

V. Critères « Petite enfance »

V.1 Rôle du pédagogue*

1.1. Les pédagogues, d'importantes personnes de référence pour les enfants		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues se voient eux-mêmes comme apprenants et ont envie d'apprendre tout au long de leur carrière professionnelle.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues font preuve d'une réactivité sensible qui aide les enfants à exprimer leurs émotions et à développer leurs raisonnements et leurs actions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues présentent de solides compétences dans les langues parlées au Luxembourg.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les activités routinières ou les soins offrent des occasions pour développer des liens sûrs et avoir la pleine attention d'adultes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.1. Rôle du pédagogue

1.2. Les pédagogues, des partenaires dans le processus de co-construction		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues conçoivent des offres pédagogiques basées sur les intérêts de chaque enfant, qui les incitent à agir de façon active.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues font confiance aux compétences individuelles des enfants et encouragent leur attitude exploratoire.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues sont conscients de leur rôle d'exemple au niveau d'interactions positives.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font preuve de compétences interculturelles telles que la confrontation aux propres stéréotypes, l'aptitude à gérer des différences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues sont conscients que les situations du quotidien de qualité soutiennent les processus éducatifs et l'acquisition de compétences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues créent des opportunités d'apprentissage sur base d'observations et de documentations régulières.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.1. Rôle du pédagogue

1.3. Les pédagogues, un élément des réseaux		Réalisation Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Une période de familiarisation est toujours prévue et mise en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les parents ont des possibilités de participation, notamment par la mise en place d'un conseil aux parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les familles sont informées et conseillées par le SEA, par exemple dans le cadre d'entretiens consacrés au développement de l'enfant.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font partie d'un réseau complexe de diverses coopérations.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs*

2.1. Espaces intérieurs et extérieurs		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les salles et leur aménagement offrent suffisamment de place pour explorer, découvrir, se déplacer et communiquer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 L'aménagement est réalisé de sorte que l'atmosphère soit lumineuse et conviviale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le mobilier est adapté à la taille des enfants, de sorte à ce qu'ils puissent les utiliser de manière autonome.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les lits se trouvent dans un espace calme ou dans une pièce séparée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 La mise à disposition de matériel spécialisé incite les enfants à s'engager dans des activités de motricité globale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Chaque enfant dispose d'un emplacement où conserver ses affaires personnelles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 À l'extérieur, l'aménagement permet aux enfants de s'engager dans diverses activités de motricité globale et d'expériences sensorielles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.3. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.2. Matériel de jeu et d'apprentissage		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs est motivant et diversifié grâce à des jeux et matériaux naturels structurés et non structurés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les matériaux sont librement accessibles aux enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les éléments peuvent être facilement réorganisés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Des espaces sont consacrés aux travaux créatifs, aux jeux de rôle et de construction.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Une bibliothèque pour enfants conviviale est librement accessible.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les enfants peuvent utiliser des matériaux naturels comme l'eau et le sable pour expérimenter et créer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Les matériaux de jeu et d'apprentissage reflètent la diversité culturelle des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Le matériel pédagogique est accessible en quantité suffisante pour les enfants accueillis.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.3. Organisation de la journée		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'organisation de la journée prévoit des horaires fixes et des temps de détente, de mouvement et de jeu libre.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Il est tenu compte de manière flexible du rythme individuel, des besoins d'attention, de communication, de jeu, de mouvement et de détente des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'organisation de la journée se caractérise par de longs créneaux qui permettent aux enfants de vivre et d'assimiler les différentes phases de la journée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues verbalisent les différentes étapes de la journée et annoncent les activités prévues.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.4. Environnement (d'apprentissage) social		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les enfants sont encouragés à jouer en groupe avec les enfants de leur âge.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues accompagnent avec sensibilité la création de relations en concevant le cadre de l'apprentissage social.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues organisent l'apprentissage social en s'appuyant sur l'observation et le partenariat avec les parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle*

