

L'importance de l'attachement assistant·es parentaux - enfants



Campus Geesseknäppchen,
29 octobre 2022

L'importance du lien entre l'enfant et l'assistante parentale

Fabienne Becker-Stoll

„Attachement et Education pour assistantes parentales„

Luxemburg 29.10.2022



Attachement et besoins des bébés et jeunes enfants



- **Les bébés ont besoin dès leur naissance**
 - D'une relation étroite et de qualité avec ses parents
 - et d'autres personnes proches (assistantes parentales)
- **Les bébés ont besoin dès leur naissance**
 - De contact corporel avec leur maman, leur papa
 - et les autres personnes proches (assistantes parentales)
- **Les enfants ont toujours besoin**
 - une personne familière, disponible et fiable
 - qui répond à leurs besoins

Attachement et besoins de base

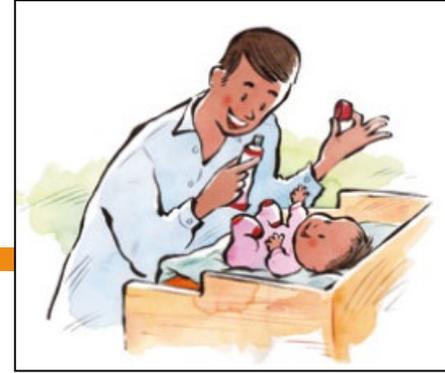
Besoins physiques de base

- Faim et soif
- Hygiène corporelle
- Protection contre le froid ou la chaleur
- contact physique
- Repos et sommeil
- Activité et mouvement
- Intégrité physique (protection contre le danger / accident)

Besoins mentaux de base

- Attachement
 - se sentir attaché et lié
 - se sentir capable d'aimer et bien aimé
- Compétence
 - Interaction efficace avec l'environnement
 - expérience de l'auto-efficacité
 - Obtenir des résultats positifs
- Autonomie
 - détermination libre des propres actions
 - interaction auto-déterminée avec l'environnement

