

V. Critères « Petite enfance »

V.1 Rôle du pédagogue*

1.1. Les pédagogues, d'importantes personnes de référence pour les enfants		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues se voient eux-mêmes comme apprenants et ont envie d'apprendre tout au long de leur carrière professionnelle.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues font preuve d'une réactivité sensible qui aide les enfants à exprimer leurs émotions et à développer leurs raisonnements et leurs actions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues présentent de solides compétences dans les langues parlées au Luxembourg.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les activités routinières ou les soins offrent des occasions pour développer des liens sûrs et avoir la pleine attention d'adultes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.1. Rôle du pédagogue

1.2. Les pédagogues, des partenaires dans le processus de co-construction		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues conçoivent des offres pédagogiques basées sur les intérêts de chaque enfant, qui les incitent à agir de façon active.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues font confiance aux compétences individuelles des enfants et encouragent leur attitude exploratoire.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues sont conscients de leur rôle d'exemple au niveau d'interactions positives.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font preuve de compétences interculturelles telles que la confrontation aux propres stéréotypes, l'aptitude à gérer des différences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues sont conscients que les situations du quotidien de qualité soutiennent les processus éducatifs et l'acquisition de compétences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues créent des opportunités d'apprentissage sur base d'observations et de documentations régulières.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.1. Rôle du pédagogue

1.3. Les pédagogues, un élément des réseaux		Réalisation Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Une période de familiarisation est toujours prévue et mise en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les parents ont des possibilités de participation, notamment par la mise en place d'un conseil aux parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les familles sont informées et conseillées par le SEA, par exemple dans le cadre d'entretiens consacrés au développement de l'enfant.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font partie d'un réseau complexe de diverses coopérations.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs*

2.1. Espaces intérieurs et extérieurs		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les salles et leur aménagement offrent suffisamment de place pour explorer, découvrir, se déplacer et communiquer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 L'aménagement est réalisé de sorte que l'atmosphère soit lumineuse et conviviale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le mobilier est adapté à la taille des enfants, de sorte à ce qu'ils puissent les utiliser de manière autonome.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les lits se trouvent dans un espace calme ou dans une pièce séparée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 La mise à disposition de matériel spécialisé incite les enfants à s'engager dans des activités de motricité globale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Chaque enfant dispose d'un emplacement où conserver ses affaires personnelles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 À l'extérieur, l'aménagement permet aux enfants de s'engager dans diverses activités de motricité globale et d'expériences sensorielles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.3. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.2. Matériel de jeu et d'apprentissage		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs est motivant et diversifié grâce à des jeux et matériaux naturels structurés et non structurés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les matériaux sont librement accessibles aux enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les éléments peuvent être facilement réorganisés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Des espaces sont consacrés aux travaux créatifs, aux jeux de rôle et de construction.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Une bibliothèque pour enfants conviviale est librement accessible.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les enfants peuvent utiliser des matériaux naturels comme l'eau et le sable pour expérimenter et créer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Les matériaux de jeu et d'apprentissage reflètent la diversité culturelle des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Le matériel pédagogique est accessible en quantité suffisante pour les enfants accueillis.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.3. Organisation de la journée		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'organisation de la journée prévoit des horaires fixes et des temps de détente, de mouvement et de jeu libre.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Il est tenu compte de manière flexible du rythme individuel, des besoins d'attention, de communication, de jeu, de mouvement et de détente des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'organisation de la journée se caractérise par de longs créneaux qui permettent aux enfants de vivre et d'assimiler les différentes phases de la journée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues verbalisent les différentes étapes de la journée et annoncent les activités prévues.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.4. Environnement (d'apprentissage) social		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les enfants sont encouragés à jouer en groupe avec les enfants de leur âge.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues accompagnent avec sensibilité la création de relations en concevant le cadre de l'apprentissage social.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues organisent l'apprentissage social en s'appuyant sur l'observation et le partenariat avec les parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle*

