

# FICHE THÉMATIQUE

## Valeurs, participation et démocratie



« Les institutions de l'éducation non formelle (...) permettent aux enfants de vivre leurs premières expériences de cohabitation au sein d'un groupe hétérogène. Ils aident les enfants et les jeunes à développer un système de valeurs fondamental qui leur permet de trouver leurs marques dans un monde complexe. (...) »

*Enfancejeunesse.lu/champs d'action*

### Le champ d'action en quelques mots

L'adulte considère l'enfant comme son égal et l'encourage à exprimer ses choix, ses opinions dans différentes situations de la vie quotidienne. L'enfant apprend que ses idées sont prises en considération et qu'il peut influencer les choses. En grandissant, il devient un citoyen actif et responsable.

L'adulte a un rôle de modèle. Par son attitude, il montre à l'enfant ce que sont le respect de l'autre, la tolérance et la solidarité. Il valorise les différentes cultures et donne une place aux familles dans le milieu d'accueil.



## L'enfant et ses besoins

- Quelle est la place de l'enfant dans l'organisation du quotidien ?
- De quelle(s) manière(s) l'enfant peut-il exprimer ses idées/ses choix ?

## Le rôle de l'adulte

- À quels moments donnez-vous à l'enfant la possibilité d'exprimer ses idées, ses opinions ? (*p. ex. repas, activités, jeux...*)
- Quelle posture/position adoptez-vous dans vos échanges avec l'enfant ?
- Comment agissez-vous avec un enfant qui choisit de ne pas participer ?
- Quels sont les points auxquels vous êtes particulièrement attentif/attentive durant l'accueil des enfants (*p. ex. règles, valeurs...*) ?
- Comment transmettez-vous les règles aux enfants ?
- Comment savez-vous que le sens des règles est compris par l'enfant ?

## Le matériel

- Comment mettez-vous en valeur la diversité culturelle au sein de votre milieu d'accueil ? (*p. ex. mur des familles, décorations, images, musiques, photos, livres...*)
- Les jouets, les jeux, les livres et les objets sonores et de musique présents dans votre milieu d'accueil valorisent-ils la diversité ? Sont-ils « neutres » ou renforcent-ils certains stéréotypes ?

## L'aménagement de l'espace

- Comment aménagez-vous votre espace d'accueil pour permettre à l'enfant de choisir et d'utiliser le matériel de manière autonome ? (*p. ex. étagères ouvertes, casiers et tiroirs à hauteur des yeux, surface de jeu suffisante...*)
- Vous retrouvez-vous régulièrement dans des situations qui vous amènent à dire « non » à cause de l'aménagement de votre espace ?
- Comment pourriez-vous adapter l'aménagement de votre espace d'accueil ou changer votre organisation pour dire plus souvent « oui » aux enfants ? (*p. ex. avoir une diversité d'objets ou de matériaux en grande quantité, avoir assez de place pour que l'enfant puisse bouger librement...*)



Maison Relais Garnich, arcus asbl.



## Exemples de la pratique

### Exemple 1 : choix du menu avec les enfants

Discussions de groupe – processus de participation

Choix – avis de l'enfant pour les repas

Système d'affichage, de communication



### Exemple 2 : activité manuelle autonome

Confiance de l'adulte en la capacité de l'enfant à manipuler seul les outils

Autonomie de l'enfant – soutien de l'adulte



### Exemple 3 : lieu d'activité pour les enfants

Aménagement harmonieux – accessibilité

Diversité du matériel

Changement de perspective par le jeu de rôle

Découverte d'opinions, valeurs... des autres



### Exemple 4 : bricolage

Collaboration, coopération entre les enfants

Développement de la capacité de négociation

Créativité



