

Les enfants découvrent le monde





*«L'enfant ne doit pas considérer
le monde comme acquis,
mais il doit le réinventer.»¹*

Chers parents, chères familles,

Il serait faux de croire que les bébés sont incapables de faire quoi que ce soit et uniquement contrôlés par leurs réflexes. Ils sont avides d'apprendre dès leur plus jeune âge. Pendant les 24 premiers mois, les enfants apprennent à penser, à ressentir, à marcher, à parler et à créer un lien avec leur environnement. Les enfants sont naturellement disposés à apprendre et ont le besoin de grandir et d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances.

En tant que **parents, vous êtes des partenaires éducatifs importants** pour ces petits êtres à forte personnalité.

Les enfants sont de petits explorateurs qui ont le besoin inné de se développer. Il s'agit donc moins d'apprendre quelque chose à l'enfant que de stimuler - de manière adaptée à son développement - sa curiosité pour le langage, la motricité et le jeu. Car les enfants ont des capacités extraordinaires et sont curieux dès leur naissance. Tout ce dont ils ont besoin pour leur épanouissement ce sont des adultes bienveillants qui leur permettent d'exploiter tout leur potentiel. Dans ce cahier, nous vous expliquerons comment les enfants découvrent petit à petit le monde et comment vous pouvez les accompagner dans cette découverte. Nous aborderons également comment les services d'éducation et d'accueil soutiennent et favorisent le développement et la curiosité des tout-petits au Luxembourg. Nous vous souhaitons une agréable lecture, mais surtout beaucoup de plaisir avec vos petits explorateurs !

SOMMAIRE

Comment les enfants découvrent-ils le monde ? 3

Principales étapes du développement des petits explorateurs 8

En tant que parents et famille, comment pouvons-nous accompagner notre enfant dans son développement ? 13

Comment les services d'éducation et d'accueil favorisent-ils la « découverte du monde » par les enfants ? 15

«IL N'EXISTE PAS D'ÉDUCATION
SANS ATTACHEMENT»

JOHN BOWLEY²



*Les bébés ont plus de papilles
gustatives dans la bouche que les adultes*

Comment les enfants découvrent-ils le monde ?

Une relation de confiance constitue la base d'un apprentissage tout au long de la vie et d'un épanouissement global. La principale condition pour que l'apprentissage puisse se faire est de se sentir en sécurité et en confiance. Lorsqu'un nouveau-né a froid ou faim, il crie et pleure, et exprime de cette façon son **comportement d'attachement**. Ce comportement d'attachement lui sert à satisfaire ses besoins essentiels et à créer des liens. La relation avec la personne concernée est renforcée chaque fois que les besoins sont satisfaits.

En plus de l'attachement, les bébés disposent d'un autre système comportemental inné : le besoin d'explorer. Les enfants explorent activement le monde avec tous leurs sens. Prenons l'exemple du toucher : porter un objet à la bouche permet à l'enfant de se faire une idée de l'objet.

Saviez-vous que sa bouche est plus sensible que ses mains ? Dès que leur motricité le leur permet, les enfants portent tout à la bouche et explorent les objets inconnus avec la langue et le **goût**.



«Quelques semaines après la conception, le cerveau commence à se former : quelque 250 000 cellules nerveuses par minute. A la naissance, elles sont plus de 100 milliards - presque autant que d'étoiles dans la Voie lactée.»

GEBAUER/PULKKINEN/EDELMANN³

La **vue** et l'**odorat** leur permettent de se faire une première idée des objets qui les entourent. Une table à manger qui ressemble à un champ de bataille après le repas fait donc partie du développement de l'enfant. Des chercheurs ont constaté que les enfants apprennent beaucoup pendant le repas, car manger ne sert pas seulement à s'alimenter. En effet, pendant le repas, les enfants découvrent la différence entre les objets solides, liquides et mous. Saisir et montrer du doigt les objets est donc presque aussi important que marcher et parler.

Les bébés ne touchent pas à tout. Mais comment savent-ils quels objets ils peuvent toucher ? Ils apprennent notamment en imitant ou en essayant et en explorant, mais ils évitent instinctivement certains objets. Ainsi, de nombreux bébés ont une aversion pour les plantes. Il s'agit probablement d'un réflexe évolutif pour se protéger contre les plantes toxiques et les épines. Il ne faut donc pas s'inquiéter tout de suite quand l'enfant refuse un aliment. En effet, refuser est un comportement normal. Dédramatisez la situation et ne le privez pas du plaisir de manger, transmettez-le lui !

