

Un « nouveau départ » à l'école et à la maison relais

La première journée

Sommaire

Introduction	3
1. La signification de la première journée	4
2. L'arrivée à l'école	6
2.1. Début de la journée et discussion ouverte	6
2.2. Règles d'hygiène à l'école	7
2.3. Déroulement de la journée à l'école	8
2.4. Horaire scolaire	9
3. L'arrivée à la maison relais (MR)	10
3.1. Accueil et présentation	10
3.2. Règles d'hygiène dans la maison relais	10
3.3. Séance de discussion	11
3.4. Jeu-Créativité-Mouvement	12
4. Activités	13
4.1. Règles d'hygiène	13
4.2. Le virus	14
4.3. Émotions/Relations sociales	14

Introduction

Vous avez certainement beaucoup d'idées pour cette première journée après la phase de confinement. Néanmoins nous nous permettons de proposer un petit soutien avec ce document.

Après que les écoles et maisons relais ont dû fermer leurs portes le 16 mars 2020 en raison du confinement instauré pour lutter contre la propagation du coronavirus, les cours scolaires de même que l'accueil extrascolaire ont été délocalisés à la maison. Après au total 10 semaines d'enseignement à domicile et de nombreux changements et restrictions supplémentaires (liberté de mouvement, contacts sociaux, etc.), le « nouveau départ » à l'école et à la maison relais est prévu pour le 25 mai 2020. Bien qu'une part de « normalité » réapparaît ainsi dans notre quotidien, cela représente un grand défi tant pour les enfants et leurs parents, que pour le personnel enseignant et les éducateurs/éducatrices. En raison de la crise liée au coronavirus et de la situation actuelle, l'organisation et le déroulement des journées ont dû être adaptées et de nombreuses solutions ont dû être trouvées. Le quotidien familial à l'école et dans les structures d'éducation et d'accueil est par endroits élargi à du nouveau personnel, de nouvelles règles, de nouveaux locaux et de nouveaux bâtiments, et confronte les enfants au défi de devoir se familiariser avec la nouvelle situation.

Dans le présent document vous trouverez diverses idées et suggestions visant à faciliter le « nouveau départ » après la crise du coronavirus ainsi que la phase de transition vers un « retour à la normale » et de soutenir au mieux les enfants lors de leur retour à l'école et à la maison relais, de répondre à leurs questions et de leur enlever d'éventuelles craintes. Le document s'adresse particulièrement aux cycles 2-4. Pour le cycle 1 il existe un document spécifique avec les recommandations pour la reprise et l'aménagement des salles. Étant donné que la sélection des activités dépend tant de l'objectif que des enfants (leur humeur et leurs intérêts), des activités variées ont été répertoriées par thèmes. Le chapitre 4 contient une collection d'idées pour la réalisation d'activités diverses.

1. La signification de la première journée

La première journée joue un rôle particulièrement important dans le cadre du « nouveau départ ». C'est avant tout dans l'interaction avec les enfants qu'il est important d'utiliser ce « nouveau départ » pour **thématiser la situation actuelle**, pour parler avec les enfants de l'actuelle crise du coronavirus et des **règles** qui en découlent et d'essayer de leur donner un sentiment de sécurité. Malgré les nombreuses explications à fournir, cette journée ne doit pas être perçue comme étant uniquement « problématique », mais elle doit également être vue comme un premier pas vers un retour à l'école et à la maison avec toutes les routines quotidiennes y associées. C'est pourquoi ce document ne reprend pas que des activités et discussions autour du thème de la crise du coronavirus, mais thématise également l'organisation des heures de cours.

Un autre élément central consiste en la promotion de l'échange social avec les enfants du même âge, lequel était très limité pour beaucoup d'enfants pendant la période du confinement. Il s'agit aussi de parler de la **manière dont les enfants ont vécu le confinement**. Les enfants ont besoin d'autres enfants. Grâce à ce « nouveau départ », et malgré les restrictions existantes, l'enfant ne retrouve pas seulement le contact direct avec le personnel enseignant et éducatif, mais aussi le **contact avec les amis**. C'est particulièrement durant ces premières semaines, qu'il est important d'observer plus attentivement l'atmosphère, les réactions individuelles et les interactions sociales des enfants. Une évaluation sensible permet de saisir et de se faire une idée de ce que les enfants ont vécu durant le confinement et ainsi mieux aborder les situations individuelles. C'est pour cette raison que l'accent est mis sur l'échange social dans différentes activités.