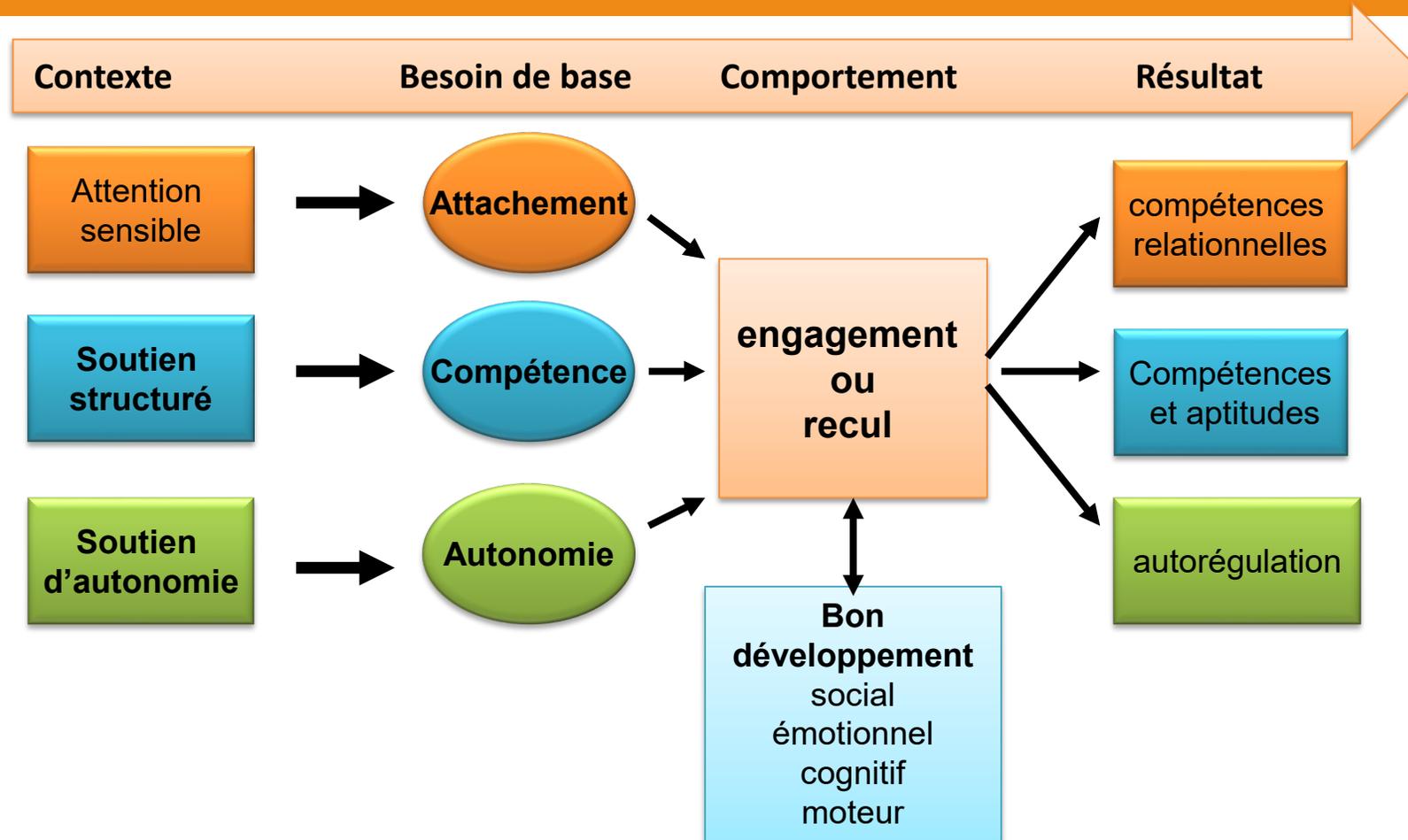
Attachement et besoins de base



Les bébés ne peuvent survivre que si leurs besoins physiques et mentaux de base sont satisfaits!

- **Les bébés «parlent» à leurs parents et aux personnes proches**
 - à travers de sons, d'expressions, de mouvements et de pleurs
 - Faites attention aux signaux du bébé!
- **Essayez de comprendre ce dont le bébé a besoin**
 - Répondez au bébé le plus tôt possible
- **Ensuite, le bébé se sent en sécurité**
 - Ca lui permet d'apprendre qu'il peut faire la différence

Attachement et besoins de base



Attachement et besoins de base

- Dès la naissance, les humains sont équipés de **deux systèmes de comportement de base** qui assurent leur survie et celle de leur espèce
 - **Le système comportement d'attachement**
 - **Le système comportement d'exploration**
- Le système de **comportement de soins parentaux** est la réponse au système de comportement d'attachement de l'enfant

Développement de l'attachement

1.

Première phase de "l'attachement préparatoire« (0 – 3 mois)

Le bébé montre une orientation et des signaux sans distinguer la personne et répond sans discernement à toutes les personnes.

2.

Deuxième phase de «l'attachement émergent» (3 – 6 mois)

Le bébé montre une orientation et des signaux dirigés vers une ou plusieurs personne(s) spéciale(s) et une réactivité différenciée à la mère, tandis que la réactivité aux autres personnes persiste.

3.

Troisième phase d'attachement «lien fort» (à partir du 6ème mois)

Le bébé recherche la proximité de certaines personnes par la locomotion, les signaux et la communication. Il montre maintenant un lien clairement défini avec la mère avec beaucoup moins de convivialité envers les autres.

4.

Quatrième phase du «bon partenariat » (à partir de la 3e année)

L'enfant développe la capacité de comprendre les objectifs et les plans d'une autre personne et de les distinguer des siens. L'enfant essaie de réconcilier les plans et les intentions des partenaires avec les siens en adoptant un comportement «objectif-correcté».

