

**19 octobre 2024**

**8:30 - 12:30**



**Conférencière  
Christine SCHUHL**

**3<sup>ème</sup> conférence  
nationale de  
l'assistance parentale**

**Accompagner les enfants -  
Reconnaître et comprendre  
leurs émotions**

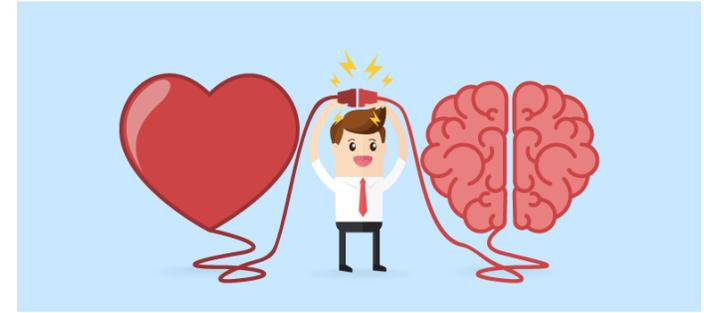
---

**3. Nationale  
Konferenz für  
Tageseltern**

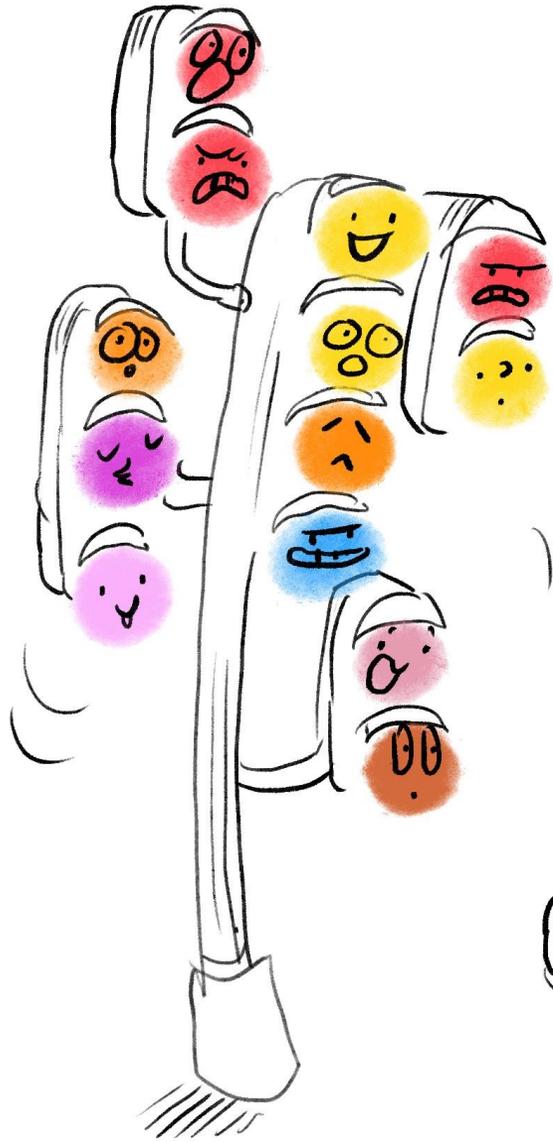
**Kinder begleiten -  
Ihre Gefühle erkennen und  
verstehen**

---

# Nos émotions des histoires de rencontres



- Pour qu'il y ait une émotion, il faut qu'il y ait une rencontre... rencontre avec un autre que soi, rencontre avec soi, rencontre avec une musique, un lieu, un instant, un souvenir...
- C'est bien notre cerveau qui construit nos émotions, à partir de son environnement, des stimulations extérieures et de son propre développement.
- Elles s'expriment dans un contexte, un moment, une relation mais ne perdurent pas. Un état émotionnel est un assemblage d'émotions, souvent défini par une interprétation (parfois approximative) des adultes.
- Aussi est-il impossible pour un tout-petit de faire matcher son émotion avec une image.
- L'émotion n'est pas statique, elle est évolutive