3.1. Émotions et relations sociales		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'aménagement favorise la sensation de bien-être (atmosphère agréable, possibilités de détente).	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le matériel aide l'enfant dans le processus de perception de son corps, d'analyse et d'expression de ses émotions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les jeux de groupe favorisent le sentiment de coopération et de communauté.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les espaces de retrait permettent aux enfants de jouer sans être dérangés, qu'ils soient seuls ou en petits groupes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les fêtes favorisent le sentiment de communauté et l'expression d'émotions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les efforts d'autonomie des enfants sont pris au sérieux.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.4. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.2. Valeurs, participation et démocratie		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 La participation est reconnue comme un principe fondamental et l'attitude participative est intégrée dans le quotidien.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les enfants peuvent choisir et utiliser de manière autonome le matériel d'apprentissage et de jeu.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les règles de vivre ensemble sont adaptées à l'âge des enfants et compréhensibles et concevables pour ces derniers.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues soutiennent l'acquisition et la consolidation des compétences de négociation et de résolution de conflits, notamment par le biais de matériel diversifié.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.3. Langue, communication et médias		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le dialogue attentif entre pédagogues et enfants permet de reconnaître les besoins et intérêts des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues reconnaissent plusieurs langues comme moyen de communication à un niveau égal, tant au quotidien que dans le cadre d'offres éducatives planifiées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le matériel permet de vivre diverses expériences de littératie.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA veille à assurer un accès régulier et encadré à des livres et à des offres médiatiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le matériel qui incite à parler et à communiquer est accessible dans tous les espaces de l'institution.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les actions linguistiques sont accompagnées par des impressions sensorielles différenciées et des expériences motrices ludiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.4. Créativité, art et esthétique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les espaces intérieurs et extérieurs sont organisés de manière esthétique.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Des pièces consciemment préparées, du matériel variable et une attention particulière favorisent la découverte et l'expérimentation de nombreuses formes d'expression créatives et artistiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'espace intérieur et extérieur permet de réaliser des activités créatives et artistiques en toute tranquillité.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Toutes les formes d'expression sont encouragées, notamment les arts visuels et le modelage ; la musique, la danse et le rythme, l'art de scène.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les réalisations des enfants peuvent être présentées en tout endroit de l'institution.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.5. Mouvement, conscience corporelle et santé		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA propose un terrain intérieur diversifié qui permet de vivre de multiples expériences physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA propose un terrain extérieur diversifié qui permet de vivre de multiples expériences physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues encouragent les expériences physiques autonomes et octroient aux enfants de plus en plus d'autodétermination, notamment par rapport à leurs besoins physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues proposent des activités physiques ciblées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues veillent à ce que les enfants puissent vivre des expériences positives avec leur corps et à ce qu'ils obtiennent une réponse sensible à leurs besoins physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues mettent en œuvre des concepts de promotion de la santé et des mesures de prévention.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Les repas sont pris en petits groupes, dans une atmosphère détendue et en présence des pédagogues.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Le SEA veille à assurer une alimentation équilibrée avec des repas adaptés aux enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9 Les enfants sont impliqués dans l'organisation de la table et, en fonction des possibilités, dans la préparation des repas.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.5. Mouvement, conscience corporelle et santé		Réalisation Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 10	Satisfaction 	<i>Remarque</i>
Critère 11	Satisfaction 	<i>Remarque</i>
Critère 12	Satisfaction 	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.6. Sciences et technique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues orientent l'attention des enfants sur des phénomènes mathématiques, naturels et techniques, verbalisent ces phénomènes et les processus d'exploration des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA soutient l'acquisition de capacités mathématiques précoces notamment en favorisant des expériences sensorielles, la manipulation des matériaux naturels et du quotidien et la verbalisation de ces expériences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le SEA encourage l'exploration et la recherche de la nature animée et inanimée et la verbalisation de ces expériences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA encourage des expériences naturelles sensorielles directes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Dans le SEA existe la possibilité de découvrir des objets techniques du quotidien, différentes techniques artisanales et des matériaux de construction.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues guident les enfants dans la manipulation des matériaux et des outils.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.7. Transitions		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA travaille avec un concept de familiarisation à phases successives et adapté aux besoins de l'enfant et des possibilités de la famille.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 La phase de familiarisation est réalisée dans le cadre d'une coopération étroite et d'un échange régulier avec les parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Des structures de coopération et d'information entre les équipes pédagogiques du SEA et d'autres institutions éducatives sont mises en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Dans le déroulement de la journée des rituels et situations récurrentes sont prévus.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.4. Éducation plurilingue

4.1. Éducation plurilingue		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 La pratique des deux langues est garantie d'une manière ludique dans le contexte des activités journalières.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA valorise par différentes actions les différentes langues familiales des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'échange et la participation active des parents concernant le développement des compétences langagières sont recherchés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA a une coopération régulière avec les services sociaux, médicaux et thérapeutiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le SEA recherche une mise en réseau au niveau local qui permet d'entrer en contact avec le plurilinguisme quotidien.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

Questions de réflexion

Les caractéristiques de l'éducation non formelle

- Qu'est-ce que nous avons prévu pour réaliser un échange régulier sur nos concepts et approches pédagogiques ?
- Dans quelles mesures les enfants peuvent-ils décider du déroulement de la journée ?
- Comment se manifeste le fait que nous sommes ouverts aux idées, aux opinions et aux intérêts des enfants ?
- Comment et quand nous complimentons les enfants pour ce qu'ils accomplissent ?
- Par quels moyens les enfants sont-ils soutenus et stimulés dans leur comportement exploratoire ? Qu'est-ce qui les limite ?
- Comment est-ce que nous aidons les enfants à découvrir leur potentiel ?
- Quels aspects de l'aménagement de l'espace, du matériel ou de l'organisation de la journée favorisent l'apprentissage en groupe ?
- Dans quelle mesure l'atmosphère entre les pédagogues et entre les pédagogues et les enfants est-elle caractérisée par le respect, la confiance et le dialogue ?
- Quelles sont les opportunités de temps et d'espace que nous offrons aux enfants afin de devenir autonomes ?