3.1. Émotions et relations sociales		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'aménagement favorise la sensation de bien-être (atmosphère agréable, possibilités de détente).	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le matériel aide l'enfant dans le processus de perception de son corps, d'analyse et d'expression de ses émotions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les jeux de groupe favorisent le sentiment de coopération et de communauté.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les espaces de retrait permettent aux enfants de jouer sans être dérangés, qu'ils soient seuls ou en petits groupes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les fêtes favorisent le sentiment de communauté et l'expression d'émotions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les efforts d'autonomie des enfants sont pris au sérieux.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.4. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.2. Valeurs, participation et démocratie		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 La participation est reconnue comme un principe fondamental et l'attitude participative est intégrée dans le quotidien.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les enfants peuvent choisir et utiliser de manière autonome le matériel d'apprentissage et de jeu.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les règles de vivre ensemble sont adaptées à l'âge des enfants et compréhensibles et concevables pour ces derniers.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues soutiennent l'acquisition et la consolidation des compétences de négociation et de résolution de conflits, notamment par le biais de matériel diversifié.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.3. Langue, communication et médias		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le dialogue attentif entre pédagogues et enfants permet de reconnaître les besoins et intérêts des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues reconnaissent plusieurs langues comme moyen de communication à un niveau égal, tant au quotidien que dans le cadre d'offres éducatives planifiées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le matériel permet de vivre diverses expériences de littératie.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA veille à assurer un accès régulier et encadré à des livres et à des offres médiatiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le matériel qui incite à parler et à communiquer est accessible dans tous les espaces de l'institution.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les actions linguistiques sont accompagnées par des impressions sensorielles différenciées et des expériences motrices ludiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.4. Créativité, art et esthétique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les espaces intérieurs et extérieurs sont organisés de manière esthétique.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Des pièces consciemment préparées, du matériel variable et une attention particulière favorisent la découverte et l'expérimentation de nombreuses formes d'expression créatives et artistiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'espace intérieur et extérieur permet de réaliser des activités créatives et artistiques en toute tranquillité.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Toutes les formes d'expression sont encouragées, notamment les arts visuels et le modelage ; la musique, la danse et le rythme, l'art de scène.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les réalisations des enfants peuvent être présentées en tout endroit de l'institution.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre II.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.5. Mouvement, conscience corporelle et santé		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA propose un terrain intérieur diversifié qui permet de vivre de multiples expériences physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA propose un terrain extérieur diversifié qui permet de vivre de multiples expériences physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues encouragent les expériences physiques autonomes et octroient aux enfants de plus en plus d'autodétermination, notamment par rapport à leurs besoins physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues proposent des activités physiques ciblées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues veillent à ce que les enfants puissent vivre des expériences positives avec leur corps et à ce qu'ils obtiennent une réponse sensible à leurs besoins physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues mettent en œuvre des concepts de promotion de la santé et des mesures de prévention.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Les repas sont pris en petits groupes, dans une atmosphère détendue et en présence des pédagogues.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Le SEA veille à assurer une alimentation équilibrée avec des repas adaptés aux enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9 Les enfants sont impliqués dans l'organisation de la table et, en fonction des possibilités, dans la préparation des repas.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.5. Mouvement, conscience corporelle et santé		Réalisation Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 10	Satisfaction 	<i>Remarque</i>
Critère 11	Satisfaction 	<i>Remarque</i>
Critère 12	Satisfaction 	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.6. Sciences et technique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues orientent l'attention des enfants sur des phénomènes mathématiques, naturels et techniques, verbalisent ces phénomènes et les processus d'exploration des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA soutient l'acquisition de capacités mathématiques précoces notamment en favorisant des expériences sensorielles, la manipulation des matériaux naturels et du quotidien et la verbalisation de ces expériences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le SEA encourage l'exploration et la recherche de la nature animée et inanimée et la verbalisation de ces expériences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA encourage des expériences naturelles sensorielles directes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Dans le SEA existe la possibilité de découvrir des objets techniques du quotidien, différentes techniques artisanales et des matériaux de construction.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues guident les enfants dans la manipulation des matériaux et des outils.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.7. Transitions		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA travaille avec un concept de familiarisation à phases successives et adapté aux besoins de l'enfant et des possibilités de la famille.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 La phase de familiarisation est réalisée dans le cadre d'une coopération étroite et d'un échange régulier avec les parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Des structures de coopération et d'information entre les équipes pédagogiques du SEA et d'autres institutions éducatives sont mises en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Dans le déroulement de la journée des rituels et situations récurrentes sont prévus.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