De manière générale, il ne doit pas être oublié que la situation actuelle est inédite pour tout le monde et que nous sommes tous confrontés à de nombreux défis. Même si les enfants s'expriment différemment, ils ressentent souvent de l'incertitude ainsi qu'une certaine tension. C'est pourquoi il nous semble important, tout particulièrement en ce moment :

- > d'essayer de ne pas transférer notre propre peur et notre insécurité aux enfants ;
- > d'essayer de donner aux enfants un **sentiment de sécurité** et de leur offrir un soutien ;
- > de leur permettre de passer une journée stimulante et détendue ;
- > de reprendre les routines et rituels quotidiens ou, si cela n'est pas possible, d'offrir aux enfants de nouvelles routines et rituels ;
- > de répondre aux questions et aux inquiétudes des enfants et leur donner les **informations** nécessaires sur la situation actuelle, sans pour autant les submerger d'informations sur le sujet ;
- > de donner aux enfants la possibilité de faire des **expériences positives** et de renforcer ainsi leur résilience (résistance émotionnelle).

Préparer le retour : Afin d'enlever aux enfants les incertitudes et craintes éventuelles qu'ils pourraient avoir eu égard à la nouvelle situation dans le groupe/la classe, et ce avant le « nouveau départ » du 25 mai, il existe la possibilité de recourir au digital afin de préparer des messages photos, respectivement des messages vidéos, pour les différent(e)s groupes/classes et de les faire parvenir (p. ex. par courriel) aux parents au cours de la semaine précédant la reprise des activités scolaires et extrascolaires.

De cette manière peuvent être éclaircies les questions du genre :

- > À quoi ressemble ma maîtresse/mon maître/mon éducatrice/mon éducateur avec un masque ?
- > À quoi ressemble la nouvelle personne avec laquelle je vais faire connaissance?
- > Quels enfants font partie de mon groupe ?
- > À quoi ressemble la salle de classe, où dois-je aller ?
- > ...

La clarification de ces questions peut contribuer à ce que les enfants se sentent mieux préparés et plus confiants pour retourner à l'école et à la maison relais.

Il va de soi qu'il est important que l'enseignant(e) du groupe du matin et l'éducateur(trice) de la maison relais se concertent au préalable, en particulier parce que beaucoup de thèmes se chevauchent.

2. L'arrivée à l'école

Une fois que les enfants ont rejoint leur groupe (arrivée en fonction de l'école/de la commune), l'enseignant (ou son remplaçant éventuel) accompagne les enfants du groupe A dans la salle de classe qui leur a été assignée, tandis que les enfants du groupe B se rendent dans une autre salle ou un autre bâtiment avec une personne du groupe « études surveillées ».

2.1. Début de la journée et discussion ouverte

Dans la salle de classe, chaque enfant se voit attribuer son siège par l'enseignant. Lorsque de nouveaux membres du personnel enseignant, respectivement de nouveaux/nouvelles éducateurs(trices) sont présent(e)s, il est important qu'ils/elles se présentent aux enfants, si cela n'a pas déjà été fait en amont.

Les enfants ne se sont pas vus pendant une longue période et l'environnement dans lequel il se retrouvent ne leur est pas forcément (ne leur est peut-être plus) familier. Il est donc important que, malgré les règles de distanciation sociale, ils retrouvent une cohésion de groupe. Pour ce faire, de nouveaux rituels pour se dire bonjour respectivement au revoir (cf. 4.3. Activité « Comment se dire bonjour par temps de coronavirus ») peuvent aider et contribuer à faire en sorte que les enfants se sentent plus à l'aise.

Une possibilité pour commencer la journée et entamer le dialogue avec les enfants est p. ex. une discussion ouverte.

Une discussion ouverte peut permettre aux enfants de :

- > **thématiser les expériences des dernières semaines :**
 - enseignement à domicile
 - confinement
 - fermeture des plaines de jeu
 - ne plus voir les amis et la famille
 - ...
- > **poser leurs questions ;**
- > **exprimer leur attentes ;**
- > **souligner les aspects positifs du « nouveau départ » à l'école et à la maison relais.**

Étant donné que les élèves de chaque classe sont à présent divisés en deux groupes (groupe A et groupe B), il est possible de promouvoir la cohésion entre les enfants par l'intermédiaire d'activités ciblées qui renforcent le sentiment de solidarité malgré la distanciation physique. Il est important de maintenir le contact entre les enfants.

