



Apprendre et se développer en éducation par la nature en petite enfance

Caroline Bouchard, Ph.D.

12^e conférence nationale de l'éducation non formelle des enfants
La nature comme espace d'apprentissage

16 novembre 2023



Photo: Marie-Pierre Lajoie



Photo: Marie-Pierre Lajoie

PLAN DE LA CONFÉRENCE



- Introduction
- Qu'est-ce que l'EPN en petite enfance ?
- Pourquoi recourir à l'EPN ?
- Comment mettre en œuvre l'EPN ?
- Conclusion

REGARD BREF SUR NOS ÉCOYSTÈMES (inspiré de Leboeuf, 2022)



QU'EST-CE QUE L'ÉPN EN PETITE ENFANCE ?

Un continuum...



Source: Leboeuf et Pronovost, 2020

QU'EST-CE QUE L'ÉPN EN PETITE ENFANCE ?



Temps...



Pédagogie émergente...

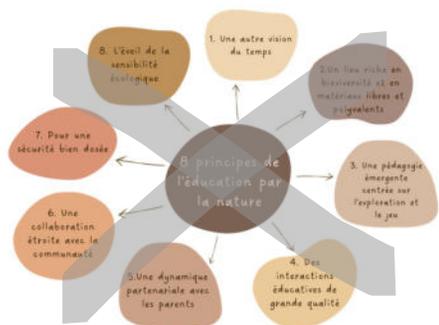


Interactions de grande qualité...



Photos: AQCPE





Continuum de l'EPN

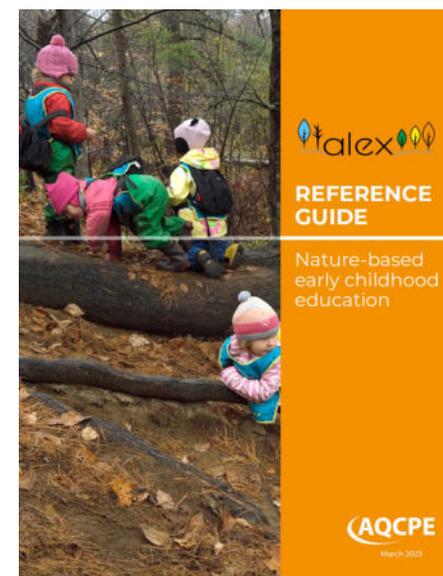
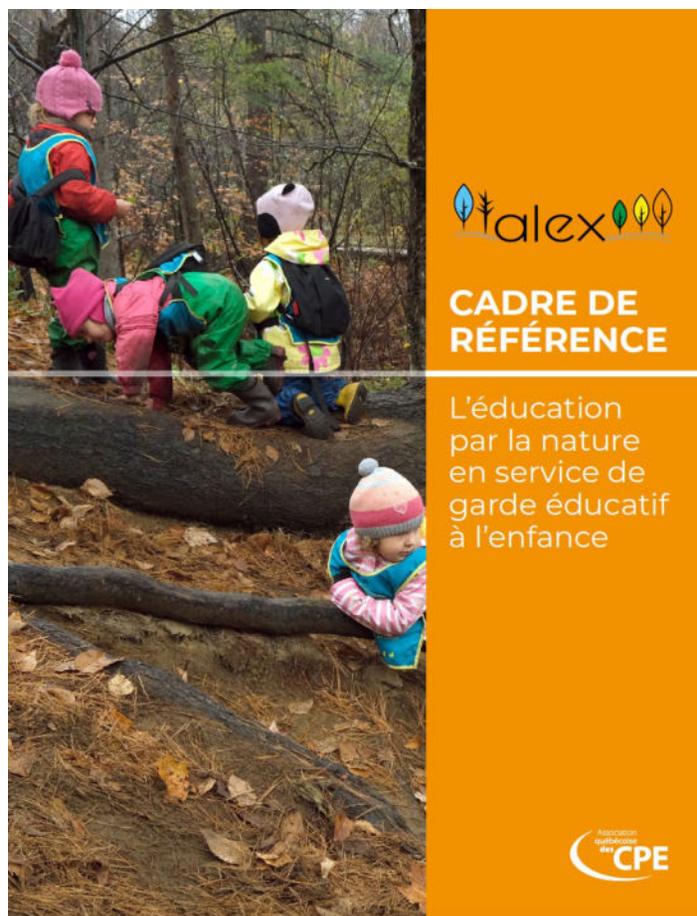