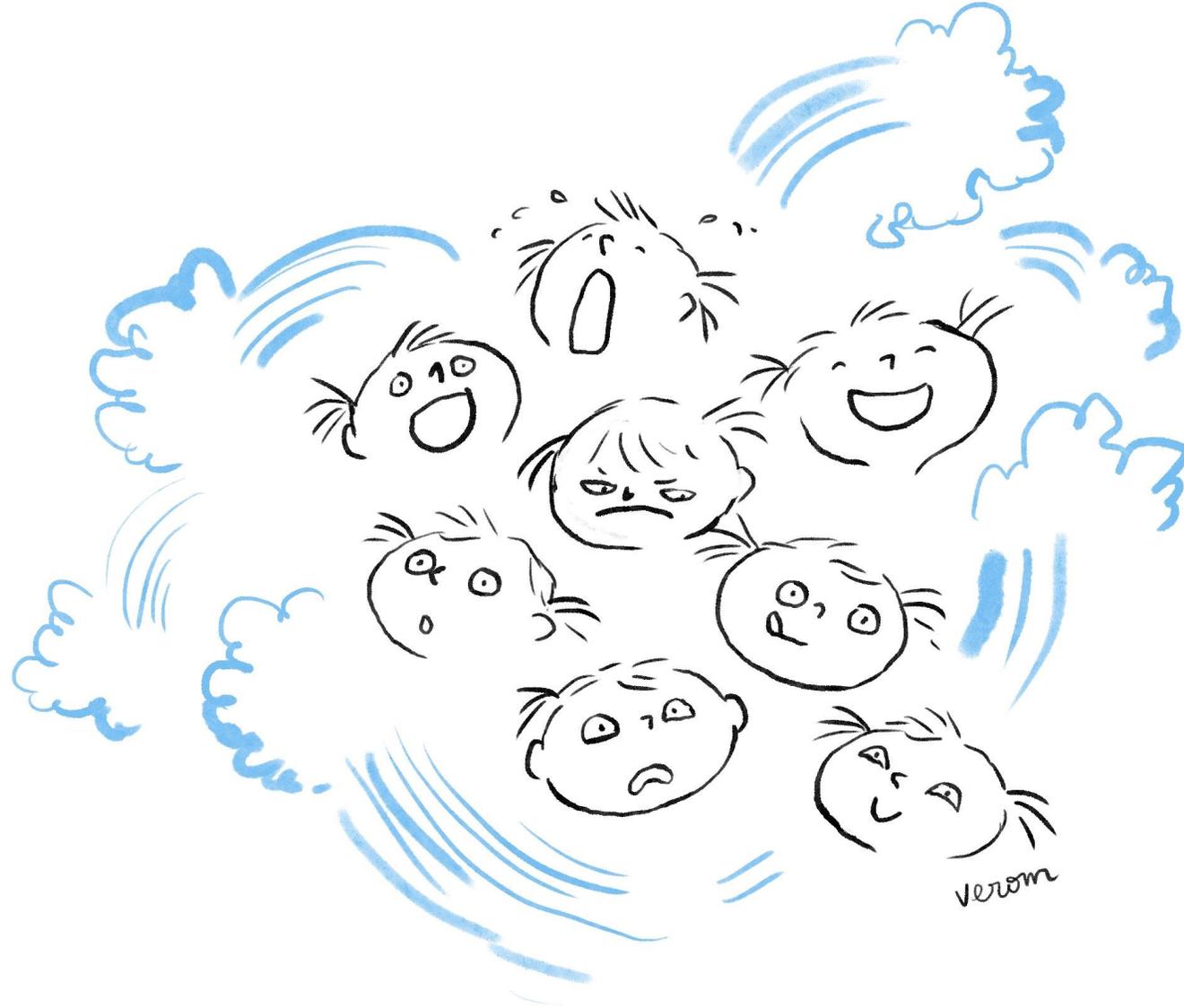
DÉCRIRE LES ÉMOTIONS  
C'EST BIEN PLUS  
FORT QUE LE CODE  
DE LA ROUTE !!



# Un contexte particulier

- Un défi : Accueillir des enfants avec de grands écarts d'âges
- Des centres d'intérêts très différents
- Des maturités en développement
- Des relations à construire en fonction de l'âge, des personnalités des enfants
- Des prudences quant à l'entraide entre enfants
- Des places à construire pour chacun en restant prudent sur la notion de groupe et de collectif.

L'ENFANT : UNE VRAIE TEMPÊTE  
ÉMOTIONNELLE !