Avec l'âge, bouger devient de plus en plus important et indispensable pour explorer le monde : le mouvement permet d'entraîner la perception et la conscience du corps.



Dès la naissance, tous les enfants partagent la capacité de découvrir le monde. Leur esprit est en éveil, ils ont soif d'apprendre et un certain goût pour l'aventure. Ils veulent non seulement découvrir le monde, mais également en apprendre davantage sur eux-mêmes. Les enfants sont eux-mêmes acteurs de leur développement. Les spécialistes parlent de « **l'auto-apprentissage** ». Des recherches sur le cerveau ont également montré que la formation de synapses dans le cerveau a notamment lieu quand l'enfant « se forme lui-même » ou participe activement.

La curiosité et le besoin d'exploration sont en quelque sorte le « moteur » du développement des enfants. Dans un empressement infatigable, ils sont à la recherche d'explications. Une fois une réponse à leur question trouvée, ils essaient avec persévérance et dévotion si les connaissances peuvent être reproduites. De cette façon, ils se font petit à petit une idée de leur environnement.







«L'enfant ne devient
pas un Homme, il en est déjà un.»

JANUSZ KORCZAK

Principales étapes du développement des petits explorateurs

Chaque étape de développement correspond à une période pendant laquelle l'enfant est prêt à acquérir une nouvelle compétence. **Bien que l'ordre des phases de développement soit quasiment identique chez tous les enfants, l'apparition chronologique et la forme du comportement peuvent varier d'un enfant à l'autre.** L'enfant nous fait comprendre par son comportement quand il est prêt pour une nouvelle phase. Les adultes la reconnaissent en observant leur enfant et en l'accompagnant avec bienveillance. Nous vous expliquerons ci-après les principales étapes du développement qui reflète notamment la curiosité innée des enfants. Le moment de l'apparition des différentes étapes de développement varie individuellement selon les enfants.

Les premiers mois

0 6 12 18 24 30 36 42

Immédiatement après la naissance, les nouveau-nés sont généralement très éveillés. Vous, ainsi que votre enfant, ressentez ce besoin intime de faire connaissance et de vous découvrir. Le lien, et donc l'attachement, se crée peu à peu. Les nouveau-nés s'intéressent également beaucoup aux voix et aux visages des personnes qu'ils rencontrent, et reconnaissent leurs parents à l'odeur dès les premiers jours. Ils sont même capables d'imiter certaines positions de la bouche et savent s'exprimer à l'aide de mimiques, de mouvements, de comportements visuels, de sons et de postures.

Ils nous « offrent » leur premier sourire à huit semaines environ. Ce « sourire de contact » permet à votre bébé de communiquer avec vous et il découvre qu'il vous met en joie. Le développement moteur commence dès la huitième semaine de grossesse et se poursuit jusqu'à la puberté. Pendant les premiers mois, l'enfant apprend surtout à tester la gravité et à se mettre debout.

La peur de l'étranger et l'angoisse de séparation vers l'âge de six à neuf mois permettent de créer un lien entre l'enfant et les parents ou les personnes de référence. Il s'agit d'une étape indispensable du développement de l'enfant, car cette réaction montre qu'une profonde confiance s'est instaurée entre vous et votre enfant. Cette confiance permet à l'enfant de se sentir en sécurité, un sentiment qui constitue la base d'un comportement exploratoire. En effet, seuls les enfants aux liens solides se sentent suffisamment forts pour partir à la découverte du monde.



De 10 à 18 mois



Dans la deuxième moitié de la première année, votre enfant commence à se déplacer. Il s'agit d'une étape importante, car les enfants peuvent maintenant partir à la découverte du monde. Les enfants se déplacent de différentes manières et l'âge varie selon les enfants. Le quatre-pattes est avant tout un entraînement pour le cerveau, car il stimule la coordination de nos deux hémisphères cérébraux dès que nous faisons bouger la musculature des deux côtés du corps.

