

L'éducation non formelle

dans le secteur de l'Enfance
et de la Jeunesse

Apprendre en contexte extrascolaire



Contextes de l'éducation non formelle

L'éducation non formelle, l'éducation formelle et l'éducation informelle s'inscrivent dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie et se complètent mutuellement.

L'éducation non formelle des enfants et des jeunes est organisée à l'intention de groupes particuliers et poursuit des objectifs spécifiques dont notamment l'autonomie des enfants et des jeunes.

L'éducation formelle : n'est autre que celle qui est dispensée par le système éducatif classique, hiérarchiquement structuré et organisé selon des paliers successifs, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur. • **L'éducation informelle** : est le processus qui permet à tout individu d'acquérir des attitudes, des valeurs, des compétences et des connaissances à la faveur de l'expérience quotidienne, par exemple auprès de la famille, des amis, des groupes de pairs, dans les médias et sous l'effet d'autres influences et facteurs présents dans son environnement. • **L'éducation non formelle** : s'entend d'activités éducatives organisées en dehors du système d'enseignement officiel à l'intention de groupes particuliers poursuivant des objectifs d'apprentissage spécifiques. (1)

Exemples d'offres d'éducation dans les différents contextes

	Contextes scolaires	Contextes extrascolaires	Contextes privés
Offres formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Cours scolaires - Cours à l'université - Formation professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - École de musique - Entraînement sportif - Formations animateurs 	
Offres semi-formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Projets en milieu scolaire - Excursions scolaires - Services socio-éducatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Services d'éducation et d'accueil pour enfants - Services pour jeunes - Assistants parentaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail scolaire en milieu familial - Visite d'expositions et d'événements culturels
Activités non formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Relations avec les pairs - Contacts informels 	<ul style="list-style-type: none"> - Relations avec les pairs - « Rencontre » dans les maisons de jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux - Échanges - Apprendre en autodidacte

■ Éducation formelle

■ Éducation non formelle

■ Éducation informelle

(1) Selon l'UNESCO (Jeunesse, éducation et action au seuil du siècle prochain et au-delà, Unesco 24 juillet 1998)

Apprendre de ses propres expériences est parfois aussi appelé « éducation de première main » et l'apprentissage comme l'adoption de connaissances existantes « éducation de seconde main » : « Il ne s'agit pas de l'alternative, éducation de première ou de seconde main, mais de la question combien d'éducation de première main est nécessaire pour être capables d'utiliser les connaissances éducatives de seconde main ? » (2)

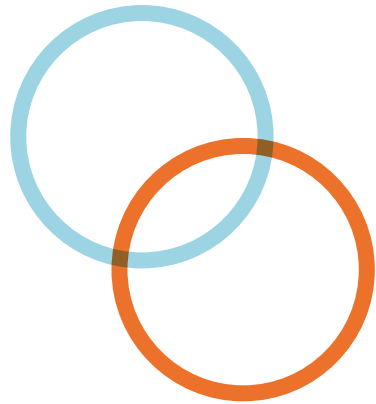
Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle (3)

Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes fixe le cadre pédagogique des services d'éducation non formelle. Il décrit les **principes pédagogiques** fondamentaux que les services d'éducation non formelle doivent mettre en œuvre pour soutenir les enfants et les jeunes au mieux dans leur développement. Il décrit également **les champs d'action** de l'éducation non formelle, c'est-à-dire les domaines dans lesquels les services font des offres éducatives.

La description des conditions-cadres et de l'approche pédagogique est différenciée selon les trois tranches d'âge « petite enfance » (jeunes enfants de moins de 4 ans), « âge scolaire » (enfants scolarisés entre 4-12 ans), « jeunesse » (adolescents et jeunes adultes entre 12 et 30 ans).

Le cadre de référence est arrêté par un règlement grand-ducal portant sur une période de trois ans et s'adresse spécifiquement aux services d'éducation non formelle des enfants et des jeunes c'est-à-dire aux :

- Services d'éducation et d'accueil pour enfants
- Assistants parentaux
- Services pour jeunes



(2) Gerd Schäfer: *Was ist frühkindliche Bildung?* Juventa Verlag Weinheim & München 2001, p. 53

(3) Le cadre de référence est disponible en ligne : www.enfancejeunesse.lu/cadredereference

Les principes pédagogiques de l'éducation non formelle

Le bien-être et le développement personnel de l'enfant et du jeune sont au centre des considérations du cadre de référence sur l'éducation non formelle. La priorité de l'éducation non formelle est l'auto-apprentissage de l'enfant et du jeune : les approches éducatives et l'environnement d'apprentissage sont choisis de manière à encourager l'enfant et le jeune à explorer et à découvrir le monde, voire à réfléchir sur les valeurs de la société. Au premier plan des réflexions pédagogiques ne figurent donc pas des objectifs éducatifs prédéterminés mais avant tout le potentiel, les compétences et les intérêts des enfants et des jeunes.

