accueil.

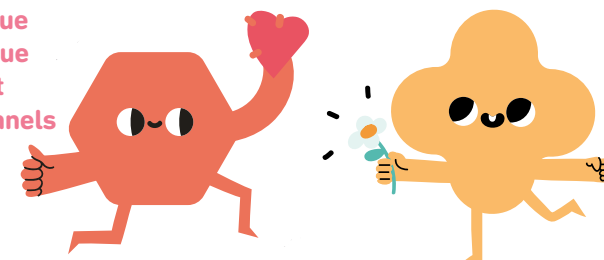
Prendre en compte les spécificités de l'accueil à domicile exercé par les assistants parentaux

Alors que ces différentes mesures visent à répondre aux enjeux éducatifs actuels, leur application demande une adaptation spécifique au contexte de l'accueil à domicile.

L'accueil à domicile auprès d'un assistant parental présente des caractéristiques distinctes de celui en service d'éducation et d'accueil. Il s'inscrit dans un cadre familial, où les sphères professionnelle et privée coexistent, influençant l'organisation de l'espace, du temps et des activités. La flexibilité des horaires, souvent étendus ou atypiques, ainsi que l'accueil simultané d'enfants d'âges variés (de 0 à 12 ans) ajoutent un niveau de complexité dans l'adaptation des pratiques éducatives. Ces spécificités doivent être prises en compte pour assurer la pertinence et la faisabilité des recommandations formulées.

Les ateliers ont permis d'ouvrir un dialogue précieux avec les assistants parentaux, afin de mieux comprendre leurs contraintes, leurs pratiques et leurs besoins.

Ensemble, des pistes concrètes ont été identifiées pour adapter ou renforcer les actions du plan d'action sécher.digital, et faire en sorte que les objectifs d'équilibre numérique et d'éducation aux médias soient réalistes, pertinents et opérationnels dans ce contexte particulier.



03 LES THÈMES ABORDÉS LORS DES ATELIERS

3.1. Garantir l'équilibre numérique : promouvoir une utilisation modérée et bénéfique des écrans, tout en intégrant une éducation aux médias adaptée aux enfants.

Atelier 1.

Accompagner l'enfant vers un usage limité, équilibré et bénéfique des écrans.

Atelier 2.

Une utilisation consciente des écrans : comment être un repère pour l'enfant ?

INTRODUCTION

Deux ateliers ont permis d'aborder la question de la limitation de l'utilisation des écrans dans le cadre de l'accueil à domicile, selon deux axes principaux. Premièrement, les méthodes pour limiter l'usage des écrans, et deuxièmement, le rôle essentiel du professionnel en tant que modèle pour l'enfant.

Au cours de ces échanges, les professionnels ont discuté des recommandations publiées en mai 2025 concernant l'usage limité des écrans dans l'accueil à domicile. Ils ont partagé leurs pratiques respectives, ainsi que les défis auxquels ils sont parfois confrontés.



RAPPEL : Lors de sa présentation, le centre de ressources Digiloom a rappelé que la campagne Screen-Life-Balance encourage la recherche d'un équilibre entre les activités numériques et les activités non numériques (artistiques, créatives, en plein air, physiques, etc.). Il ne s'agit pas de bannir les outils numériques, qui font désormais partie intégrante de notre quotidien, mais de limiter leur usage, et d'accompagner les enfants afin qu'ils apprennent à les utiliser de manière raisonnée, réfléchie et en toute sécurité.

LES CONSTATS

- Certains assistants parentaux avaient décidé d'interdire l'usage des smartphones dans leur lieu d'accueil, avant l'entrée en vigueur des réglementations, afin de favoriser les interactions entre enfants.
- Certains parents sont déjà sensibilisés aux effets néfastes des écrans sur leurs enfants, ce qui facilite la mise en place des règles d'accueil.
- L'accueil à l'extérieur est privilégié par certains assistants parentaux afin de limiter les distractions liées aux écrans et de renforcer le contact avec la nature.
- Les assistants parentaux constatent chez certains enfants des comportements qu'ils considèrent liés à une surexposition aux écrans. Selon eux, la limitation des écrans dans le cadre de l'accueil à domicile contribue à rétablir un équilibre bénéfique pour l'enfant.
- L'accueil en petit groupe permet d'accompagner des enfants qui présentent des symptômes liés à une utilisation excessive des écrans.
- Certains assistants parentaux font le choix d'un aménagement sans aucun écran dans leur lieu d'accueil afin d'éviter les distractions numériques, proposant à la place divers espaces d'activités adaptés à tous les âges.
- Certains enfants expriment une

forte attirance pour les écrans et manifestent peu d'intérêt pour d'autres types d'activités proposés.