Se tenir debout et marcher sont deux autres étapes essentielles dans la vie de votre enfant. Le changement de perspective lui permet de découvrir de nouveaux objets. Les objets non visibles depuis le sol sont désormais accessibles et peuvent être explorés. La plupart des enfants font leurs premiers pas vers l'âge de 12 à 14 mois, d'autres plus tôt vers 8 à 10 mois ou plus tard vers 18 à 20 mois. Pendant cette période, les tout-petits sont tellement préoccupés par la marche qu'ils progressent peu au niveau d'autres acquisitions, p.ex. le langage. En se déplaçant, les enfants expérimentent et découvrent de nouvelles choses. Il s'agit aussi d'un pas vers « la découverte du monde ».

De 18 à 24 mois



Pendant la deuxième année, les bébés ne cessent d'apprendre. La marche se fait avec de plus en plus d'assurance. L'environnement est passionnant et il est donc activement exploré par les enfants. La soif d'autonomie ne cesse de grandir: manger et boire seul, aller sur le pot/aux toilettes, s'habiller et se déshabiller. Tout cela contribue au développement de l'estime de soi, il est donc important d'encourager les enfants dans ces démarches. En effet, l'estime de soi et l'autonomie sont indispensables pour rester curieux et continuer à découvrir le monde.

Au cours de la deuxième année, l'enfant s'intéresse de plus en plus aux détails. En tant qu'explorateur, le moindre des plus petits objets est exploré, touché, mais également relâché, maintenant que l'enfant en est capable. À cet âge, les enfants aiment également construire des tours avec des cubes, et ils commencent à tout trier par couleur. Ils découvrent ainsi la gravité et testent les premières lois physiques. Ils aiment prendre de la hauteur et commencent à grimper sur tout. En avant toute, plus rien n'est en sécurité devant ces petits explorateurs ! Chaque expérience permet au cerveau de se développer. Pendant ces mois, les enfants traitent un énorme flux d'informations.

De 24 à 36 mois

De deux à trois ans, les enfants se retrouvent face à un dilemme émotionnel. Ils sont tiraillés entre le besoin de devenir autonomes et de s'affirmer, sans perdre l'attention de leurs parents. Les enfants sont en effet leur propre expert, il est donc important de les faire participer activement le plus souvent possible. Cette période est également appelée « l'âge des pourquoi ». Les enfants s'interrogent sur les causes d'un événement ou d'une situation. « Pourquoi est-ce ainsi et pas autrement ? Comment ? Où ? » - les questions fusent. Le développement de la compréhension et de la perception bat son plein. L'échange permanent avec des adultes et d'autres enfants de leur âge est essentiel. Il permet d'échanger les connaissances et de construire son propre savoir grâce aux différentes réactions.

À cet âge, la plupart des enfants ont un vocabulaire de 50 à 150 mots. Ils aiment aussi trier et classer de nombreux objets. Les crayons, feutres et perles sont triés par taille, forme et couleur. Sur leurs deux jambes, les enfants ont plus facilement accès aux différents objets et espaces, leur liberté d'exploration est énorme. Les liens d'amitié se renforcent à cet âge. En effet, il est beaucoup plus amusant de partir à l'aventure accompagné d'un ami que seul. Pendant la troisième année, les enfants commencent également à apprendre la notion du temps. En effet, jusqu'alors, ils ne comprenaient pas la signification de « ce soir » par exemple. Bien que beaucoup d'enfants de trois ans confondent « hier », « aujourd'hui » et « demain », ils comprennent tout de même quand on leur dit : « Nous allons voir papi après la sieste ». La structuration spatio-temporelle se développe également. L'enfant apprend peu à peu des termes tels que « sous », « sur » et « derrière ».

Après la troisième année

Le développement social et émotionnel fait un bond en avant pendant la troisième année, car le développement de la personnalité avance plus vite. À cet âge, il est important de soutenir les enfants en leur laissant autant que possible le choix dans certaines situations, en respectant leurs besoins et en leur attribuant des responsabilités adaptées à leur âge et à leur développement. L'enfant se découvre lui-même et peut nommer certaines parties du corps.

Pendant cette période, les jeux de rôle deviennent de plus en plus importants. Les enfants aiment aider, par exemple avec les tâches ménagères, et veulent toujours rester près de vous. Ils imitent leurs parents par le jeu et jouent avec leurs peluches à faire les courses, à cuisiner, à passer l'aspirateur etc. Le but est de comprendre le monde et de se confronter au monde des adultes.

Entre trois et quatre ans, le développement de l'imagination bat son plein en raison du développement du langage. Les enfants s'essaient désormais également aux situations sociales dans un environnement sûr.

