

Le rôle de l'adulte dans le groupe des enfants

Isabella Di Giandomenico

Institut de Sciences et Technologies de la Cognition
Conseil Nationale des Recherches
Rome – Italie

9^{ème} Conférence sur l'éducation non-formelle des enfants

Luxembourg, le 20 novembre 2020

Un lieu d'accueil est un espace protégé et adéquat



Un lieu d'accueil doit offrir un espace protégé et adéquat où les enfants puissent construire leur identité et développer leurs potentialités pour :

s'exprimer
apprendre
interagir

L'expérience de l'enfant et le rôle de l'adulte



Les processus cognitifs et sociaux
sont intégrés entre eux et
se déroulent de manière synergique.

Quel est le rôle de l'adulte pour
soutenir ces processus ?

L'adulte a un rôle important dans l'expérience des enfants



- participer à l'exploration de l'enfant en lui offrant un renforcement à ses découvertes
- chercher l'équilibre entre intrusion et soutien
- distribuer son attention à chacun
- concilier ses attentes avec la personnalité de chaque enfant
- donner un soutien affectif

L'adulte : cinéaste, spectateur, acteur ?

- connaître la proposition de jeux de l'enfant, y participer activement et l'intégrer
- saisir l'idée de l'enfant, la soutenir et la développer
- respecter les rythmes de l'enfant et son désir de faire ou de ne pas faire
- respecter la volonté de l'enfant de considérer ou non les suggestions de l'adulte

La construction de la socialité

L'adulte a un rôle important aussi dans le soutien de la socialité entre enfants :

- construit un circuit d'attention et d'intérêt réciproques
- oriente l'attention de l'enfant sur les activités des autres
- soutien la compréhension entre les enfants

L'adulte est moteur intentionnel des :



- intérêts
- échanges
- relations
- significations



L'adulte est moteur intentionnel à travers :

interventions directes et sur le contexte



Exemple 1

Saisir l'intérêt de l'enfant et le relancer à l'attention du groupe.



Luxembourg, 20 novembre 2020

Exemple 2

Enrichir les activités par des nouveaux matériaux mais toujours cohérents avec l'intérêt des enfants.



Luxembourg, 20 novembre 2020

Exemple 3

Accompagner les enfants dans le déroulement de leurs activités sans intervenir à leur place.



L'adulte réflexif

- Se doter de moyens et procédures d'observation et de documentation.
- Profiter d'occasions systématiques de réflexion partagée dans l'équipe de travail.
- Activer la réflexivité autour des choix et des pratiques éducatives permet de les traduire dans des interventions éducatives délibérées et ciblées.



Quelques considérations sur les conséquences de la pandémie

- Les inévitables contradictions au quotidien.
- Des autres choix : nouveaux, extraordinaires, créatifs.
- La solidarité à/entre tous niveaux.

Merci de votre attention !

"Toute aide inutile est une entrave au développement de ses capacités naturelles."

"Ogni aiuto inutile è un ostacolo allo sviluppo."

Maria Montessori

Il segreto dell'infanzia, 1950

isabella.digiandomenico@istc.cnr.it

Luxembourg, 20 novembre 2020