V.4. Éducation plurilingue

4.1. Éducation plurilingue		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 La pratique des deux langues est garantie d'une manière ludique dans le contexte des activités journalières.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA valorise par différentes actions les différentes langues familiales des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'échange et la participation active des parents concernant le développement des compétences langagières sont recherchés.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA a une coopération régulière avec les services sociaux, médicaux et thérapeutiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le SEA recherche une mise en réseau au niveau local qui permet d'entrer en contact avec le plurilinguisme quotidien.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

Questions de réflexion

Les caractéristiques de l'éducation non formelle

- Qu'est-ce que nous avons prévu pour réaliser un échange régulier sur nos concepts et approches pédagogiques ?
- Dans quelles mesures les enfants peuvent-ils décider du déroulement de la journée ?
- Comment se manifeste le fait que nous sommes ouverts aux idées, aux opinions et aux intérêts des enfants ?
- Comment et quand nous complimentons les enfants pour ce qu'ils accomplissent ?
- Par quels moyens les enfants sont-ils soutenus et stimulés dans leur comportement exploratoire ? Qu'est-ce qui les limite ?
- Comment est-ce que nous aidons les enfants à découvrir leur potentiel ?
- Quels aspects de l'aménagement de l'espace, du matériel ou de l'organisation de la journée favorisent l'apprentissage en groupe ?
- Dans quelle mesure l'atmosphère entre les pédagogues et entre les pédagogues et les enfants est-elle caractérisée par le respect, la confiance et le dialogue ?
- Quelles sont les opportunités de temps et d'espace que nous offrons aux enfants afin de devenir autonomes ?

VI. Critères « Âge scolaire »

VI.1. Rôle du pédagogue*

1.1. Les pédagogues, d'importantes personnes de référence pour les enfants		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues se voient eux-mêmes comme apprenants et ont envie d'apprendre tout au long de leur carrière professionnelle.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues sont respectueux, orientés vers les ressources des enfants et encouragent chaque enfant à découvrir ses compétences et à les développer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues prêtent attention aux relations entre les enfants et utilisent la dynamique de groupe au profit de l'apprentissage socio-émotionnel.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Des possibilités en termes d'espace et de temps permettent aux enfants de vivre diverses expériences sociales.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre III.2. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

VI.1. Rôle du pédagogue

1.2. Les pédagogues, des partenaires dans le processus de co-construction		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues offrent des espaces libres pour que l'enfant puisse se livrer à ses propres activités, se retrouver avec ses pairs, prendre ses propres responsabilités et engager des processus de participation.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues adoptent la perspective des enfants et les aident à développer leurs propres idées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues ont de solides compétences dans les langues parlées au Luxembourg et aident les enfants dans le processus individuel d'assimilation de la langue.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font preuve de compétences interculturelles et considèrent la diversité comme une chance pour les expériences d'apprentissage et l'épanouissement personnel.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues sont conscients que les situations du quotidien de qualité soutiennent les processus éducatifs et l'acquisition de compétences.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues créent des opportunités d'apprentissage sur base d'observations et de documentations régulières.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.1. Rôle du pédagogue

1.3. Les pédagogues, un élément des réseaux		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Une période de familiarisation est toujours prévue et mise en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Une participation étroite avec les parents, basée sur une coopération respectueuse, est recherchée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les familles sont informées et conseillées par le SEA, par exemple dans le cadre d'entretiens consacrés au développement de l'enfant.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues font partie d'un réseau complexe de diverses coopérations avec les parents, écoles, experts externes, institutions locales et organismes de loisirs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Lors de l'entrée à l'école ou du passage à l'école secondaire, une coopération supplémentaire avec les écoles est recherchée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs*

2.1. Espaces intérieurs et extérieurs		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'aménagement est réalisé de sorte que l'atmosphère soit lumineuse et conviviale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Des espaces multifonctionnels permettent d'élaborer des offres de jeu et d'apprentissage différenciées et adaptées aux intérêts individuels de l'enfant.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les enfants sont impliqués dans l'aménagement et la réorganisation des locaux.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Chaque enfant dispose d'un emplacement où conserver ses affaires personnelles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Des espaces où les enfants peuvent se retirer et se détendre sont prévus.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Un espace permet à chaque enfant d'avoir suffisamment de place et de calme pour faire ses devoirs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 A l'intérieur et à l'extérieur, les enfants ont suffisamment de place pour bouger, jouer et faire du sport.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 L'aménagement de l'espace soutient la communication entre la famille, l'école et l'enfant.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre III.3. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