Attachement et besoins de base

Le système de comportement d'attachement permet à l'enfant dès la naissance

- De montrer le comportement d'attachement envers les personnes d'attachement
- en pleurant, en étirant les bras, en s'accrochant, en se tenant, en se blottissant, en cherchant, en rampant, en poursuivant, en criant, etc.

Le comportement d'attachement sert à rechercher la proximité de la personne attachée afin de trouver la sécurité avec elle



Le système de comportement d'attachement est activé par le malaise et le stress

- Faim, soif, étrangeté, peur, douleur, surexcitation, fatigue, réveil, être seul



Le système de comportement d'attachement est calmé par la proximité, le contact corporel aimant et l'interaction avec la personne attachée

Attachement et besoins de base

- L'enfant ne se lie pas seulement à la personne qui s'occupe de lui
 - mais aussi à d'autres personnes qui jouent avec lui et interagissent avec lui.
- Même si l'enfant développe des relations avec plusieurs personnes, celles-ci sont clairement organisées hiérarchiquement.
 - L'enfant préfère une personne à l'autre.
- Une fois qu'un enfant a établi un lien avec une personne spécifique, il ne peut pas être échangé.
 - Des séparations plus longues ou même la perte de cette figure d'attachement entraînent de graves réactions de deuil et de grandes souffrances mentales.