Le langage, ainsi que le dessin et l'apprentissage de l'écriture prennent de plus en plus de place dans le développement de l'enfant. Ils découvrent de nouveaux moyens de communication. Vers l'âge de trois ans, les enfants tiennent leur crayon presque aussi bien que les adultes, une grande étape dans le développement de la motricité fine et une condition essentielle pour apprendre à écrire. Vers la fin de la quatrième année, les enfants commencent à comprendre que chaque personne a ses propres sentiments, intentions, positions et pensées.



*« Tout ce qu'on apprend à l'enfant,
on l'empêche de l'inventer ou de le découvrir. »*

JEAN PIAGET

En tant que parents et famille, comment pouvons-nous accompagner notre enfant dans son développement ?

Pendant les 24 premiers mois, les enfants apprennent à penser, à ressentir, à marcher, à parler et à créer un lien avec leur environnement.

Pour pouvoir développer ces capacités, ils ont sans cesse besoin de la protection de leurs parents, car les bébés sont certes robustes, mais restent tout de même vulnérables.

Les tout-petits ont besoin de divers stimuli environnementaux. Tout en respectant sa personnalité, nous accompagnons et encourageons l'enfant dans la recherche de sa propre voie pour exploiter son potentiel. L'adulte doit s'adapter au rythme de l'esprit explorateur de l'enfant. Il est donc important que l'enfant puisse lui-même explorer son environnement, sans que l'adulte ne lui délivre un savoir préfabriqué. Pour cela, l'environnement doit être intéressant et stimulant, et offrir des possibilités de perception et d'expérience.

Les enfants ont besoin d'impulsions. Il faut leur permettre de découvrir comment fonctionne le monde. Dès lors, ils apprennent en s'amusant et ont envie d'apprendre tout au long de leur vie avec plaisir.

Le jeu permet aux enfants d'apprendre à explorer et à comprendre le monde. Le jeu est le travail de l'enfant. En effet, pour leur épanouissement, il est important de ne pas solliciter les enfants sans cesse, mais de leur permettre de jouer librement pour développer leur imagination. Cette imagination leur permet d'endosser différents rôles et d'essayer différentes situations, pour découvrir qui ils sont et qui ils veulent être.

Notre préoccupation première est de soutenir et d'encourager l'enfant dans la découverte de son monde et de lui transmettre une perception de soi positive.

Il est important que les parents proposent à leurs enfants différentes possibilités de perception et d'expérience adaptées à leurs besoins pour un apprentissage global. Raison pour laquelle des partenaires éducatifs bienveillants, confiants et respectueux - les parents et les éducateurs - sont extrêmement importants.



«Tout apprentissage ne résulte pas d'un enseignement. Il s'agit plutôt du résultat d'une pleine participation à un environnement approprié.»

IVAN ILLICH

Comment les services d'éducation et d'accueil favorisent-ils la « découverte du monde » par les enfants ?

Les services d'éducation non formelle¹ peuvent contribuer de manière importante au développement et à la socialisation de l'enfant, pour autant que les critères de qualité d'un accompagnement adapté à l'enfant soient respectés.

Un **cadre de référence national sur l'éducation non formelle** a été établi. Il décrit les objectifs généraux et les principes pédagogiques des services d'éducation et d'accueil. Ainsi, les **enfants** sont considérés comme des « **membres égaux de la société** ». Cette démarche se reflète dans la mission éducative des éducateurs. Les éducateurs sont des **personnes de référence** et des **partenaires éducatifs importants**. Ils accompagnent les enfants dans la découverte du monde, en créant un environnement valorisant et en stimulant l'apprentissage et l'exploration des enfants. Ils se basent sur les intérêts et les besoins des enfants et favorisent l'activité, la communication et le comportement de jeu.

¹ Par éducation non formelle on entend l'apprentissage intentionnel, ciblé et autodirigé en dehors des institutions d'éducation classiques, telles que l'école. L'éducation reçue dans les crèches, les foyers de jour, les maisons-relais et chez les assistants parentaux est considérée comme non formelle.