- Les assistants parentaux sont parfois confrontés à des demandes de parents qui encouragent l'utilisation des écrans pour leur enfant. Il peut alors être difficile de concilier les règles établies dans le cadre de l'accueil avec les attentes des familles.

- Une incohérence est perçue entre les objectifs de réduction des écrans dans l'éducation non formelle et l'incitation à l'utilisation d'outils numériques (smartphones, tablettes) dans l'éducation formelle pour la réalisation des devoirs. Face à cette méthode, les assistants parentaux se sentent parfois mal préparés ou démunis.

- Les parents contactent régulièrement les assistants parentaux pendant les heures d'accueil, ce qui contraint ces derniers à utiliser leur smartphone en présence des enfants.

- Les assistants parentaux souhaitent participer à des formations ou des ateliers proposés par les centres de ressources pour étendre leurs connaissances sur les outils digitaux et les activités analogues, mais se heurtent à un nombre de places limitées.

- L'application des règles relatives à l'usage des écrans peut être difficile en raison de la diversité des âges des enfants accueillis.

- Afin d'organiser des activités en plein air, des assistants parentaux aimeraient avoir accès à des espaces comme les aires de jeux des espaces scolaires, mais cela n'est pas toujours possible.

- Les assistants parentaux affirment qu'ils ou elles doivent être un bon modèle pour les enfants.

- Ils notent qu'être pleinement disponible et attentif aux besoins de l'enfant aide à prévenir l'utilisation des écrans comme substitut à l'ennui.

LES PISTES D'AMÉLIORATION

Définir des règles d'accueil (y inclut l'utilisation des écrans), et en discuter avec les familles afin d'assurer l'adhésion à ces règles.

Définir des règles de communication avec les parents afin de limiter l'utilisation du smartphone en présence des enfants, par exemple, en prévoyant des créneaux dédiés aux échanges.

L'utilisation d'une application de communication entre les assistants parentaux et les parents peut être envisagée pour partager, de manière différée, les activités réalisées avec les enfants. Attention à ne pas l'utiliser trop fréquemment devant les enfants.

Accueillir les enfants dès leur plus jeune âge pour les familiariser progressivement avec les règles y compris la limitation ou l'interdiction des écrans.

Retirer les écrans du lieu d'accueil afin de limiter les tentations et créer un environnement propice à l'exploration et à l'interaction.

Renforcer la communication avec les parents :

- Sensibiliser aux bienfaits de la limitation des écrans pour le bien-être de l'enfant.
- Observer et partager des comportements préoccupants liés à une surexposition aux écrans.

Les assistants parentaux peuvent conseiller les services du Eltereforum afin de sensibiliser les parents au sujet de l'équilibre numérique, notamment pour les parents désireux de s'informer.

Engager un dialogue entre les acteurs de l'éducation formelle et non formelle afin d'encadrer l'utilisation des outils numériques et accompagner l'enfant pour les devoirs à domicile.

Proposer une utilisation occasionnelle de la télévision, par exemple en organisant des séances cinéma thématiques une fois par mois.

Créer ou renforcer la collaboration avec la commune afin d'organiser des sorties dans les lieux communaux.

Organiser des sorties collectives entre assistants parentaux, par exemple dans les aires de jeux.

Proposer régulièrement des activités extérieures, telles que le jardinage ou des promenades.

Prévoir des moments permettant aux enfants de se dépenser physiquement.

Offrir une diversité d'activités et de jeux libres afin que chaque enfant puisse trouver ce qui lui plait.

Atelier 3.

Accompagner les enfants dans le monde numérique : allier éducation aux médias et équilibre numérique

INTRODUCTION

Cet atelier a permis aux participants d'échanger autour de la thématique des médias et de réfléchir aux moyens de mettre en œuvre le champ d'action « éducation aux médias » dans le contexte de l'accueil à domicile.

