

## L'éducation par la nature pour apprendre et se développer en petite enfance

Caroline Bouchard., Ph.D.

Professeure à la Faculté des sciences de l'éducation, psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs et directrice de l'Unité mixte de recherche (UMR) *Petite enfance, grandeur nature*

*Lors d'une sortie en milieu naturel, des enfants observent un ruisseau qui coule malgré le froid glacial. Leur éducatrice est près d'eux et les écoute attentivement alors qu'ils s'interrogent : « Pourquoi le ruisseau n'est pas gelé ? Pourquoi les canards sont dans l'eau ? Ils doivent avoir froid ». Puis, elle les relance et les invite à formuler des hypothèses. Tour à tour, ils y vont de leurs propositions : « Peut-être qu'ils n'ont pas froid », « L'eau doit être chaude », etc. Elle leur demande comment ils pourraient vérifier leurs idées. Ainsi, le groupe décide de s'enquérir d'une corde et d'un seau afin de récupérer de l'eau du ruisseau et de vérifier si elle est bel et bien chaude. Constatant alors que l'eau est glacée, leur hypothèse s'en trouve réfutée<sup>1</sup>. Les réflexions se poursuivent et leur éducatrice se dit que l'éducation par la nature constitue un terreau fertile pour permettre aux enfants d'apprendre et se développer.*



Photo : AQCPE

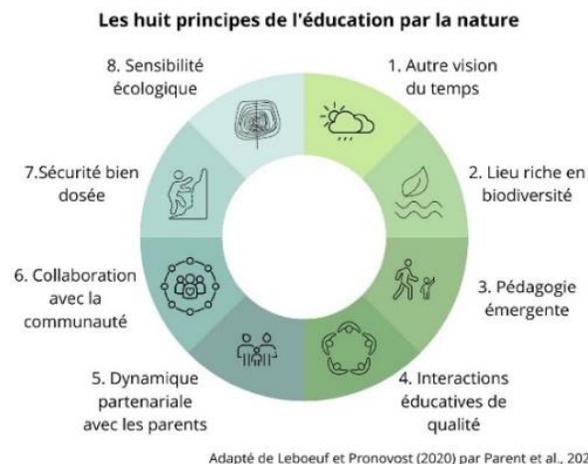
### Qu'est-ce que l'éducation par la nature en petite enfance ?

Selon le cadre de référence développé par l'AQCPE, en collaboration avec notre équipe de recherche (voir Lebœuf et Pronovost, 2020), l'éducation par la nature est une approche orientant l'ensemble d'un milieu éducatif autour d'un contact étroit entre l'enfant et son écosystème. Huit principes encadrent l'éducation par la nature et permettent d'orienter sa mise en œuvre en milieux éducatifs (voir la figure ci-dessous). Cette approche privilégie une autre vision du temps

---

<sup>1</sup> Cette situation est largement inspirée de celle présentée dans le Cadre de référence Alex – L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance (Leboeuf et Pronovost, 2020, p. 99).

(principe 1) et un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents (p.ex. une branche devient un crayon, une brosse à dent, et ce, selon les scénarios de jeu/principe 2). Elle repose sur une pédagogie émergente, c'est-à-dire une pédagogie centrée sur les explorations et le jeu initiés par les enfants (principe 3). Les enfants sont accompagnés par le personnel éducateur ou enseignant qui déploie des pratiques de grande qualité auprès d'eux (principe 4). Implantée en partenariat avec les familles et la communauté (principes 5 et 6), l'éducation par la nature valorise la prise de risques sains par les enfants (principe 7) et soutient l'éveil de leur sensibilité écologique (principe 8). Chacun de ces principes se déploie sur un continuum, de telle sorte qu'un milieu peut être plus avancés au regard de certains principes et moins par rapport à d'autres (Leboeuf et Pronovost, 2020).