VI.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.2. Matériel de jeu et d'apprentissage		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pièces du SEA sont divisées en espaces à thèmes, équipés de matériel diversifié.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA dispose de jeux et de matériaux qui permettent à l'enfant d'expérimenter, construire et concevoir de manière créative.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Il existe du matériel pour la motricité fine, les mathématiques et les sciences naturelles.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Il existe du matériel pour la promotion de la langue et l'utilisation des médias numériques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Il existe du matériel se prêtant aux jeux de rôle, au théâtre ou à la musique.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Le matériel d'apprentissage et de jeu reflète la diversité et tient compte de l'aspect du genre.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Des appareils fixes et du matériel mobile favorisent un large éventail de capacités de motricité et d'activités de groupe.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Le matériel pédagogique est accessible en quantité suffisante pour les enfants accueillis.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.3. Organisation de la journée		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 L'organisation de la journée prévoit des routines journalières et des offres éducatives planifiées.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les horaires sont aménagés de manière flexible de sorte à pouvoir tenir compte des besoins et intérêts de chaque enfant et d'événements particuliers.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les enfants peuvent en partie choisir quand ils font leurs devoirs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les pédagogues octroient aux enfants du temps libre et les encouragent à approfondir leurs intérêts, points forts et talents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les plages de temps sont prévues de sorte à ce que les enfants puissent poursuivre les activités non achevées les jours suivants et construire des communautés de jeu et de travail à long terme.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.2. Conditions-cadres pour les processus éducatifs

2.4. Environnement (d'apprentissage) social		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues aident les enfants à s'orienter et visent une pédagogie sensible à la dimension du genre.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les pédagogues apprennent aux enfants à adopter un comportement pro-social, accompagnent avec sensibilité les processus de dynamique de groupe et permettent à tous les enfants de se sentir membres d'une communauté.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les infrastructures et endroits de la commune sont fréquentés régulièrement.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle*

3.1. Émotions et relations sociales		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les enfants ont suffisamment de temps et d'espace pour aménager leurs loisirs de manière autonome sans être jugés par des adultes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA propose un choix diversifié d'offres de loisirs afin que les enfants puissent reconnaître leurs points forts et leurs intérêts.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le SEA soutient les interactions au sein du groupe de pairs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Les espaces de retrait permettent aux enfants de s'éloigner temporairement du groupe pour se retrouver seuls ou pour échanger avec leurs pairs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Les pédagogues prennent au sérieux et accompagnent avec sensibilité le développement psychosexuel des enfants et des jeunes.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Un équipement agréable crée une atmosphère propice au bien-être et à la relaxation.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Les jeux en équipe ainsi que les activités de groupe favorisent le sentiment de coopération et de communauté.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Les enfants sont soutenus à se façonner une opinion individuelle et à développer une culture de conflit constructive.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

* voir chapitre III.4. du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Édition 2021.