Les médias englobent l'ensemble des canaux et outils de communication qui diffusent des informations ou des contenus : les médias traditionnels (télévision, radio, presse écrite), les médias numériques (sites internet, blogs, vidéos en ligne, réseaux sociaux, etc), les applications numériques, les jeux vidéo, etc. L'éducation aux médias vise à développer une attitude réflexive et responsable de l'enfant face à tous ces contenus.

LES CONSTATS

- Les recommandations sur l'utilisation limitée des écrans et outils numériques semblent avoir été comprises par les assistants parentaux comme une interdiction totale d'utilisation, or ce n'est pas le cas.
- L'utilisation de plateformes d'apprentissage ou de certains sites Internet avec les enfants permet l'apprentissage ou la recherche d'informations utiles pour faire les devoirs.
- Les assistants parentaux considèrent l'éducation aux médias comme un accompagnement des enfants vers une utilisation saine des outils numériques. Selon eux, éduquer aux médias, c'est aussi parler avec les enfants des dangers de ces outils, notamment sur les réseaux sociaux.
- Les difficultés rencontrées sont dues à des contradictions entre les règles d'accueil chez l'assistant parental et les règles au domicile familial. Les assistants parentaux ne savent pas toujours comment engager un dialogue avec les parents à ce sujet.
- Certains assistants parentaux ne ressentent pas le besoin d'utiliser des médias avec les enfants car ils réussissent très bien à les engager dans d'autres activités.
- Ces derniers expriment leurs difficultés à mettre en place une éducation aux médias dûs au manque de compétences numériques, et de connaissance des outils et des méthodes à utiliser.
- Certains assistants parentaux mettent en avant la possibilité d'utiliser des médias numériques de façon bénéfique avec les enfants pour danser, écouter de la musique, initier du mouvement, etc.

LES PISTES D'AMÉLIORATION

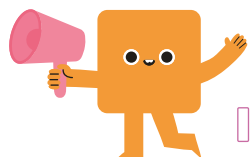
Une clarification de la notion « éducation aux médias », car elle est encore trop souvent réduite à la seule question de la limitation de l'usage des écrans.

Faciliter l'accès à des formations et à des ateliers pédagogiques à proximité des assistants parentaux.

Des recommandations pratiques sur la manière de communiquer avec les parents au sujet de l'utilisation des médias.

Des formations pour découvrir les médias numériques, apprendre à les utiliser, avec des méthodes concrètes pour les intégrer dans des activités avec les enfants.

Promouvoir un meilleur accès à ces outils numériques, soit via la gratuité, soit via des systèmes de prêt de matériel.



Information complémentaire

Le centre de ressource Digiloom offre des formations sur l'éducation aux médias, et propose le prêt de Digibox, contenant du matériel pédagogique pour mettre en place l'éducation aux médias avec les enfants.

Des outils pédagogiques existent pour donner des idées d'activités en lien avec l'éducation aux médias. Par exemple : enregistrer un podcast avec les enfants, réaliser un mini-film en stop motion, créer un journal hebdomadaire, etc. Pour plus d'informations, se référer à la section *IV. Ressources*.

3.2. Promouvoir l'accueil en nature.

Atelier 4.

Activités en plein air : connecter les enfants à la nature

INTRODUCTION

Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes souligne l'importance de la connexion des enfants avec leur environnement naturel.

Dans le contexte de l'accueil à domicile, assuré par les assistants parentaux, se pose la question suivante: **comment adapter les pratiques aux contraintes de l'accueil à domicile pour permettre aux enfants de profiter d'activités en plein air ?**

La question des sorties en nature est étroitement liée à la promotion du mouvement, les activités extérieures offrant souvent aux enfants des occasions de se dépenser physiquement.

Cet atelier a permis aux assistants parentaux de partager de nombreuses bonnes pratiques et solutions concrètes mises en place dans leurs contextes respectifs.

LES CONSTATS

◦ Les assistants parentaux observent que les bienfaits de la nature sur les enfants favorisent leur bien-être (réduction du stress après l'école, apaisement, relâchement, meilleure concentration).