https://www.youtube.com/watch?v=PIAGBVd_Fsg&list=PLIQBT4tmjypYV9hjuq-NPRZ0clv_zVrx&index=6

QU'EST-CE QUE L'EPN EN PETITE ENFANCE ?



Photo: Projet Alex - AQCE



Source: Leboeuf et Pronovost, 2020



https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX_cadre-de-reference2023.pdf

POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Photo: Projet Alex - AQCPE

- Le temps passé en milieu naturel serait associé à une meilleure **santé mentale**
(p. ex. Andrusaityte et al., 2020; INSPQ, 2017; Maller, 2009; Norwood et al., 2019)
- **Inattention et hyperactivité**
 - Plus les enfants passent de temps à l'extérieur, moins ils affichent d'inattention et d'hyperactivité (Ulset et al., 2017)
- **Stress**
 - Les cours naturalisées permettent de réduire le stress (Chawla et al., 2014)
- **Écrans**
 - Utilisation plus équilibrée (INSPQ, 2016; Oswald et al., 2020)

POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Photo: AQCPE

- **Propos d'une gestionnaire en CPE :**

« Les enfants impulsifs qui ont du mal à écouter les consignes peuvent tout à coup grimper aux arbres, faire des choses que les autres sont parfois moins capables de faire et ils se retrouvent à devenir des leaders positifs en forêt.

Ceux qui souffrent au contraire de l'agitation et du bruit à l'intérieur (...) en profitent pour décompresser et vivre un moment de calme qui leur fait du bien. **Chacun trouve en forêt ce dont il a besoin pour se développer** »
(Cardinal, 2020).

POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?

Bienfaits sur les plans physique et moteur

- Activité physique
 - Le passage à un milieu éducatif en plein air réduit le temps de sédentarité des enfants et augmente l'activité physique d'intensité légère à modérée (Leboeuf et Pronovost, 2020).
 - Les enfants sont plus actifs et le sont de façon plus vigoureuse lorsqu'ils sont à l'extérieur (Gagné et al., 2023).
- Repousse ses limites
- S'engage dans des jeux comportant des risques



Photo: AQCPE

La prise de risques sains comme levier pour apprendre et se développer !



POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Bienfaits sur les plans social et affectif

- Augmentation :
 - Auto-régulation
 - Habiletés sociales
 - Développement socioémotionnel
 - Interactions dans le jeu (Johnstone et al., 2022, a, b)



POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?

Bienfaits sur le plan langagier

- Compétences langagières orales
(Yildirim et Özyilmaz Akamca. 2017)
- Discours narratif
(Canning, 2013; Jørgensen, 2016)
- Prémisses aux apprentissages en lecture/écriture
(McCree et al. 2018)

Photo: AQCPE

POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Bienfaits sur le plan cognitif

- Curiosité
- Connaissances sur le monde
- Fonctions exécutives (mémoire, attention)
- Créativité (originalité et imagination)

Ghafouri, 2014; McCree et al., 2018; Jørgensen, 2018; Wojciehowski et Ernst, 2018).



Photo: Michèle Leboeuf



POURQUOI RECOURIR À L'ÉPN ?



