

# FICHE THÉMATIQUE

## Émotions et relations sociales



« Les enfants disposent dès leur naissance des capacités émotionnelles et sociales qu'ils utilisent de façon active pour développer leurs relations et mettre en place leurs interactions. Les expériences précoces en matière d'attachement influencent durablement la structure du comportement et de la personnalité de l'enfant et peuvent avoir un effet stimulant ou inhibiteur. »

*[enfancejeunesse.lu/champs d'action](http://enfancejeunesse.lu/champs_d'action)*

### Le champ d'action en quelques mots

La phase de familiarisation est le point de départ de la relation de confiance entre l'enfant, ses parents et l'adulte référent. C'est à ce moment-là que le sentiment de sécurité de l'enfant vis-à-vis du professionnel se crée.

Les interactions de l'enfant avec les adultes sont autant des moments pour exprimer, gérer ses émotions et structurer sa personnalité.

Les interactions de l'enfant avec ses pairs sont l'occasion d'apprendre à collaborer, à tenir compte des opinions des autres, à donner son avis tout en restant équitable.



## L'enfant et ses besoins

- L'enfant peut-il amener un objet de transition et quand a-t-il accès à cet objet durant le temps d'accueil ?
- Comment les enfants entrent-ils en relation ?  
(p. ex. parlent, jouent ensemble, partagent un repas...)
- Quelle place l'enfant a-t-il pour exprimer ses émotions ?  
(p. ex. colère, tristesse, joie, peur...)

## Le rôle de l'adulte

- À quel(s) moment(s) le parent peut-il vous faire part des préférences, des habitudes de son enfant ?
- À quels moments êtes-vous plus attentif/attentive aux relations au sein du groupe d'enfants ?
- Quelle attitude adoptez-vous lorsque les enfants ont un conflit ?
- Quelle place donnez-vous à un enfant qui ne veut pas participer à une activité ?
- Quelle est votre attitude vis-à-vis d'un enfant qui se retire ?
- À quels moments êtes-vous plus attentif/attentive à chaque enfant individuellement ?
- Comment réagissez-vous face à un enfant qui pleure, face à un enfant qui frappe, face à un enfant qui a peur... ?
- Comment parlez-vous du vécu émotionnel de l'enfant durant la journée avec le parent ?

## Le matériel

- Que mettez-vous à disposition d'un enfant qui a besoin de se retirer, d'être seul ?
- Que mettez-vous en place pour aider l'enfant à identifier et à exprimer ses émotions ? (peluches, marionnettes, livres, jeux...)

## L'aménagement de l'espace

- Comment organisez-vous l'aménagement de l'espace pour que l'ambiance dans votre milieu d'accueil soit détendue et stimulante ?



## Exemples de la pratique

### Exemple 1 : jouer à la dînette

Partage – socialisation

Expression des émotions (joie, plaisir...)



### Exemple 2 : temps de repos

Bien-être, relaxation

Espace calme

Équipement agréable



### Exemple 3 : jeu libre

Expression des émotions (tristesse, peine...)

Objets qui permettent à l'enfant d'exprimer ses émotions

Réaction de l'adulte face aux émotions de l'enfant



### Exemple 4 : temps d'échange

Perception positive de soi

Relation privilégiée adulte – enfant