→ Favorise le développement émotionnel, social et moteur de l'enfant.

→ Favorise la créativité et l'autonomie des enfants.

→ Permet un retour à la simplicité avec très peu de matériel.

◦ Les assistants parentaux constatent que différentes activités du quotidien peuvent être organisées dans la nature : la sieste, des pique-niques, etc.

◦ Certains assistants parentaux qui disposent d'un jardin aménagent un espace avec un jardin potager, des poules, ce qui plait beaucoup aux enfants.

◦ Les assistants parentaux sont confrontés à certains défis pour

organiser des sorties en nature, notamment en ce qui concerne la gestion du temps. Il faut s'adapter aux besoins primaires de chaque enfant, dont les âges diffèrent, et se coordonner avec les horaires de l'école pendant les périodes scolaires. Parallèlement, les assistants parentaux ont des obligations comme celle d'organiser un temps d'aide aux devoirs pour les enfants scolarisés.

◦ La seconde difficulté majeure réside dans les contraintes liées aux attentes et aux organisations familiales. Les parents viennent chercher leurs enfants à des horaires souvent variables, généralement au domicile de l'assistant parental. Par ailleurs, certains enfants doivent être accompagnés à des activités extrascolaires. La coordination de ces différents éléments rend l'organisation de sorties en nature, en dehors du domicile de l'assistant parental, parfois complexe.

LES PISTES D'AMÉLIORATION

Des activités de la vie quotidienne peuvent être déplacées pour être organisées à l'extérieur, dans la nature : sieste, pique-niques, faire les devoirs, etc.

Les assistants parentaux peuvent profiter des espaces naturels à proximité de leur domicile (parcs, champs, forêts) pour proposer des moments en nature.

Proposer une carte qui répertorie les lieux favorisant le mouvement et l'accès à la nature (aires de jeux, sentiers, forêts, parcs, etc.).

Renforcer la communication constante avec les parents : mettre en avant les effets positifs du contact avec la nature sur le développement des enfants.

Encourager l'engagement des parents en fixant une heure précise et un lieu défini pour récupérer l'enfant et ainsi permettre à tous les enfants de faire une sortie en nature.

Proposer une formation pour promouvoir l'accueil en nature pour les assistants parentaux : comment intégrer la nature dans la routine quotidienne de l'accueil à domicile.



3.3. Favoriser le mouvement des enfants.

3.3 Atelier 5 .

Grandir en mouvement : sensibiliser et favoriser l'activité physique dans la journée des enfants

INTRODUCTION

Dans le cadre de la campagne « Screen-Life-Balance », le dispositif « Zesummen Aktiv » a été lancé dans les services d'éducation et d'accueil à la rentrée scolaire 2025/2026 afin de permettre aux enfants scolarisés d'avoir accès à des offres d'activités axées sur le sport, le mouvement et la motricité.

Cet atelier a permis de réfléchir aux manières de promouvoir le mouvement dans le cadre de l'accueil à domicile pour les enfants de 4 à 12 ans.

LES CONSTATS

- Les assistants parentaux s'accordent sur le fait que le mouvement favorise le bien-être des enfants. Il permet notamment de se défouler et de se déconnecter après l'école.
- Du matériel multifonctionnel, comme des jeux d'élastique, peut être utilisé pour favoriser le mouvement des enfants, la motricité et la coordination.
- Les assistants parentaux peuvent utiliser de la musique pour activer le mouvement.
- Malgré les différents âges, les enfants interagissent bien, les plus grands veillent sur les plus petits.
- Les assistants parentaux soulignent plusieurs difficultés pour organiser des activités sportives ou favorisant le mouvement. Parmi les principaux freins identifiés : les temps de sieste, les horaires décalés liés à l'arrivée et au départ des enfants, la diversité des âges au sein du groupe accueilli, ainsi que la nécessité d'accompagner certains enfants à des activités extrascolaires.

LES PISTES D'AMÉLIORATION

Les assistants parentaux proposent de stimuler l'activité physique chez les enfants par la musique, la créativité et la nature.

Aller dans le jardin et proposer des interactions avec des animaux pour inciter au mouvement.