Idées pour soutenir le contact avec les amis de l'autre groupe :

- > planifier des activités, comme p.ex. écrire ou dessiner des petits messages (cf. 4.3 „Poste“).
- > mettre en place une « boîte aux lettres » pour chaque enfant.
- > prévoir des activités ou dessins sur lesquels les enfants des deux groupes peuvent travailler à tour de rôle.
- > Communiquer ensemble via chat ou messages vidéo
- > ...

2.2. Règles d'hygiène à l'école

Les règles d'hygiène étaient déjà d'une importance majeure ces dernières semaines à la maison, et continueront à jouer un rôle important dans le déroulement du quotidien à l'école et à la maison relais. C'est pour cette raison qu'il est nécessaire de prévoir suffisamment de temps pour familiariser les enfants avec ces règles, les informer sur ce à quoi ils doivent faire attention, mais aussi se pencher sur leurs questions et essayer d'y répondre au mieux.

Possibles questions des enfants :

- > Quelle est la distance à garder par rapport aux autres ?
- > Pourquoi exactement 2 mètres ?
- > Comment est-ce que je dois faire pour me laver correctement les mains ?
- > Combien de fois et quand dois-je me laver les mains à l'école ?
- > À quel moment dois-je porter mon bandana (bouf) ?
- > Comment dois-je porter mon bandana (bouf) pour que ce soit correct ?
- > Est-ce que je peux échanger mon bandana (bouf) avec quelqu'un d'autre ?
- > Est-ce que je peux apporter mon propre bandana (bouf) de la maison ?
- > ...

Les règles d'hygiène (cf. Recommandations du ministère de la Santé) peuvent être expliquées de différentes manières.

Idées/suggestions éventuelles pour aborder le sujet :

- > **Quiz (cf. 4.1.) pour se rendre de compte de ce que les enfants savent déjà ;**
- > **Affiches à l'école**
 - pour réexpliquer les règles ;
 - pour aborder les différents pictogrammes et leur signification (les pictogrammes en question sont disponibles sur le site www.coronavirus.enfancejeunesse.lu → Matériel)
 - pour rendre les règles visibles à tout le monde ;
- > **Clips vidéo réalisés par le ministère pour expliquer les règles, sous réserve que les équipements techniques des salles le permettent (www.coronavirus.enfancejeunesse.lu → Vidéos pour enfants)**
- > **Activité « les gardiens des règles » (cf. 4.1) visant à responsabiliser les enfants par rapport au respect des règles ;**
- > ...

2.3. Déroulement de la journée à l'école

Les enfants se voient expliquer le déroulement organisationnel de la journée et de la semaine. Les questions pouvant être abordées dans ce contexte sont, entre autres :

- > Comment se déroulera la pause déjeuner/le déjeuner ?
- > Comment se déroulera l'accueil de l'après-midi ?
- > Qu'en sera-t-il des devoirs à domicile au cours de la semaine A et de la semaine B ?
- > Comment se déroulera la première semaine (Répartition A et B) ?
- > ...

Il est important, tout particulièrement pour les enfants qui se retrouvent dans une nouvelle salle de classe ou un nouveau bâtiment, de leur expliquer comment s'orienter au mieux dans ce nouvel environnement.

Les points pouvant être abordés dans ce contexte sont, entre autres :

- > Où se trouvent les différents locaux (salle de classe, toilettes, concierge,...) ?
- > Où se trouve l'arrêt de bus ?
- > Quand et comment se déroulera la pause ?
- > Comment cela fonctionnera-t-il avec la maison relais ?
- > ...

2.4. Horaire scolaire

Même dans cette situation exceptionnelle, les heures de cours ne doivent pas être laissées pour compte et il est nécessaire de leur réserver suffisamment de temps. S'il devait s'avérer que le groupe ressent le besoin de parler de la crise du coronavirus, il y a lieu d'aborder régulièrement le sujet et de la thématiser, tant le premier jour que les jours suivants.

Entre temps divers livres sur le sujet ont fait leur apparition.

Ces livres peuvent être étudiés avec le groupe/en cours.