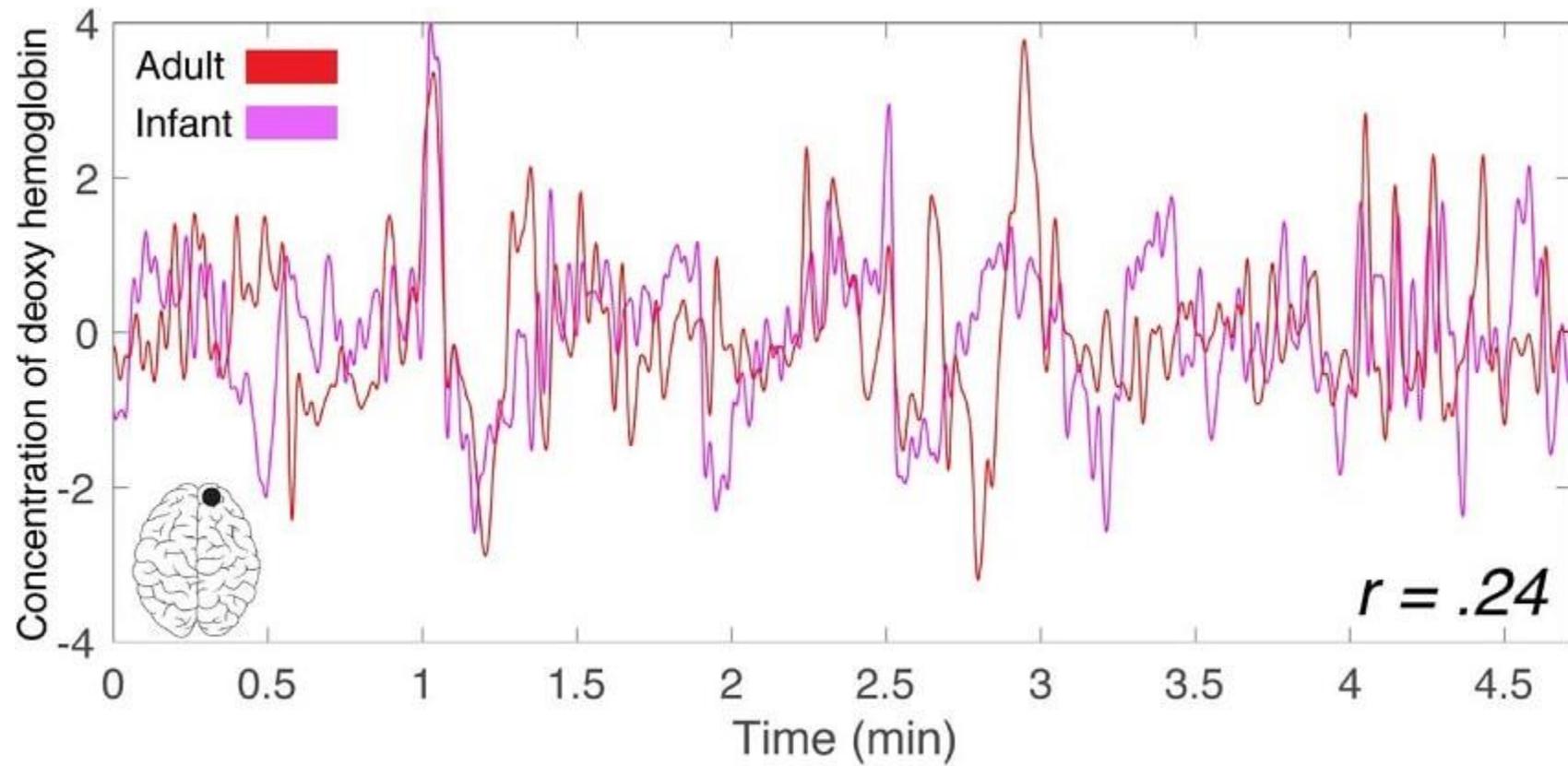




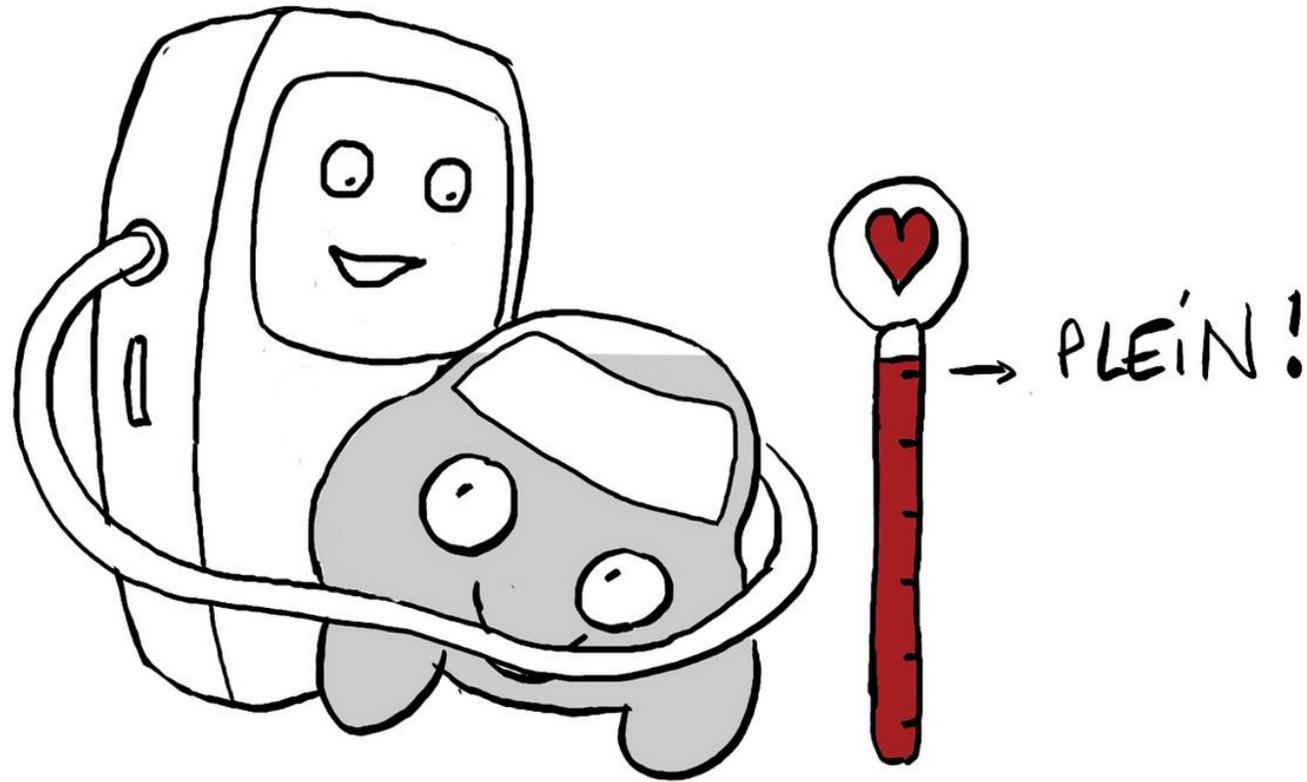
PARTIR des FAITS et NE PAS SUR-INTERPRÊTER!

# L'enfant a besoin de temps

- Tout petit, il va « scanner » la posture de l'adulte pour tenter de le comprendre et se faire comprendre en retour.
- Il a besoin d'un adulte qui comprenne sa vulnérabilité, son immaturité. Tout est découvertes.
- Il a besoin d'un adulte sur qui il peut compter, qui sache détecter et comprendre ses émotions.
- Il lui faut de la Cohérence, de la stabilité, de la prévisibilité
- C'est pour l'enfant un long travail d'élaboration et d'intégration
- Ses circuits neuronaux vont se câbler en fonction de ce qu'il vit dans son environnement en fonction de la qualité d'attention et de réponses
- Le bébé est un être doué de capacités de sentir, de percevoir, de discerner, d'imiter... Ses capacités de penser se mettront en place par la suite.



# La sécurité affective est un besoin vital



La **confiance dans la disponibilité** de la figure d'attachement constitue une sorte de *tremplin* pour affronter les défis à surmonter et permet le développement d'une vraie autonomie.



# TRAVAILLER SUR L'ÉQUILIBRE



OCYTOCINE

CORTISOL

Cependant,  
lorsque les préoccupations, les intentions  
de l'adulte  
prennent le dessus sur celles de  
l'enfant...

Les douces violences peuvent prendre le  
relais ...

Lorsque les préoccupations des adultes prennent le dessus...  
Les douces violences peuvent prendre le relais...

Important de les définir pour mieux les comprendre...



- Situations de courtes durées dans un contexte quotidien et habituel.
- Des attentes, des objectifs, des cadences d'adulte décalées des compétences ou des possibilités de l'enfant à un instant-T
- Des gestes, des regards, des soupirs, des tonalités de voix imposant un résultat... Visible.
- Le piège des habitudes, « on a toujours fait comme ça »
- Antichambre de la maltraitance, si l'on ne sait pas s'arrêter...