Les sorties en nature permettent aux enfants de bouger. L'accueil en nature offre donc un cadre favorable au mouvement : combiner les deux approches permettrait de promouvoir plus facilement le mouvement chez les enfants accueillis à domicile.

Favoriser la coopération entre les assistants parentaux et les communes afin de faciliter l'accès à des espaces extérieurs adaptés au mouvement (aires de jeux, parcs, piscines, etc.) et organiser des sorties communes entre assistants parentaux.

Aménager un espace de sport mobile à domicile : proposer aux enfants des parcours de mouvement, des jeux de cirque, des ateliers yoga, etc.

Dialoguer et se coordonner avec les parents pour permettre plus de flexibilité, par exemple en proposant des rendez-vous géolocalisés pour venir récupérer les enfants en dehors du lieu d'accueil habituel.

Favoriser une démarche inclusive pour respecter les besoins de chaque enfant, en fonction des différents âges.



04 RESSOURCES

4.1. Les centres de ressources : accompagner les professionnels de l'éducation non formelle dans leur mission éducative

- Les ateliers de l'éducation non formelle organisés le 14 juin 2025 ont été l'occasion pour les assistants parentaux de partir à la rencontre de plusieurs centres de ressources, dont Digiloom, Spillzenter et Formida Échange, et d'échanger directement avec eux.

Qu'est ce qu'un centre de ressources ?

Les centres de ressources (Spillzenter, Formida échange, Bibliobus, Kanermusée Plomm, Incluso et Digiloom) ont pour mission de sensibiliser et de soutenir les professionnels de l'éducation non formelle dans le développement de compétences en lien avec les domaines spécifiques du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Leurs services sont gratuits pour tous les professionnels.

digiloom



Plus d'informations sur <https://www.digiloom.lu/fr/>

Dans le cadre de la campagne « Screen-Life-Balance », le nouveau centre de ressources ouvre ses portes : Digiloom. Depuis septembre 2025, le Digiloom accompagne les professionnels de l'éducation non formelle vers un usage éclairé, réfléchi et bénéfique des outils numériques et des médias avec les enfants.

Un espace d'exploration libre dédié à l'expérimentation des outils numériques et des médias

Le Digiloom propose un cadre accueillant, sans jugement et propice à l'échange, où les participants sont invités à explorer de manière autonome et créative différents

univers médiatiques : impression 3D, robotique éducative, codage, studio audiovisuel, gaming pédagogique, et bien plus encore. Cet espace favorise l'expérimentation, le questionnement et l'élaboration de pratiques numériques adaptées aux contextes éducatifs.

Un espace de formation et d'échange

Le Digiloom organise des formations continues, des ateliers pratiques pour les professionnels, ainsi que des temps d'échanges semi-modérés (DigiTalks) pour réfléchir ensemble à des questions liées à l'usage éducatif des médias. Ces formats encouragent une posture critique vis-à-vis des outils numériques, tout en valorisant leur potentiel dans une approche pédagogique bienveillante.

Des « Digibox » à disposition

Des kits pédagogiques (les Digibox) sont mis gratuitement à disposition des professionnels. Ils contiennent du matériel numérique, des outils pédagogiques et des idées concrètes d'activités à mettre en œuvre avec les enfants, directement dans le quotidien éducatif.

Un temps fort est prévu le 15 novembre 2025 : une journée portes ouvertes dédiée aux professionnels de l'éducation, avec au programme : découvertes, échanges et expérimentations, une belle occasion pour les assistants parentaux de plonger dans l'univers du Digiloom.



spillzenter



Le centre de ressources Spillzenter est un laboratoire du jeu pour les professionnels de l'éducation non formelle et les enfants. Ce lieu unique invite à la découverte, à l'expérimentation et à la réflexion autour du jeu, en proposant un espace de jeu modèle où les éducateurs peuvent observer, tester et s'inspirer.

Plus d'informations sur <https://www.arcus.lu/46/spillzenter>

Le Spillzenter offre un accompagnement personnalisé avec des conseils pédagogiques adaptés, permettant aux professionnels de mettre en œuvre efficacement le cadre de référence national sur l'éducation non formelle. Un véritable soutien pour enrichir leurs pratiques éducatives grâce au jeu, pilier essentiel du développement des enfants.

formidaexchange



Situé dans le Hiehl à Esch-sur-Alzette, le centre de ressources **Formida Échange** propose d'explorer les matériaux résiduels dans une démarche **d'éducation à la créativité et à la durabilité**.