Pour soutenir les compétences des enfants et des jeunes, l'environnement d'apprentissage doit proposer un large éventail d'offres pédagogiques qui tient compte des intérêts et des besoins sociaux et culturels, ainsi que du souhait d'autonomie des enfants et des jeunes.

Le cadre de référence national se réfère aux principes éducatifs suivants :

- **Individualisation et différenciation** : Les processus et actions pédagogiques tiennent compte de la personnalité et des compétences de chaque enfant/jeune.
- **Diversité** : L'égalité des chances et la valorisation des différences sont favorisées.
- **Inclusion** : L'environnement d'apprentissage tient compte des besoins et des dispositions en matière d'apprentissage de chaque enfant.



- **Multilinguisme** : Dans les services d'éducation non formelle tous les enfants et jeunes ont la possibilité d'apprendre et de vivre le multilinguisme.
- **Les droits de l'enfant** : L'éducation non formelle est axée sur la réalisation des droits de l'enfant, tant en termes de conditions-cadres que d'offres pédagogiques.

Les caractéristiques de l'éducation non formelle

L'éducation non formelle se distingue par plusieurs caractéristiques qui guident la mise en place des offres pédagogiques et l'aménagement de l'environnement de jeu et d'apprentissage :

- **Relation et dialogue** : les pédagogues sont avant tout des personnes de référence qui créent un climat de confiance, de sécurité et de communication ouverte, propice à l'apprentissage.
- **Orientation vers la personne** : les méthodes et objectifs sont déterminés en fonction des expériences des enfants et des jeunes et sont adaptés à leurs besoins et intérêts.
- **Apprentissage par l'exploration** : l'éducation non formelle offre une grande variété de possibilités d'essayer et d'expérimenter.
- **Orientation vers le processus** : il n'y a pas de contrainte de temps concernant l'acquisition de savoir et de savoir-faire. De nombreuses choses peuvent être essayées et testées et chacun a le droit de faire des erreurs.
- **Base volontaire** : eu égard à leur âge, les enfants et les jeunes peuvent choisir à quelles activités ils veulent participer.
- **Participation** : dans une société démocratique, tous les citoyens ont le droit de participer, y compris les enfants et les jeunes. Leur donner l'information adaptée à leur âge, les écouter, les associer aux prises de décisions est de la responsabilité des services d'éducation non formelle. Soutenir l'enfant, respectivement le jeune, à devenir autonome

« Les institutions de l'éducation non formelle offrent la possibilité d'enregistrer des expériences diversifiées, sans aucune contrainte en termes d'objectif ou de temps, et d'expérimenter différentes pistes d'apprentissage. » (4)

et responsable est un objectif de l'éducation non-formelle.

- **Apprentissage en partenariat** : l'éducation non formelle mise sur la coopération et les échanges réguliers entre les enfants/jeunes et entre les enfants/jeunes et les pédagogues.
- **Autonomie et efficacité personnelle** : l'objectif central de l'éducation non formelle est l'autonomie des enfants et des jeunes et d'être conscient de ses propres capacités et compétences.
- **Ouverture** : les concepts pédagogiques des services d'éducation non formelle sont régulièrement réévalués et, afin de tenir compte des besoins et des intérêts de chaque enfant et jeune, la pratique pédagogique est constamment adaptée.





Les champs d'action de l'éducation non formelle

Les services d'éducation non formelle proposent pour les différents groupes d'âge des opportunités d'expérience et d'apprentissage qui sont groupées dans sept champs d'action :

- Émotions et relation sociales
- Valeurs, participation et démocratie
- Langue, communication et médias
- Créativité, art et esthétique
- Mouvement, conscience corporelle et santé
- Sciences et technique
- Transitions



Le rôle des pédagogues dans l'éducation non formelle

Dans le cadre de l'éducation non formelle, les pédagogues (pédagogues diplômés, éducateurs/trices, assistants parentaux...) ont comme mission d'être un véritable accompagnateur de l'éducation et du développement de l'enfant et du jeune. Les pédagogues sont des :

- **personnes de référence** pour les enfants et les jeunes : ils réalisent un cadre protégé et établissent une relation de confiance dans une atmosphère bienveillante et détendue.
- **partenaires de l'éducation** : l'enfant/le jeune devient le sujet actif de son apprentissage et les enfants/jeunes explorent le savoir en commun avec les pédagogues par le biais d'échange et de coopération (processus de co-construction).
- **partenaires de coopération** : une collaboration avec toutes les personnes et institutions impliquées dans le domaine de l'éducation (notamment avec les parents et les écoles) est recherchée de manière active.
- **spécialistes de l'éducation** qui remettent régulièrement en question leur pratique professionnelle dans le but d'assurer un travail de qualité dans l'intérêt des enfants et des jeunes (auto-évaluation).