- Étude sur le **développement global** des enfants de 2 à 5 ans en CPE œuvrant en ÉPN (Bouchard et al., soumis)
 - 245 parents ont répondu au questionnaire (Traduit et adapté de Kight, 2007 et Volpe et al., 2019)
 - Sur le plan cognitif
 - Près de 9/10 parents (89,7%) affirment que « l'attitude de chercheur.se » de leur enfant a été bonifiée à l'issue d'une année en ÉPN
 - Sur le plan moteur
 - Il/elle aime relever des défis moteurs (82,5%)
 - Il/elle est habile physiquement (82,2%)
 - Il/elle a une bonne motricité globale (77,8%)

Photo: Projet Alex - AQCPE



POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Enfants ayant des besoins de soutien particulier

- 92 % des parents indiquent que leur enfant a développé sa confiance en elle/lui ;
- 90,5% rapportent qu'il/elle aime prendre des initiatives, se débrouiller par elle-même/lui-même (Bouchard et al., en cours).
- **Des propos d'un parent :**
« Pour notre fille handicapée, ça lui a permis d'être calme et de réduire l'anxiété liée à l'intégration ».

POURQUOI RECOURIR À L'EPN ?



Bienfaits pour les adultes aussi...

- Calme
- Fierté
- Disponibilité envers les enfants
- Sentiment de compétence

COMMENT METTRE L'EPN EN OEUVRE?

Un accompagnement de grande qualité

- Chaleur, sensibilité, bienveillance, etc.
- Optimisation du temps d'apprentissage, diversité de modalités, etc.
- Accompagnement du jeu et des explorations (Lemay, Bouchard et Landry, 2019)

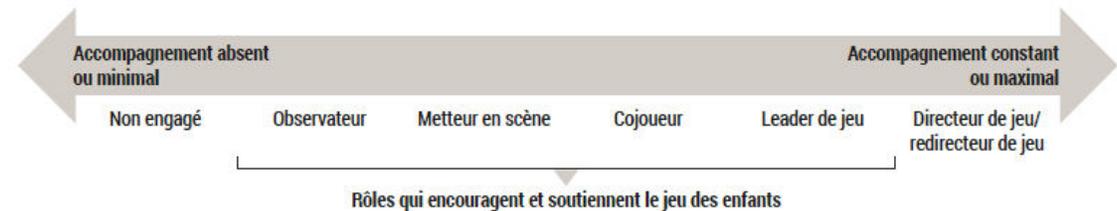
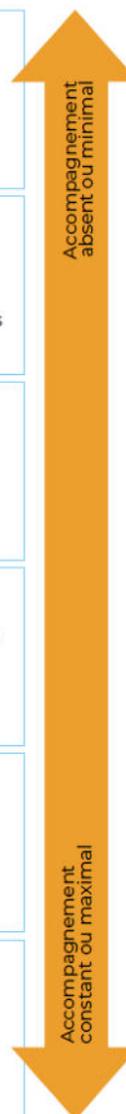