La mission du service d'éducation et d'accueil est de soutenir et d'encourager les enfants dans certains domaines. Le cadre de référence sur l'éducation non formelle se fonde sur six domaines :

champ d'action 1 : **émotions et relations sociales**

champ d'action 2 : **valeurs, participation**

champ d'action 3 : **langue, communication, médias**

champ d'action 4 : **esthétique, créativité, art**

champ d'action 5 : **mouvement, conscience corporelle, santé**

champ d'action 6 : **sciences naturelles, technique**

Dans ce contexte, « soutenir et encourager » signifie proposer aux enfants **le plus de stimuli possibles** dans ces domaines pour leur permettre de faire des expériences et de « **s'expérimenter** ». Les éducateurs établissent leur offre en fonction des six champs d'action pour répondre aux besoins des enfants en matière de mouvement, de communication, de participation, de relation, d'art ainsi que de sciences naturelles et techniques. Des champs d'exploration et d'expérimentation sont proposés aux enfants pour qu'ils puissent se faire une idée d'eux-mêmes, des autres et du monde.

Au Luxembourg, en se basant sur le cadre de référence national et les champs d'action, de nombreux services d'éducation et d'accueil proposent déjà des espaces fonctionnels stimulants qui offrent une expérience sensorielle globale. Ces espaces remplissent plusieurs fonctions et répondent ainsi aux différents besoins des enfants : des espaces de mouvement avec des parcours d'activité physique, d'escalade et d'équilibre où les enfants peuvent expérimenter leur équilibre et leurs capacités motrices, des ateliers où ils peuvent exprimer leur potentiel manuel, des espaces de repos et des coins lecture où ils peuvent s'allonger, s'asseoir, se retirer et laisser libre cours à leur imagination, des espaces de construction avec différents matériels de construction où ils testent les lois physiques ou des espaces de jeux de rôle où ils peuvent se déguiser, jouer à la poupée et se confronter au monde des adultes.

Puisqu'il est important que les enfants explorent le monde selon leurs besoins et envies, ces ateliers d'apprentissage sont à leur disposition pendant leur temps libre.

Des espaces bien étudiés favorisent l'activité, l'orientation, la communication, la vie sociale, l'expérience corporelle et le sens esthétique. Pour que les enfants puissent comprendre le monde qui les entoure, ils ont besoin d'espaces ainsi que de parents, de frères et sœurs, d'amis et de personnel éducatif qui les soutiennent et encouragent.

Que nous soyons parents ou éducateurs, notre objectif est d'accompagner nos enfants et de faire un petit bout de chemin ensemble, de stimuler leur envie d'explorer et de les aider à « s'approprier le monde ».

CITATIONS

- ¹ Donata Elschenbroich (2002): *Weltwissen der Siebenjährigen. Wie Kinder die Welt entdecken können.* 17. Aufl. S.53. München: Verlag Goldmann.
- ² John Bowlby: *Bindung.* In: Karin Grossmann, Klaus E. Grossmann (Hrsg.)(2003): *Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby und Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie.* S. 22-28. Stuttgart.
- ³ Birgit Gebauer-Sesterhenn, Anne Pulkkinen, Dr. med. Katrin Edelmann (2016): *Die ersten drei Jahre meines Kin-des.* München: Gräfer und Unzer Verlag GmbH, S.23.

Les citations en langue française ont été librement traduites par le snj.

BIBLIOGRAPHIE

Danielle Schronen, Manuel Achten (2011): *Raum Für Kinder. Platz für Erfahrung. Ort für Begegnung.* Confédération Caritas Luxembourg. Ordre des Architectes et des Ingénieurs-Conseils.

Gerd E. Schäfer (2011): *Was ist frühkindliche Bildung. Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens.* München: Juventa Verlag.

Holger Brandes (2008) : *Selbstbildung in Kindergruppen. Die Konstruktion sozialer Beziehungen.* München: Reinhardt.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (2017): *Nationaler Rahmenplan zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter.*

Remo Largo (2016): *Baby Jahre. Entwicklung und Erziehung in den ersten vier Jahren.* 18. Aufl. München/Berlin: Piper Verlag.

Sylvia Oehlmann (2012): *Kindbilder von pädagogischen Fachkräften.* Basel: Beltz Juventa.

Waltraut Hartmann, Birgit Hartel (2014): *Bildungstransfer von Österreich nach Luxemburg. Non-formales Lernen in elementaren Bildungseinrichtungen.* In: *Das Fachjournal für Bildung und Betreuung in der frühen Kindheit.* 5 / 2014.



IMPRESSUM

Editeur: Service National de la Jeunesse

Auteur: Stéphanie Ollinger-Kieffer

Layout: www.lola.lu

Impression: Imprimerie Centrale

Exemplaires: 55.000

Date: Septembre 2017

ISBN: 78-99959-831-9-2