A ton âge, ton  
frère marchait  
wi !



Allez ! Ton bonnet !



verom

BON T'ARRÊTE de  
PLEURER MAINTENANT!  
TU VAS METTRE TON MANTEAU  
ET ON VA FAIRE du  
TOBOGGAN ! ZOU!





OUVERT

ALLEZ!  
ARRÊTE TON CINÉMA,  
RELÈVE-TOI!

C'EST PAS GRAVE!

T'AS RIEN DU  
TOUT!

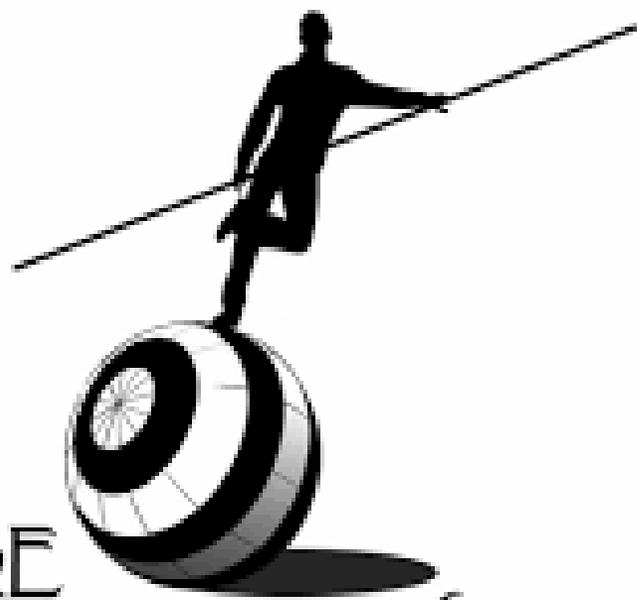
MAIS, J'AI EU  
PEUR...

ZOÉ, IL N'Y A  
PLUS DE CAMION ROUGE,  
TU PRENDS LE VERT,  
C'EST PAREIL.



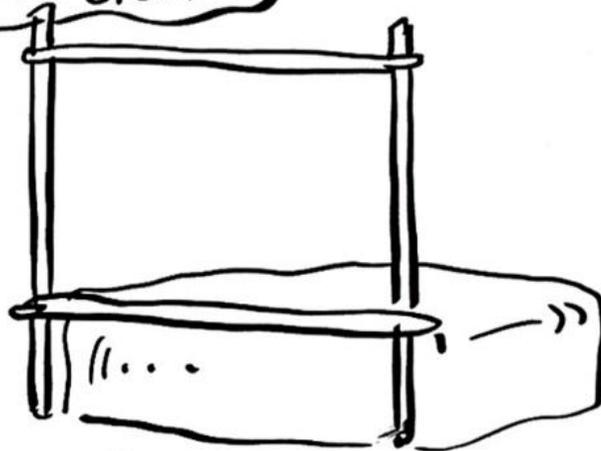
IL N'Y A PLUS DE  
ROUGE DANS CETTE  
TAILLE, JE VOUS L'AI  
MIS EN VERT,  
C'EST PAREIL.





LE  
POINT DE  
BASCULE

ON A TOUS des NIVEAUX  
d'EXIGENCE différents



IL FAUT ÉVITER  
le JUGEMENT

ON PEUT AVOIR TENDANCE à POSER  
des ÉTIQUETTES...



Comment y remédier ?



# Observer, communiquer, adapter l'environnement



shutterstock.com · 2033712776

Observer l'enfant à travers une pensée factuelle

Connaitre ses propres limites

Dire, expliquer, partager une situation qui ne nous semble pas adaptée.

Travailler sur l'aménagement de l'espace.

Lire, se former, s'interroger sur ses pratiques professionnelles.