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.2. Valeurs, participation et démocratie		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA propage des informations sur les droits de l'enfant et les droits de l'homme.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Une culture de communication, d'échange et de négociation entre les enfants est propagée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 L'équipement et le matériel favorisent les discussions de groupe et les processus participatifs.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA dispose d'une description des processus participatifs et propage la transparence et l'ouverture des processus de décision.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Chaque enfant a la possibilité de participer de manière efficace et durable aux décisions qui le concernent.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.3. Langue, communication et médias		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues aménagent un environnement diversifié qui promeut la langue, captent les intérêts de chaque enfant et se tiennent à leur disposition pour mener des entretiens et discussions.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 L'équipement et l'aménagement de l'espace incitent à lire et offrent la possibilité d'avoir des discussions en toute tranquillité.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les situations du quotidien permettent aux enfants de tester diverses formes de communication et langues et de les utiliser de manière créative et ludique.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 L'environnement contribue à éveiller la curiosité des enfants pour la langue écrite et à soutenir leur envie de lire et d'écrire sans aucune contrainte en termes de performance.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Une utilisation créative et ludique des technologies de l'information et de la communication est propagée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues sont sensibles à l'importance des médias (numériques) dans la vie des enfants et disposent eux-mêmes de compétences médiatiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.4. Créativité, art et esthétique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA propose aux enfants de se familiariser avec différentes œuvres d'art afin d'initier les enfants à leur propre culture ainsi qu'à des cultures étrangères.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA propose du matériel diversifié aux enfants qui soutient les processus créatifs de ces derniers (arts visuels, modelage, musique, danse, théâtre).	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Les pédagogues encouragent et accompagnent attentivement les processus de création des enfants qui renforcent leur confiance en soi et leur plaisir de création.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 L'aménagement prévoit des emplacements clairement délimités qui offrent calme et tranquillité.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.5. Mouvement, conscience corporelle et santé		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les espaces intérieurs réservés à l'exercice physique et aménagés de façon diversifiée permettent de faire de multiples expériences motrices.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Les espaces extérieurs réservés à l'exercice physique et aménagés de façon diversifiée permettent de faire de multiples expériences physiques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le SEA assure un accès à des offres attrayantes en matière d'activité physique où les enfants peuvent vivre des expériences positives et où ils sont intégrés de manière égale.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA veille à un haut degré d'autodétermination qui rend les enfants aptes à prendre leurs responsabilités pour leur corps et leur santé.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le SEA veille à offrir aux enfants des moments de détente.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Les pédagogues sensibilisent au domaine de la santé et contribuent à la prévention des dépendances.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7 Le SEA veille à assurer une alimentation équilibrée qui respecte les besoins des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8 Les repas sont marqués par une culture de participation et qui aide les enfants à devenir des consommateurs responsables.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 9	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.6. Sciences et technique		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Les pédagogues proposent des offres éducatives adaptées aux intérêts et talents individuels des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 Le SEA propose des offres adaptées aux enfants qui les invitent à réfléchir sur les principes mathématiques, qui permettent de s'y confronter de manière ludique et à échanger leurs stratégies avec les autres enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Le SEA propose des expériences simples dans les sciences naturelles et guide les enfants dans leurs observations quotidiennes de la nature animée et inanimée.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Par des découvertes sur les liens et interactions dans la nature, le SEA met un accent sur l'éducation au développement durable, l'égalité sociale et la diversité culturelle.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5 Le SEA incite à découvrir, créer et manipuler des produits techniques.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6 Du matériel diversifié incite tant les filles que les garçons à construire et à inventer.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 7	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 8	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

VI.3. Champs d'action de l'éducation non formelle

3.7. Transitions		Réalisation
		Complètement Plutôt oui Plutôt non Pas du tout
Critère 1 Le SEA travaille avec un concept de familiarisation à phases successives et adapté aux besoins de l'enfant et des possibilités de la famille.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 2 La phase de familiarisation est réalisée dans le cadre d'une coopération étroite et d'un échange régulier avec les parents.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 3 Des structures de coopération et d'information entre les équipes pédagogiques du SEA et d'autres institutions éducatives sont mises en place.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 4 Le SEA propose des activités et impulsions pédagogiques variées qui renforcent les compétences transitionnelles des enfants.	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 5	Satisfaction    	<i>Remarque</i>
Critère 6	Satisfaction    	<i>Remarque</i>

Questions de réflexion

Les caractéristiques de l'éducation non formelle

- Qu'est-ce que nous avons prévu pour réaliser un échange régulier sur nos concepts et approches pédagogiques ?
- Dans quelles mesures les enfants peuvent-ils décider du déroulement de la journée ?
- Comment se manifeste le fait que nous sommes ouverts aux idées, aux opinions et aux intérêts des enfants ?
- Comment et quand nous complimentons les enfants pour ce qu'ils accomplissent ?
- Par quels moyens les enfants sont-ils soutenus et stimulés dans leur comportement exploratoire ? Qu'est-ce qui les limite ?
- Comment est-ce que nous aidons les enfants à découvrir leur potentiel ?
- Quels aspects de l'aménagement de l'espace, du matériel ou de l'organisation de la journée favorisent l'apprentissage en groupe ?
- Dans quelle mesure l'atmosphère entre les pédagogues et entre les pédagogues et les enfants est-elle caractérisée par le respect, la confiance et le dialogue ?
- Quelles sont les opportunités de temps et d'espace que nous offrons aux enfants afin de devenir autonomes ?

- Dates clés (par ex. : initialisation, quand les changements seront-ils initiés, date de finalisation prévue)

- Étapes de réalisation (par ex. juin 2022 aménagement de...)

- Équipe / responsables de la réalisation