Photo: Marie-Pierre Lajoie

Non-engagée	<ul style="list-style-type: none"> • Ignore le jeu, réalise une tâche, échange avec un collègue/parent, consulte son téléphone, etc. • Ne s'engage pas dans le jeu ou les explorations • Se contente de surveiller d'un œil et d'intervenir s'il y a des incidents
Observatrice bienveillante	<ul style="list-style-type: none"> • Se positionne à proximité de l'enfant qui joue ou explore • Permet à l'enfant d'initier et de diriger son jeu ou ses explorations de manière autonome • Est attentive aux actions et aux intérêts de l'enfant ainsi qu'à ses interactions • Prend des notes, photos ou vidéos afin de garder des traces de ses observations • Demeure disponible pour répondre à tout besoin pouvant survenir
Metteuse en scène	<ul style="list-style-type: none"> • Soutient la préparation et le déroulement du jeu • Fait des mises en scène pour éveiller la curiosité, pour susciter un intérêt • Peut suggérer une piste issue des idées ou des intérêts des enfants • Peut ajouter des éléments pour enrichir le jeu • Protège l'espace autour d'un jeu en cours en retirant le matériel qui l'entrave • Protège le jeu afin qu'il reste intact et que l'enfant puisse le poursuivre • Laisse l'orientation du jeu entre les mains de l'enfant
Cojoueuse-coexploratrice	<ul style="list-style-type: none"> • Joue ou explore aux côtés de l'enfant, en parallèle ou en collaboration • Imité les gestes ou les paroles des enfants, utilise le même matériel • Offre des variations aux actions des enfants en portant attention à ce qu'ils font en retour • Prend un rôle secondaire et laisse le contrôle du jeu aux enfants • Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage • Suggère de nouveaux éléments à un jeu qui s'essouffle
Leader-accompagnatrice	<ul style="list-style-type: none"> • S'engage plus activement dans le jeu ou l'exploration de l'enfant • Suscite les idées des enfants pour nourrir leur jeu ou leur exploration • Invite les enfants à réfléchir, à l'intérieur du jeu ou de l'exploration • Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage • Retire graduellement son soutien. Il s'agit d'un soutien ponctuel
Directrice du jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Prend le contrôle du jeu ou des explorations • Dit aux enfants quoi faire et ne pas faire • Essaie de diriger le jeu ou de le rediriger vers ses objectifs pédagogiques • Peut aussi demeurer en retrait du jeu, mais intervenir de l'extérieur à certains moments inopportuns



COMMENT METTRE L'EPN EN ŒUVRE ?

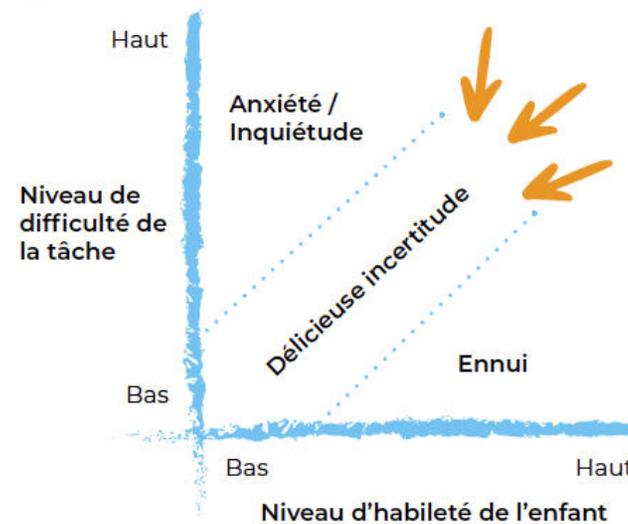


Photo: AQCPE

Revaloriser la prise de risques acceptables

- Reconnaître que le risque acceptable est un puissant levier de développement global

Fig. 10 La zone de délicieuse incertitude. Adapté de Brunelle, Godbout, Drouin et Tousignant, 1988.



COMMENT METTRE L'EPN EN ŒUVRE ?

- Repérer les situations pouvant comporter des risques
- Procéder à des évaluation risques-bénéfices

Fig. 11 Probabilité de survenue et gravité des incidents en contexte d'éducation par la nature

Probabilité VS Gravité	Grave	Moyen	Mineur
Très propable	●	●	●
Probable	●	●	●
Improbable	●	●	●

Rouge = action/décision immédiate et ferme
Orange ou **jaune** = atténuation ou adaptation
Vert = aucune action

- Adopter des mesures structurantes
- Veiller à la santé et sécurité au travail

Photo: AQCPE

COMMENT METTRE L'EPN EN ŒUVRE ?