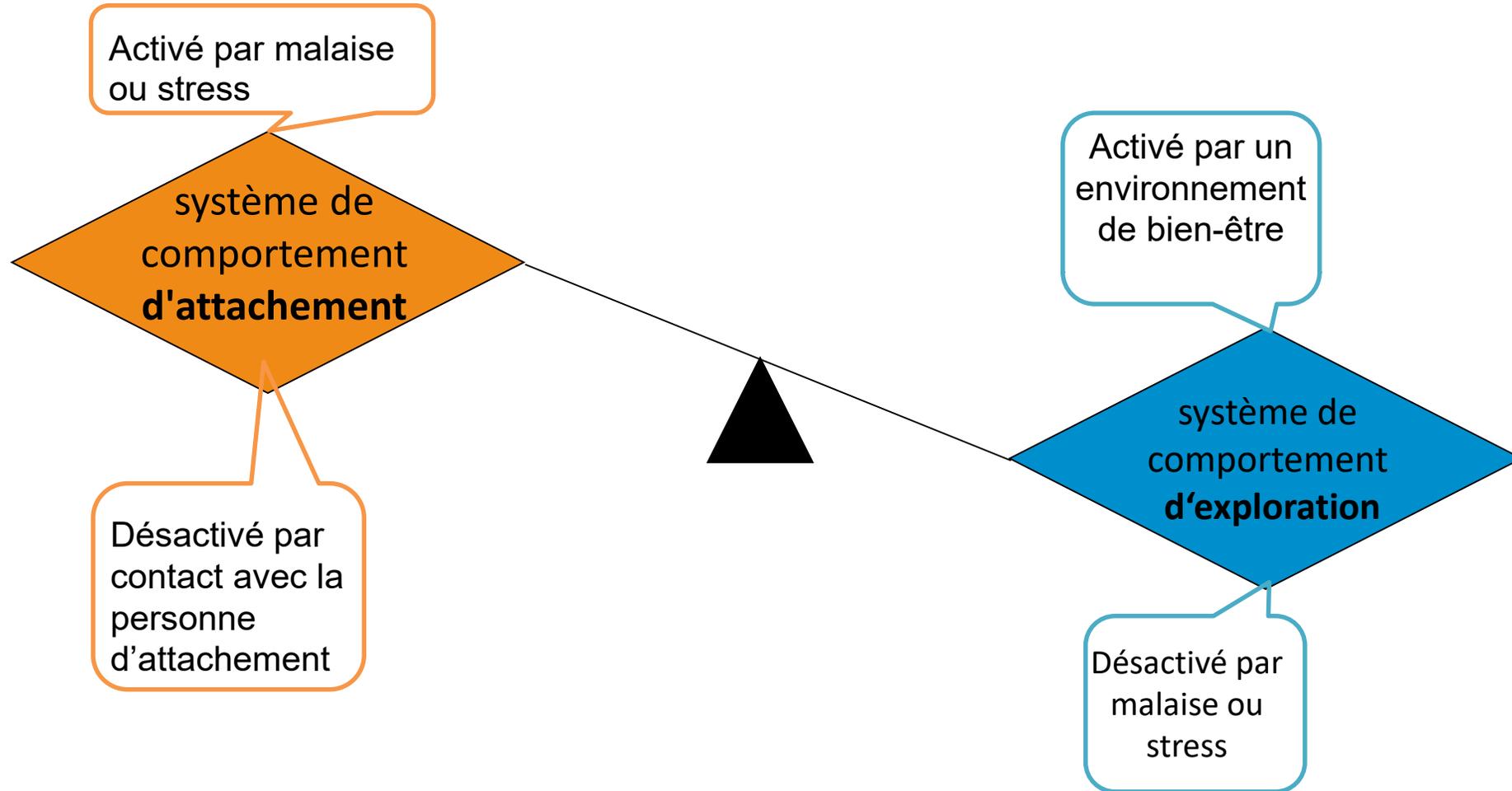
Attachement et besoins de base

- Quand un jeune enfant a construit un lien primaire avec sa figure d'attachement principale
 - Il proteste même avec de courtes séparations et montre un comportement d'attachement actif
 - Il ne peut être rassuré qu'en étant proche de la personne attachée
 - Les enfants montrent des réactions de chagrin violentes et de deuil, quand il sont séparé de leur figure d'attachement.
- Évitez de changer de figure d'attachement
 - Les jeunes enfants ont besoin de temps pour connaître et faire confiance aux nouvelles figure d'attachement.
 - C'est pourquoi une acclimatation lente et prudente est importante!

Attachement et Exploration

- En plus du système de **comportement d'attachement**, il existe également le systeme de comportement d'exploration.
- Le système de **comportement d'exploration** fournit la base pour **explorer l'environnement**.
- Le comportement d'exploration est
 - toute forme d'interaction avec l'environnement
 - la base comportementale de l'apprentissage
- **Le comportement d'attachement sert également à l'apprentissage**
 - **Il garde l'enfant près de la personne d'attachement et en interaction avec elle, car c'est avec elle que l'enfant peut apprendre le plus.**

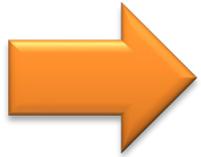
Attachement et Exploration



Attachement et Exploration

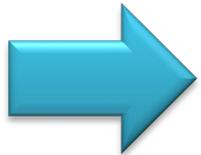
Un enfant ne peut montrer un comportement d'exploration que si son système de comportement d'attachement est calmé.

- Une fois que le bébé a établi un lien avec une personne
- il peut explorer son environnement à partir de là



Si l'enfant est dépassé par une situation pendant son essaie d'exploration

- son comportement d'attachement sera activé et il reviendra à la «base sûre» de l'attachement
- Là, l'enfant retrouve la sécurité émotionnelle principalement par contact physique.



Le système de comportement de liaison se calme et le système de comportement d'exploration est réactivé

- l'enfant se détache de sa «base sûre» et peut explorer son environnement

Sensibilité, attachement et exploration

Un **lien sûr** entre un enfant et sa figure d'attachement est créé par des **soins sensibles, aimants et fiables**.