Les livres sont disponibles en français et peuvent être téléchargés gratuitement à l'adresse suivante : www.coronavirus.enfancejeunesse.lu → Matériel :

- > **Le Coronavirus expliqué aux enfants**
- > **Pourquoi est-ce que tout le monde reste à la maison ?**

Ces deux livres sont disponibles en français, luxembourgeois et allemand.

L'enseignement à domicile a occupé une place importante dans le quotidien des enfants ces dernières semaines. Pour faciliter le retour aux heures de cours « régulières », il est possible de thématiser celui-ci. Pour ce faire, peuvent être abordés, entre autres, les avantages, les inconvénients et les difficultés de la situation.

De possibles questions pour aborder le sujet de l'enseignement à domicile peuvent être p.ex. :

- > **Qu'avez-vous fait/appris ?**
- > **Qu'est-ce qui a été facile ?/Qu'est-ce qui a été difficile ?**
- > **Qu'est-ce qui a été amusant ?**
- > **Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?**
- > **Faut-il faire uniquement de l'enseignement à domicile et abolir l'école ? Pourquoi pas ?**
- > ...

À la fin des heures de cours, respectivement à la fin du temps passé dans le groupe « études surveillées », les groupes respectifs sont pris en charge par un(e) éducateur(trice) qui reste dans la salle avec eux. En particulier à ce moment-là, il peut être bénéfique pour les enfants de leur rappeler où ils devront se rendre le lendemain (école ou groupe « études surveillées »). Surtout lors de première semaine avec deux jours d'école pour le groupe A et trois pour le groupe B ceci peut s'avérer comme très important. Au moment du départ, et si l'instant le permet, il est possible d'avoir recours à des rituels similaires à ceux pratiqués le matin pour se dire bonjour.

3. L'arrivée à la maison relais (MR)

3.1. Accueil et présentation

En raison du fait qu'éventuellement des enfants sont accueillis dans le groupe qui par le passé ne venaient pas à la maison relais et que l'éducateur(trice) n'est probablement pas celui/celle qui encadre habituellement le groupe, le début de l'après-midi est bien évidemment placé sous le signe des présentations et de la connaissance mutuelle.

Il est également probable que les enfants se retrouvent dans une autre salle ou un autre bâtiment que d'habitude ou que les espaces aient été réorganisés, de sorte qu'il devrait être laissé aux enfants le temps et la possibilité de découvrir le nouvel espace et, éventuellement, de lui donner un (nouveau) nom. Dans le cas où les locaux, respectivement le bâtiment, devaient être étrangers aux enfants, il est important de leur fournir les repères les plus importants.

Les questions qui peuvent éventuellement être abordées sont, entre autres, les suivantes :

- > Où sont les toilettes ?
- > Où puis-je me laver les mains ?
- > Où se trouve la sortie ?
- > ...

3.2. Règles d'hygiène dans la maison relais

À côté des règles bien connues dans la maison relais, que l'on peut rappeler aux enfants, il est à présent également important de leur expliquer minutieusement la nouvelle organisation et les nouvelles règles d'hygiène, afin qu'ils sachent sur ce à quoi ils doivent faire attention, comme p.ex. qu'ils doivent rester dans leur groupe, qu'ils ne peuvent pas circuler dans les autres pièces, avec quels jouets ils peuvent jouer et comment ils peuvent le faire, et ainsi de suite.

Idées/suggestions éventuelles pour présenter les règles et les expliquer :

- > **Affiches et dessins (cf. www.coronavirus.enfancejeunesse.lu → Matériel)**
- > **Activités adaptées aux thèmes (cf. Chapitre 4 www.coronavirus.enfancejeunesse.lu → Activités)**

3.3. Séance de discussion

De la même manière que dans la discussion ouverte au sein de la classe, une courte ronde de discussion à la maison relais peut aider les enfants à obtenir des réponses à leurs questions.

Suggestions pour une éventuelle discussion :

- > inventer de nouveaux rituels de salutation ou bien adopter ceux dont les enfants ont convenu à l'école dans la matinée ;
- > laisser aux enfants le temps et l'espace pour parler des dernières semaines et de ce qu'ils ont vécu (dans le cas où les enfants ressentent encore le besoin d'en parler et que cela n'a pas déjà été fait de manière exhaustive à l'école le matin) ;
- > donner aux enfants le temps et la possibilité de poser toutes les questions qu'ils se posent ;
- > identifier les attentes des enfants et les aborder.