Parents

- « Un parent sensibilisé, informé et écouté est un précieux allié »
(Leboeuf et Pronovost, 2020, p. 145)

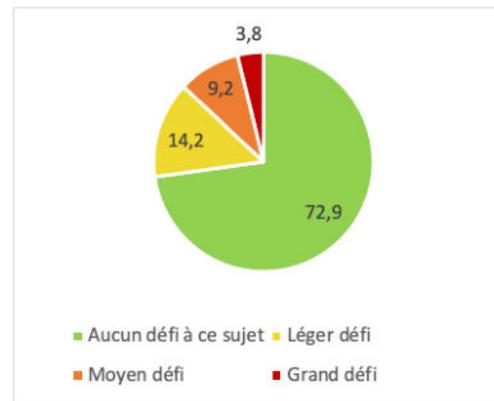


Figure 7. Craintes quant à la sécurité de l'enfant

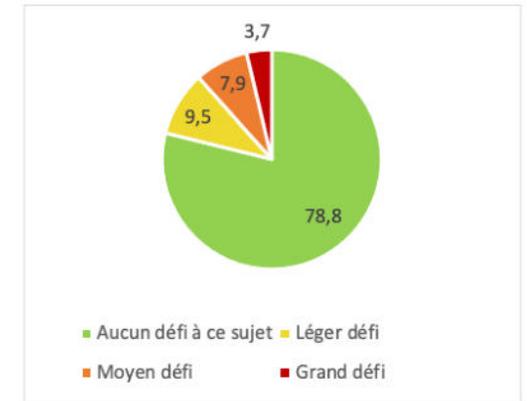


Figure 8. Craintes pour la santé de l'enfant

Photo: Marie-Pierre Lajoie

PAR OÙ COMMENCER ?

Une démarche collective et progressive d'implantation

- Sensibiliser et mobiliser les acteurs
- Se situer sur le continuum de l'EPN (Étape d'observation)
- Prioriser et planifier (Étape de priorisation et de planification)
- Expérimenter et ajuster (Étapes de la réalisation des actions et d'évaluation)
- La Boussole !
 - <https://www.aqcpe.com/projets/alex/>

Photo: AQCPE

* Pour plus de détails, voir Leboeuf et Pronovost (2020)

QUAND LA RECHERCHE ET L'ILLUSTRATION JEUNESSE S'ALLIENT POUR FAVORISER LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES

Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2023)
 Projet "Regards croisés sur l'éducation par la nature"
 UMR Petite enfance, grandeur nature : umr-pegn@fse.ulaval.ca



L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

UNE APPROCHE QUI A DES PRINCIPES!

Huit principes orientent et inspirent les services éducatifs à la petite enfance au Québec qui oeuvrent en éducation par la nature.^{1,2}

- 1^{er} PRINCIPE**
Une autre vision du temps.
- 2^e principe**
Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents.
- 3^e PRINCIPE**
Une pédagogie qui émerge de l'exploration et du jeu initiés par les enfants, accompagnés par l'adulte.
- 4^e PRINCIPE**
Des interactions éducatives de grande qualité.
- 5^e PRINCIPE**
Une dynamique partenariale avec les parents.
- 6^e PRINCIPE**
Une collaboration étroite avec la communauté.
- 7^e PRINCIPE**
Une sécurité bien pensée valorisant la prise de risques sains.
- 8^e PRINCIPE**
Un éveil de la sensibilité écologique.

UNIVERSITÉ LAVAL AQPE CRSH SSHRC

¹ Ces principes, expérimentés au Québec, s'appuient sur diverses pratiques et modèles déployés à travers le monde.
² Leboeuf, M. et Proulx, J. (2020). ALEX - Cadre de référence: l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance. Association québécoise des centres de la petite enfance. https://www.aqpe.com/wp-content/uploads/2020/04/alex-cadre-de-reference_lang-en-qpe_2020_xl.pdf
 Pour citer cette affiche: Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2023). L'éducation par la nature: Une approche qui a des principes (affiche). UMR Petite enfance, grandeur nature, Université Laval, Québec, QC, Canada. <http://umr-pegn.fse.ulaval.ca/>

Illustration: Programme Nature



UMR
Petite enfance
grandeur nature

Merci!

Caroline.Bouchard@fse.ulaval.ca

Site web: <https://umr-peg.n.fse.ulaval.ca/>

Réseaux sociaux: UMR Petite enfance, grandeur nature

Photo: AQCPE