Son concept pédagogique vise à sensibiliser les enfants et les jeunes à une **utilisation valorisante des ressources**. Le centre offre un espace libre pour les enfants et les professionnels au sein duquel ils peuvent développer leurs aptitudes créatives, sociales et esthétiques. Cette approche repose

Plus d'informations sur <https://www.formida.lu/>

sur la conviction que les adultes accompagnent les enfants et les jeunes dans leurs apprentissages, où l'expression artistique constitue un pilier fondamental.

Inspirés par le concept des centre «ReMida», initié par la ville de Reggio Emilia en Italie du Nord, Formida échange collecte des matériaux tels que chutes, les échantillons ou les invendus, auprès de producteurs industriels et des artisans. Après avoir été triés et nettoyés, ces matériaux sont présentés de manière attrayante

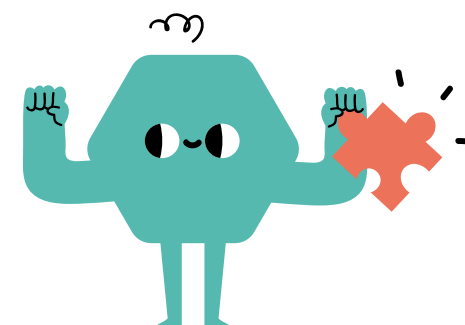
dans le kiosk afin d'être réutilisés dans un cadre pédagogique.

Qu'attendez-vous pour essayer ?

Les assistants parentaux peuvent se rendre à Formida Échange afin de collecter des matériaux, obtenir des conseils de la part de l'équipe, et ainsi créer un espace de créativité à leur domicile. Le centre de ressources propose également des valises pédagogiques diverses à essayer avec les enfants !

4.2 Bee secure : accompagner les enfants vers une utilisation responsable des technologies numériques

Bee Secure est un dispositif coordonné par le Service national de la jeunesse au Luxembourg. Il a pour mission de sensibiliser les enfants, les jeunes, les parents ainsi que les professionnels encadrant des enfants à une utilisation plus sûre et responsable des technologies numériques. Ses missions sont variées : des formations, des campagnes d'information, une plateforme de signalement des contenus illégaux (Stopleveline), ainsi qu'une helpline confidentielle pour demander de l'aide de façon anonyme.



Plus d'informations sur <https://www.bee-secure.lu/fr/>

Bee Secure a ouvert la matinée d'échange consacrée au thème de la conciliation entre équilibre numérique et éducation aux médias dans le cadre de l'accueil à domicile. Son intervention a permis de présenter les premiers résultats du rapport « Radar 2024 », une publication annuelle qui analyse les usages numériques des enfants, des jeunes et des familles au Luxembourg.

4.3. Eltereforum : un espace de ressources et de soutien pour tous les parents

L'Eltereforum est un lieu d'échange, d'information et d'accompagnement ouvert à tous les parents, dès la grossesse et tout au long du parcours parental. L'Eltereforum propose une large gamme d'activités : rencontres entre parents, ateliers parents-enfants, conférences thématiques, ainsi que des campagnes d'information sur des sujets liés à la parentalité.

Pour encourager des moments de qualité sans écrans, l'Eltereforum met également à disposition des « activity box » destinées aux

Plus d'informations sur
<https://eltereforum.lu/fr>

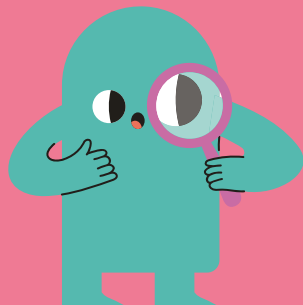
parents d'enfants âgés de 1 à 3 ans, contenant des idées d'activités simples et ludiques à réaliser à la maison.

Pour découvrir l'ensemble de l'offre proposée par l'Eltereforum, les parents peuvent consulter l'agenda disponible en ligne.

Et en tant que professionnel de l'éducation non formelle, n'hésitez pas à faire connaître les services de l'Eltereforum auprès des familles en recherche de conseils et de soutien.