La communication de messages positifs joue également un rôle très important dans ce contexte, comme p.ex. :

- > la possibilité de pouvoir à nouveau rencontrer ses amis (réfléchir ensemble à comment jouer et interagir ensemble sans pour autant enfreindre les règles de distance de sécurité) ;
- > disposer de plus, respectivement disposer d'un plus grand choix de matériel pour jouer et bricoler, qu'à la maison ;
- > changement par rapport au quotidien à la maison (jouer ensemble, activités à l'extérieur,...) ;
- > ...

De même que cela a été fait à l'école le matin, il peut être réfléchi ici sur comment organiser le contact avec les camarades qui ne se trouvent pas dans le même groupe.

Idées/suggestions éventuelles pour l'échange entre les deux groupes d'une même classe :

- > Planifier des activités, comme p.ex. écrire des messages ou faire des dessins et aménager des petites boîtes aux lettres pour chaque enfant (cf. 4.3.) ;
- > Planifier des activités ou des dessins communs, sur lesquels les deux groupes peuvent travailler à tour de rôle ;
- > Organiser des messages ou chat vidéo ;
- > ...

3.4. Jeu-Créativité-Mouvement

Il va de soi que le jeu et l'amusement ne doivent pas demeurer en reste. Les enfants doivent avoir la possibilité de jouer, d'exprimer leur créativité, de bouger et/ou d'être dans la nature, afin de pouvoir garder un souvenir positif de ce « nouveau départ ». Dans la mesure où les conditions météorologiques le permettent, les enfants doivent avoir la possibilité de bouger. À cet effet, toute une panoplie d'activités relatives au mouvement et à la nature sont disponibles dans le chapitre 4 et sur le site internet www.coronavirus.enfancejeunesse.lu.

À la fin de l'accueil de l'après-midi, les enfants rentrent à la maison. À ce moment-là aussi, il peut être bénéfique pour les enfants, de leur rappeler où ils seront accueillis le lendemain après-midi et où ils devront se rendre à cette fin.

4. Activités

Se pencher sur tout ce qui concerne la crise actuelle du coronavirus dépasserait probablement le cadre de la première journée, tant du point de vue du temps que du point de vue du contenu.

Étant donné que les enfants ont été contraints de passer la plupart de leur temps entre leurs quatre murs ces dernières semaines, le site www.coronavirus.enfancejeunesse.lu propose, pour les jours et semaines à venir, une série d'activités sur le thème du mouvement et de la découverte de la nature. Il est particulièrement important en ce moment que les enfants puissent se défouler dehors, profiter de la nature et l'explorer.

Vous trouverez dans les listes ci-après des activités autour du thème du coronavirus qui ont déjà été mentionnées ci-avant, de même que des idées et suggestions d'activités pour la première journée (et les jours suivants). Si nécessaire et si le temps le permet, il est possible d'y avoir recours pour traiter la situation actuelle. Les idées et suggestions proposées ont été conçues pour éventuellement apporter un soutien.

Des descriptions plus détaillées pour chaque activité ainsi que des activités supplémentaires sont disponibles sur www.coronavirus.enfancejeunesse.lu.

4.1. Règles d'hygiène

Titre	Objectifs	Durée
Les gardiens des règles	Les gardiens des règles apportent leur aide pour faire en sorte que les règles d'hygiène, comme p.ex. le maintien de la distance obligatoire minimale, soient assurées et contrôlées.	4 h
Quiz « Les règles d'hygiène »	Le quiz permet de tester de manière ludique le niveau de connaissances des enfants.	20-30 min

4.2. Le virus

Titre	Objectifs	Durée
Anneau de transport/ Éliminer le virus ensemble	Visualisation des règles de distance de sécurité et du fait que la pandémie ne peut être vaincue que si nous sommes solidaires.	20-30 min

4.3. Émotions/Relations sociales

Titre	Objectifs	Durée
Bingo Bavardage – Édition Corona	Possibilité pour les enfants de parler du coronavirus de manière ludique. Sur un thème donné, l'activité permet de découvrir ce qui préoccupe le plus les enfants et ce qu'ils savent déjà sur le sujet.	30-60 min
Poste	Possibilité pour les enfants physiquement séparés de communiquer ensemble, malgré la répartition en groupes A et B.	10-60 min
Comment se dire bonjour par temps de coronavirus	Alternatives pour se saluer en temps de coronavirus.	ca. 15 min