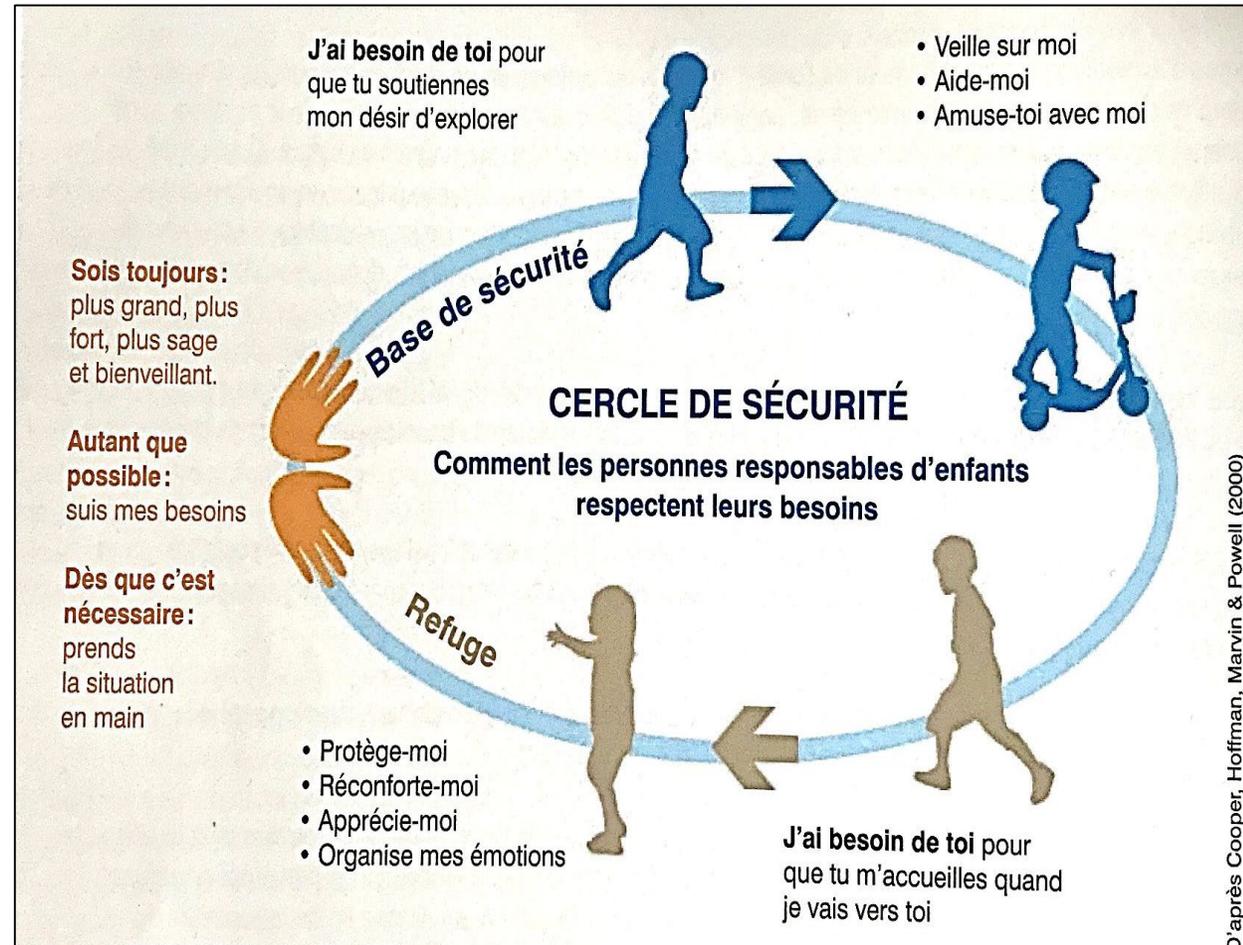
Soins sensibles signifie

1. percevoir les signaux de l'enfant
2. interpréter correctement les signaux
3. réagir rapidement et de manière appropriée



Si la personne d'attachement est sensible à l'enfant, alors l'enfant développe un attachement sûr à cette personne