### **Pourquoi recourir à l'éducation par la nature en petite enfance ?**

L'éducation par la nature s'avérerait favorable au bien-être, à l'engagement et au développement des jeunes enfants (Bouchard et Leboeuf, 2020 ; Couttet et al., sous presse; Johnstone et al., 2022a, 2022b; Mygind et al., 2021). En effet, en milieu naturel, et même à l'intérieur ou dans les aires de jeu extérieures lorsque les lieux sont naturalisés, se trouvent une grande biodiversité et des matériaux libres et polyvalents (p. ex., branches, roches). Ces matériaux permettent des usages créatifs (p. ex., une branche devient un crayon) et favorisent le recours à l'imagination chez l'enfant (Wojciehowski et Ernst, 2018). De nombreuses interactions entre pairs y ont également cours (Hill, 2018; McClain et Vandermaas-Peeler, 2016), et les enfants, accompagnés de l'adulte, s'engagent alors pleinement dans leurs explorations et jeux (Couttet et al., sous presse). Il s'agit aussi d'un environnement riche et complexe qui change et génère de nouvelles affordances au gré des saisons (Aziz et Said, 2016; Kytä, 2014), offrant un terrain fertile pour les apprentissages et le développement de l'enfant.

Certains éléments constitutifs de l'éducation par la nature (p. ex., le temps passé à l'extérieur en contact avec la nature et la souplesse de l'organisation temporelle) influeraient positivement sur la qualité des expériences vécues en milieu éducatif, notamment sur la qualité des interactions ayant cours entre le personnel éducateur et enseignant et les enfants (Bouchard et al., sous presse; Tonge et al., 2019). Pour cause, l'éducation par la nature offrirait un autre rapport au temps et les adultes seraient plus calmes et disponibles pour accompagner les enfants.

Enfin, l'éducation par la nature permet au jeune enfant de développer un lien d'attachement envers la nature et d'éveiller sa sensibilité écologique (Barrable et Booth, 2020; Leboeuf et Pronovost, 2020; McKinnon-côté et al., en cours), ce qui contribuerait éventuellement à faire de lui un adulte engagé et écoresponsable.



Photo : CPE Passe-Partout

### **Comment mettre en œuvre l'éducation par la nature en œuvre en milieu éducatif ?**

La mise en œuvre de l'éducation par la nature en milieu éducatif constitue une démarche collective et progressive. Il peut s'agir de sensibiliser et mobiliser les acteurs impliqués dans ce projet, se situer en tant que milieu éducatif sur le continuum de l'éducation par la nature, soit au regard des principes qui l'encadrent, prioriser et planifier des actions, les expérimenter et les ajuster, etc. (pour plus de détails, voir Leboeuf et Pronovost, 2020).

Déployer l'éducation par la nature implique également de valoriser la prise de risques acceptables et bénéfiques aux apprentissages et au développement des enfants, en tenant compte de l'environnement physique, des ressources disponibles et des attitudes des personnes (p.ex. tolérance à cette prise de risques du personnel; Belley et al., 2023; Leboeuf et Pronovost, 2020). À ce titre, il faut reconnaître que la prise de risques acceptables peut être un puissant levier pour permettre aux enfants d'apprendre et se développer.

En somme, l'éducation par la nature s'avèrerait une des voies à privilégier pour favoriser les apprentissages et le développement des enfants en milieu éducatif, en plus de la qualité éducative, ainsi que de contribuer à leur éveil de la sensibilité écologique.

### **Pour en savoir plus, veuillez consulter :**

- Le Cadre de référence Alex – L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance (Leboeuf et Pronovost, 2020) : [https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX\\_cadre-de-reference2023.pdf](https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX_cadre-de-reference2023.pdf). Une foule d'informations s'y trouvent, de même qu'une boîte à outils !

- Le site web de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* : <https://umr-peg.n.fse.ulaval.ca/>. Des références d'articles professionnels en accès libre s'y trouvent (sous « publications »), de même que des ressources (p.ex. affiches illustrées par l'autrice et illustratrice jeunesse Marianne Dubuc qui présentent de façon vulgarisée les résultats de travaux de recherche en éducation par la nature, ainsi qu'un balado à écouter sur votre plateforme préférée).
- Suivez-nous sur les réseaux sociaux sous Unité mixte de recherche *Petite enfance, grandeur nature* !