LA BOITE À OUTILS



Dans cette rubrique, nous vous proposons des outils pour vous accompagner vers un équilibre numérique, et une utilisation limitée et bénéfique des écrans.

UN TEST POUR MESURER SA PROPRE UTILISATION DU SMARTPHONE PROPOSÉ PAR LE CENTRE NATIONAL DE PRÉVENTION DES ADDICTIONS (CNAPA)

Et si on commençait par un petit test pour évaluer notre propre usage du smartphone ?

Après tout, les enfants ne sont pas les seuls à être exposés aux écrans : notre comportement en tant qu'adulte joue un rôle essentiel dans leur rapport au numérique.

[AUTO-TEST :
UTILISATION
DU SMARTPHONE](#)

LA BROCHURE « ÉTÉ HORS LIGNE : POUR LES PETITS ET GRANDS EXPLORATEURS. CONSEILS ET LIEUX SYMPAS POUR UN ÉTÉ SANS ÉCRAN — POUR LES ENFANTS DE 0 À 5 ANS » (PROPOSÉ PAR CNAPA)

Le CNAPA a également conçu une brochure répertoriant de nombreux lieux à explorer avec les enfants : aires de jeux, parcs, musées, piscines, parcs animaliers, bibliothèque. De quoi donner envie de bouger, découvrir et partager de bons moments, loin des écrans !

[SUMMER OFFLINE -
BROCHURE](#)

UN TEST INTERACTIF POUR MESURER SA PROPRE BULLE DE FILTRE (PROPOSÉ PAR BEE SECURE)

En collaboration avec la Fondation Zentrum fir Politesch Bildung, Bee secure a développé un test interactif qui permet d'évaluer dans quelle mesure nous sommes pris dans une bulle de filtres.

[TEST INTERACTIF
POUR MESURE SA
BULLE DE FILTRES](#)

QU'EST-CE QU'UNE BULLE DE FILTRE ?

Les bulles de filtres sont des bulles d'informations créées par la personnalisation de votre utilisation d'Internet. Des outils appelés traqueurs (trackers) collectent des données et des informations laissées par les internautes ; les données ainsi recueillies servent à construire des profils qui permettent aux algorithmes de composer et d'afficher des informations personnalisées selon les utilisateurs-trices. De cette manière, les internautes voient en permanence des informations qui correspondent à leurs propres centres d'intérêt et opinions, tout en étant isolés de celles qui s'en écartent.

UN CALENDRIER « DIGITAL DETOX » PROPOSANT DES ACTIVITÉS À FAIRE AVEC LES ENFANTS (PROPOSÉ PAR CNAPA)

En manque d'inspiration pour de nouvelles activités sans écrans avec les enfants ?

Le calendrier proposé par le Centre National de Prévention des Addictions (CNAPA) au Luxembourg peut vous aider ! Vous y trouverez des conseils pratiques pour déconnecter de votre téléphone portable, ainsi que plein d'idées d'activités à faire avec les enfants, créatives, ludiques et accessibles au quotidien.

[CALENDRIER
DIGITAL DETOX](#)

05 PISTES DE RÉFLEXION ET TRAVAUX EN COURS

Les ateliers de l'éducation non formelle organisés le 14 juin 2025 ont offert des espaces d'échange particulièrement fructueux, permettant à chacun de partager ses expériences et ses idées dans un esprit de collaboration et de bienveillance.

Les pistes de réflexion soulevées lors de ces discussions servent de base de réflexion pour donner suite aux recommandations sur l'utilisation raisonnée des outils numériques, promouvoir l'éducation aux médias, le mouvement et l'accueil en nature dans le cadre de l'accueil à domicile.

Des pistes concrètes, telles que listées ci-dessous, sont en cours de réflexion. Les échanges avec les professionnels du secteur de l'enfance vont se poursuivre au cours des années à venir.

- Poursuivre la promotion de l'éducation non formelle auprès des parents et du grand public.
- Promouvoir l'accueil en nature dans le cadre de l'assistance parentale
- Faciliter l'accès à une offre de formation continue adaptée



Les yeux d'enfants brillent plus fort hors connexion

31 JOURS

Vérifiez votre temps d'écran : Avant: hrs | Après: hrs

Activité enfants
Activités hors ligne que vous pouvez réaliser avec vos enfants.