Sensibilité, attachement et exploration



Sensibilité, attachement et exploration



- Les jeunes enfants ont besoin de leur propre expérience et du sentiment qu'ils peuvent faire quelque chose eux-mêmes
 - Les expériences qui rendent les enfants indépendants leur donnent confiance en eux - une base importante pour l'apprentissage!
 - Cela répond au besoin fondamental de compétence et d'autonomie
- Donnez aux enfants le temps d'essayer eux-mêmes les choses du quotidien
 - Donnez aux enfants des objets en toute sécurité quotidien ou des objets de la nature à jouer et à essayer.
- Les enfants veulent sortir et jouer avec d'autres enfants - ils en ont besoin pour bien se développer!

Séparation, attachement et exploration

- Le bébé commence à craindre une séparation de 6 à 8 mois
 - peut durer jusqu'à 5 ans
 - Les séparations des parents blessent les enfants comme une douleur physique!
 - Les séparations à court terme peuvent également causer des dommages
- Si les parents ne sont pas présents, un enfant doit être pris en charge par une personne de confiance!
 - tout le reste entraîne une surcharge de stress dans le cerveau.

 **La confiance et l'établissement de relations prennent beaucoup de temps - c'est pourquoi une familiarisation douce est si importante**

Ça ne marche pas sans familiarisation

La phase de familiarisation comme standard de qualité

- Les enfants ont souvent du mal à faire la transition de la famille à la garde d'enfants ou à la crèche.
- Le **changement** se fait par une préparation minutieuse de familiarisation et pendant les jours d'essai

La familiarisation a lieu

1. Accompagné par les parents
2. Orienté à la nouvelle personne d'attachement
3. Sensible à l'adieu et au revoir
4. Sur une plus longue période (selon le plan)

Ça ne marche pas sans familiarisation

Le but d'une douce familiarisation

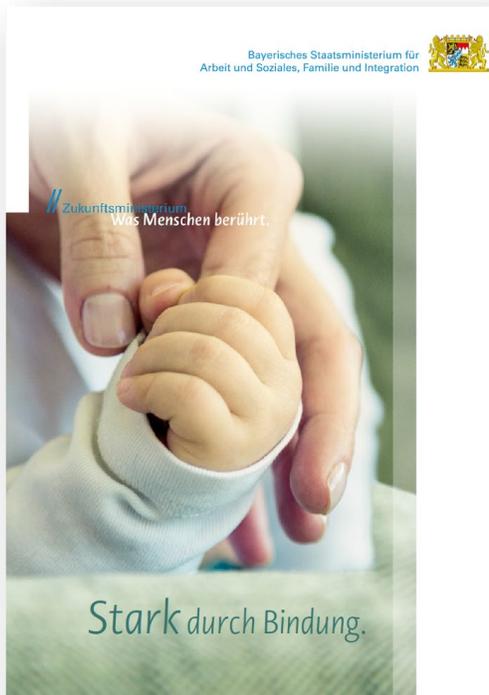
- l'enfant apprend de la base sûre de sa figure d'attachement principale
- connaître l'environnement initialement étrange de la garderie, de la crèche ou assistante parentale
- apprend à faire confiance à son éducatrice ou assistante parentale

La phase de familiarisation a réussi

- lorsque l'enfant cherche activement et trouve la consolation de son éducatrice / assistante parentale.
- lorsque l'enfant est heureux et actif dans la vie de tous les jours.

La qualité de l'interaction est montrée dans un accompagnement sensible

« Le lien fait la force » explique ce dont les enfants ont besoin dans les premières années de leur vie et comment les parents peuvent établir des liens forts avec leur enfant dès le premier jour – afin qu’il puisse vivre sa vie en toute confiance.