Afin de réaliser un climat de confiance propice au bien-être et à la volonté d'apprendre, les pédagogues ont **une attitude pédagogique (5)** qui :

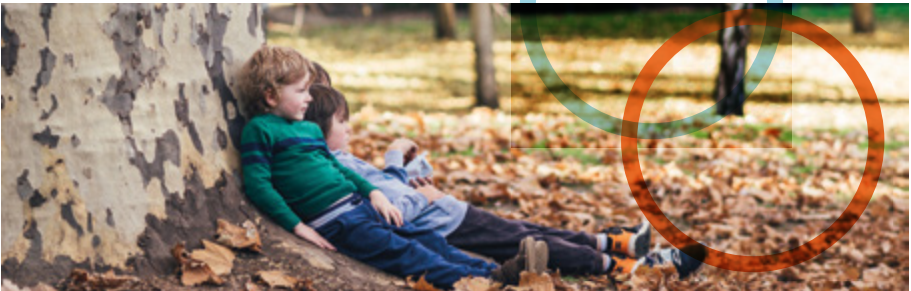
- répond aux besoins, aux intérêts et aux craintes des enfants/jeunes,
- donne suffisamment de temps et d'espace pour se développer dans une atmosphère motivante,
- aide les enfants et les jeunes à trouver leur place et leur rôle au sein de la communauté,
- apprécie le caractère unique de chaque enfant/jeune et place les forces et les intérêts des enfants/jeunes au premier plan,
- soutient la participation active des enfants et des jeunes en écoutant et respectant leurs idées et suggestions,
- encourage les enfants et les jeunes à découvrir l'environnement de manière ludique et avec tous les sens.

(5) Voir chapitre « L'attitude pédagogique » du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes.

« Celui qui considère l'apprentissage comme un processus passif cherche le bon entonnoir. Mais celui qui considère l'apprentissage comme une activité, comme marcher, manger... réfléchit aux conditions dans lesquelles ces activités peuvent se dérouler au mieux. » (6)

L'environnement de jeu et d'apprentissage

- L'éducation non formelle place l'auto-éducation et la co-construction (7) au premier plan. L'environnement de jeu et d'apprentissage a une importance primordiale et est conçu de manière à encourager la propre découverte et l'activité de l'enfant et du jeune.
- Les lieux se caractérisent par une atmosphère agréable avec des possibilités de détente, de retrait et de repos.
 - Le matériel de jeu et d'apprentissage est varié et adapté à l'âge des enfants et des jeunes. Une offre diversifiée incite les enfants/jeunes à explorer différents domaines.
 - L'environnement de jeu et d'apprentissage est aménagé de manière à ce que les enfants/jeunes puissent l'explorer de façon autonome.
 - Les services d'éducation non formelle et notamment les services pour jeunes, fournissent un environnement où les enfants/jeunes peuvent s'approprier un « espace de vie » et l'aménager de façon autonome.
 - Les offres pédagogiques sont développées à partir des observations des situations et des interactions quotidiennes faites par les pédagogues.
 - Afin de favoriser des expériences pratiques faisant appel à tous les sens, une partie des activités se déroule à l'extérieur de la structure, notamment dans l'espace public.



(6) Manfred Spitzer : *Lernen : Gehirnforschung und die Schule des Lebens*, Berlin 2002, p. 4

(7) La co-construction signifie que les enfants/jeunes apprennent ensemble avec les adultes et les pairs. Les enfants/jeunes sont co-créateurs actifs de leurs connaissances.



La qualité éducative des services d'éducation non formelle

La qualité éducative des services de l'éducation non formelle peut être analysée selon les six dimensions suivantes :

- Qualité de l'encadrement
- Qualité de l'aménagement des espaces et du matériel
- Qualité de l'interaction entre le personnel et les enfants/jeunes
- Qualité de l'expérience de l'enfant/du jeune
- Qualité de l'interaction avec les parents
- Gestion interne de la qualité

Les deux premières dimensions concernent des éléments fondamentaux, nécessaires pour assurer la qualité. Elles se rapportent à la qualité des infrastructures et des équipements, à la clé d'encadrement, à la taille des groupes ou encore à la formation du personnel.

Les quatre dernières dimensions concernent les éléments qui façonnent l'expérience des enfants ou des jeunes dans les services d'éducation non formelle. Sont visées notamment l'approche pédagogique, les interactions des pédagogues avec les enfants ou jeunes, les activités...

Alors que les agents du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse contrôlent les minima en matière d'infrastructures, d'équipements, d'encadrement et de formation prévus par la loi, les agents régionaux du Service national de la jeunesse assurent un suivi de la qualité



éducative et de la gestion de la qualité. Pour cela les agents régionaux analysent, ensemble avec le service d'éducation non formelle, comment le cadre de référence sur l'éducation non formelle est mis en œuvre et se basent en cela sur le concept d'action général, le journal de bord, la démarche qualité et le plan de formation continue et d'accompagnement professionnel du service.