Astuce détox
Conseils utiles pour se passer de son téléphone portable.

Astuce créative
Activités communes permettant d'utiliser les médias de manière créative.

CALENDRIER DIGITAL DETOX

1 Reste déconnecté le matin - Passe la première heure après le réveil sans téléphone portable. <input type="checkbox"/>	2 Organisez un pique-nique sur le sol du salon. <input type="checkbox"/>	3 Désactive toutes les notifications push. <input type="checkbox"/>
4 Réalisez ensemble un film en stop motion. <input type="checkbox"/> <i>Application: Stop Motion Studio</i>	5 Construisez ensemble une grotte avec des couvertures et des coussins. <input type="checkbox"/>	6 Ménage un coin chez toi pour y déposer ton téléphone portable lorsque tu rentres à la maison ! <input type="checkbox"/>
7 Regardez ensemble une vidéo de bricolage et mettez-la en pratique hors ligne. <input type="checkbox"/>	8 Éteins ton smartphone pendant 2 heures aujourd'hui et passe ce temps en famille. <input type="checkbox"/>	9 Créez un tableau ensemble - que ce soit du bricolage ou de la peinture - faites-le comme vous le souhaitez. <input type="checkbox"/>
10 Définis un jour par semaine où tu utilises ton smartphone le moins possible. <input type="checkbox"/>	11 Faites un peu de sport ensemble. <input type="checkbox"/> <i>Application: Kindersport zuhause (utilisable aussi en français)</i>	12 Créez des instruments de musique simples (par ex. des maracas avec du riz et des boîtes de conserve). <input type="checkbox"/>
13 Désactive toutes les applications de réseaux sociaux pendant une journée. <input type="checkbox"/>	14 Lisez des livres d'images ensemble. <input type="checkbox"/>	15 Imprimez des modèles de construction Lego et construisez-les ensemble. <input type="checkbox"/>
16 Augmente les périodes sans smartphone de 10 minutes chaque jour. <input type="checkbox"/>	17 Cuisinez ou faites de la pâtisserie ensemble en famille. <input type="checkbox"/>	18 Minuterie pour applications : Utilisez les applications uniquement pendant des plages horaires définies. <input type="checkbox"/>
19 Partez ensemble à la découverte de la nature. <input type="checkbox"/> <i>Application: Flora Inkognita</i>	20 Développe une routine du soir sans utiliser le téléphone. <input type="checkbox"/>	21 Faites des puzzles ensemble. <input type="checkbox"/>
22 Créez de beaux souvenirs ensemble et faites une séance photo de famille. <input type="checkbox"/>	23 Supprime les applications et les fichiers inutilisés de ton téléphone. <input type="checkbox"/>	24 Créez vos propres œuvres d'art. <input type="checkbox"/> <i>Application: Kinderspiele: Malen für Kinder (utilisable aussi en français)</i>
25 Prends une heure rien que pour toi, sans ton téléphone portable. <input type="checkbox"/>	26 Bricolez ensemble des avions en papier et faites-les voler. <input type="checkbox"/>	27 Limite l'utilisation du smartphone à certaines heures de la journée. <input type="checkbox"/>
28 Faites un safari photo dans la maison et le jardin - puis regardez les photos ensemble et parlez-en. <input type="checkbox"/>	29 Laisse ton téléphone portable à la maison lorsque tu fais tes courses ou autre. <input type="checkbox"/>	30 Jouez à un jeu de société ou à un jeu de cartes. <input type="checkbox"/>
31 Réfléchis aux 30 derniers jours et fais notre auto-test. Planifie la manière dont tu peux maintenir tes nouvelles habitudes. <input type="checkbox"/>	<p>cnapa Centre National de Prévention des Addictions</p> <p>soutenu par œuvre nationale</p> <p>INITIATIVES LEVENSWERK DITTOELIJKE-GEZONDHEID</p> <p> </p>	

Pour plus d'informations !

© **Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse**
33, Rives de Clausen, L-2165 Luxembourg
men.lu

ISBN: 978-2-49673-359-4
Parution: novembre 2025
Réalisation: MENJE – Service de
l'éducation et de l'accueil