## Références

- Aziz, N. et Said, I. (2012). The Trends and Influential Factors of Children's Use of Outdoor Environments: A Review. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 38(5), 204–212.
- Barrable, A. et Booth, D. (2020). Nature Connection in Early Childhood: A Quantitative Cross-Sectional Study. *Sustainability*, 12(375).
- Belley-Ranger, E., Morin, B., Patry, P. et Trudel, J. (2023). La sécurité bien dosée, une question d'équilibre ! Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA). <https://tmvpa.com/publication/secure-bien-dosee>
- Bouchard, C., Parent, A.-S., Leboeuf, M., Couttet, J. et McKinnon-Côté, É. (sous presse). L'éducation par la nature. Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps de pandémie. *Revue McGill des sciences de l'éducation*.
- Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2020a). Jeter un pavé dans la mare : le développement global des jeunes enfants en contexte d'éducation par la nature. *Revue préscolaire*, 58(4). 23-26. <https://aepgkiosk.milibris.com/revue-prescolaire/revue-prescolaire/n584-2020>
- Couttet, J., Bouchard, C. et Leboeuf, M. (sous presse). « *Un bouillon pour le yéti !* ». *Portrait de l'engagement des enfants de 3-5 ans fréquentant des centres de la petite enfance œuvrant en éducation par la nature. Revue internationale de communication et socialization (RICS)*.
- Hill, V. (2018). Learning in nature: Leadership opportunities in an Education Outside the Classroom program in a New Zealand early childhood centre. *Journal of Educational Leadership, Policy and Practice*, 33, 32-45.
- Johnstone, A., Martin, A., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V. et McCrorie, P. (2022a). Nature-Based Early Childhood Education and Children's Social, Emotional and Cognitive Development: A Mixed-Methods Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 5967. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105967>
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V. et Martin, A. (2022b). Nature-Based Early Childhood Education and Children's Physical Activity, Sedentary Behavior, Motor Competence, and Other Physical Health Outcomes: A Mixed-Methods Systematic Review. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(6), 1-17.
- Kyttä, M. (2004). The extent of children's independent mobility and the number of actualized affordances as criteria for child-friendly environments. *Journal of Environmental Psychology*, 24(2), 179-198. [http://dx.doi.org/10.1016/S0272-4944\(03\)00073-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0272-4944(03)00073-2).
- Leboeuf, M. et Pronovost, J. (2020). *Cadre de référence: L'éducation par la nature en services de garde éducatifs à l'enfance*. Association québécoise des centres de la petite enfance. <https://www.aqcpe.com/documentation/alex-cadre-de-reference-leducation-par-la-nature-en-sge/>

- McClain, C. et Vandermaas-Peeler, M. (2016) Social contexts of development in natural outdoor environments: children's motor activities, personal challenges and peer interactions at the river and the creek. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(1), 31-48.
- McKinnon-Côté, É., Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2022, en cours). *L'écosensibilité des enfants âgés de 2 à 5 ans en centre de la petite enfance œuvrant en éducation par la nature*.
- Mygind, L., Kurtzhals, M., Nowell, C., Melby, P.S., Stevenson, M.P., Nieuwenhuijsen, M., Lum, J.A.G., Flensburg-Madsen, T., Bentsen, P. et Enticott, P.G. (2021). Landscapes of becoming social: a systematic review of evidence for associations and pathways between interactions with nature and socioemotional development in children. *Environment International*, 146, 1-27.
- Tonge, K.L., Jones, R.A. et Okely, A.D. (2019). Quality Interactions in Early Childhood Education and Care Center Outdoor Environments. *Early Childhood Education Journal*, 47, 31-41. <https://doi.org/10.1007/s10643-018-0913-y>
- Wojciehowski, M. et Ernst, J. (2018). Creative by Nature: Investigating the Impact of Nature Preschools on Young Children's Creative Thinking. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(1), 3-20.