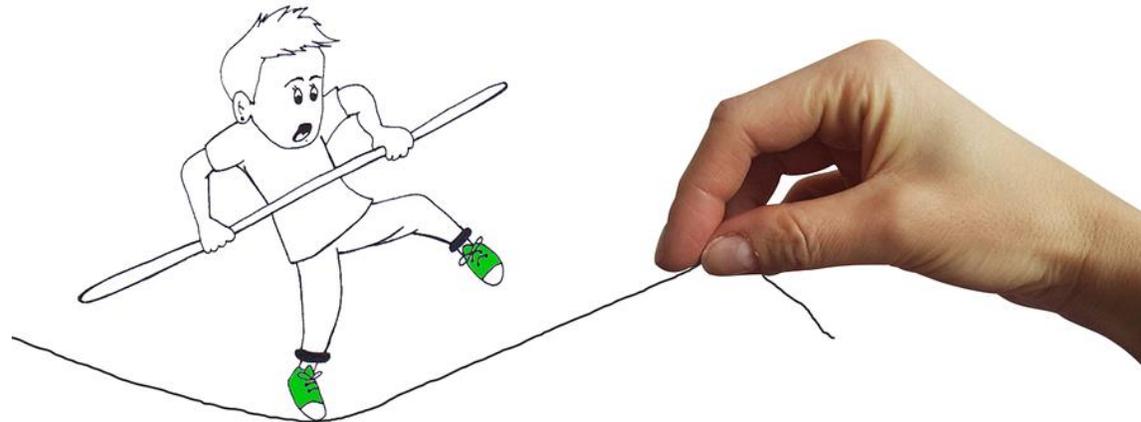
# Travailler autour des attitudes incontournables



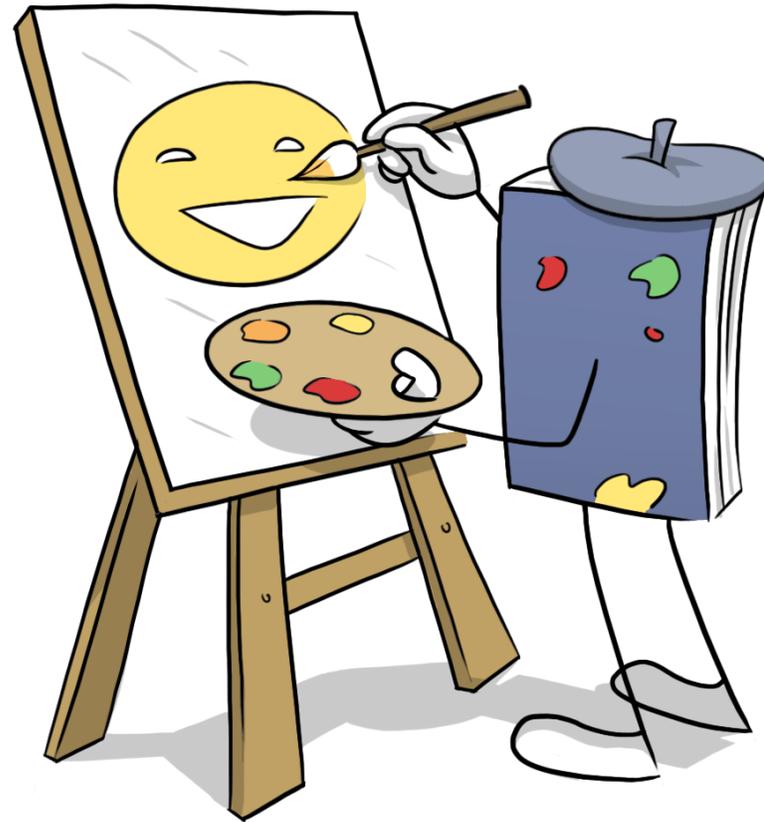
- Se mettre à la hauteur et en face de l'enfant pour lui parler
- Considérer l'âge et les compétences de chaque enfant
- Accepter son rythme
- Respecter le refus et repérer le consentement corporel et comportemental de l'enfant
- Adapter notre langage
- Maitriser la parole au-dessus de la tête des enfants
- Dépasser ses jugements
- Accepter les diversités et les singularités sans enfermer l'autre dans une étiquette
- Appeler l'enfant par son prénom
- Laisser les doudous à disposition
- Regarder, écouter chaque enfant sans a priori

**Tout est donc une question...**

**d'équilibre !**



Faire confiance en ses propres talents !





**MERCI POUR EUX !**

## Pour poursuivre la réflexion

- B. Guellai, R. Esseilly, Psychologie du développement, éditions Armand Colin, France.
- H. Junier, C. Besse, Ma vie d'enfant, Dunod Graphic, France.
- C. Schuhl, Remédier aux douces violences, éditions Chronique Sociales, France.
- C. Schuhl, V. Olivier-Martin, Nos enfants sont extraordinaires, éditions Chronique sociale, France.
- [www.christineschuhl.com](http://www.christineschuhl.com)
- F. Vella, Et si on changeait d'angle ? éditions Leduc graphic, France.