La brochure peut être commandée gratuitement à:

<http://www.stmas.bayern.de/broschueren/index.php>

Maintenant avec Leporello dans différentes langues

Vorschau	Artikel ▲▼ / Art.Nr. ▲▼
	Stark durch Bindung Artikel-Nr.: 10010544
	Leporello "Stark durch Bindung" Artikel-Nr.: 10010545
	Leporello "Stark durch Bindung" - Englisch Artikel-Nr.: 10010546
	Leporello "Stark durch Bindung" - Französisch Artikel-Nr.: 10010547
	Leporello "Stark durch Bindung" - Spanisch Artikel-Nr.: 10010548
	Leporello "Stark durch Bindung" - Türkisch Artikel-Nr.: 10010549
	Leporello "Stark durch Bindung" - Russisch Artikel-Nr.: 10010550
	Leporello "Stark durch Bindung" - Italienisch Artikel-Nr.: 10010551
	Leporello "Stark durch Bindung" - Portugiesisch Artikel-Nr.: 10010552
	Leporello "Stark durch Bindung" - Albanisch Artikel-Nr.: 10010553

La qualité de l'interaction est montrée dans un accompagnement sensible

Façonner les relations avec les enfants de 3 à 6 ans

Une relation de confiance avec l'enfant est la condition préalable la plus importante pour soutenir les enfants dans un développement sain.

La régulation des émotions sensibles et le soutien à l'exploration reconnaissent les besoins fondamentaux derrière le comportement des enfants et renforcent leur développement social et émotionnel.

<http://www.bkk-bayern.de/uploads/media/>

IFP_BKK_Broschuere_Feinfuehligkeit_von_Eltern_und_ErzieherInnen.pdf

29.10.2022/Fabienne Becker-Stoll /www.ifp.bayern.de



ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik BKK

Feinfühligkeit von Eltern und ErzieherInnen

Beziehungen mit Kindern im Alter von 3 bis 6 Jahren gestalten

www.ifp.bayern.de

Literatur

- Ahnert, L. (2007). Von der Mutter-Kind- zur Erzieherinnen-Kind-Bindung? In: F. Becker-Stoll & M. Textor: Die Erzieherin-Kind-Beziehung, Berlin: Cornelsen, S. 31-41.
- Ahnert, L. (2010). Wie viel Mutter braucht das Kind? Bindung – Bildung – Betreuung: öffentlich und privat. Heidelberg: Spektrum.
- Ainsworth, M. D. (1977). Feinfühligkeit versus Unempfindlichkeit gegenüber den Signalen des Babys. Skalen zur Erfassung mütterlichen Verhaltens von Mary D.S. Ainsworth, 98 -107. (K. E. Grossmann, Hrsg.) München: Kindler Verlag.
- Becker-Stoll, F. (2017). Zeit für Bindung in Familie und Kita. In: Gesine Götting, Carsten Bromann, Matthias Möller, Markus Piorunek, Michael Schattanik, Anja Werner (Hrsg.) Zeit geben – Bindung stärken. Konzepte der Beratung. Beltz Juventa, 1. Auflage 2017, S. 12 – 26.
- Becker-Stoll, F., Niesel, R. & Wertfein, M. (2020). Handbuch Kinder in den ersten drei Jahren. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Bowlby, J. (1987/2003) Bindung. In: K.E. Grossmann & K. Grossmann (2003). Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. Stuttgart: Klett-Cotta, S.22-28.
- Bowlby, J.(1987/2003) Bindung. In K.Grossmann & K.E. Grossmann (Hrsg.). Bindung und menschliche Entwicklung (S. 22–28), Stuttgart: Klett-Cotta.
- Cooper, G., Hoffmann K., Marvin, R. & Powell, B. (2000). The Circle of Security project: Attachment-based intervention with caregiver–pre-school child dyads Attachment & Human Development, Vol 4 No 1, 2002, 107–124.
- Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik *Zeitschrift für Pädagogik* 39 (1993) 2, S. 223-238



Merci de votre attention
&
Merci à tous ceux qui ont
contribué cette conférence

