

9IÈME CONFÉRENCE NATIONALE SUR
L'ÉDUCATION NON FORMELLE DES ENFANTS –

LA PÉDAGOGIE CENTRÉE SUR L'ENFANT



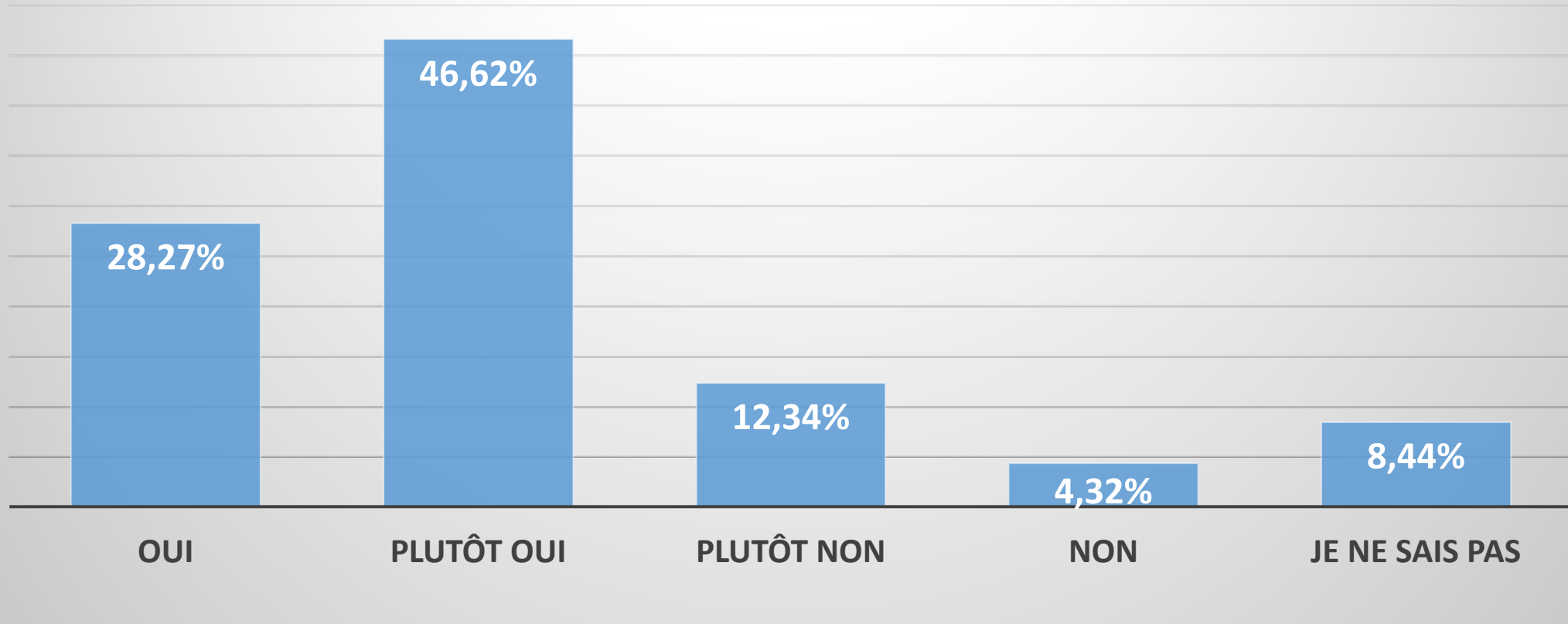
LES EXPÉRIENCES DES SEA PENDANT LA PANDÉMIE

UNE ENQUÊTE DU SERVICE NATIONAL DE LA JEUNESSE

PARTICIPATION

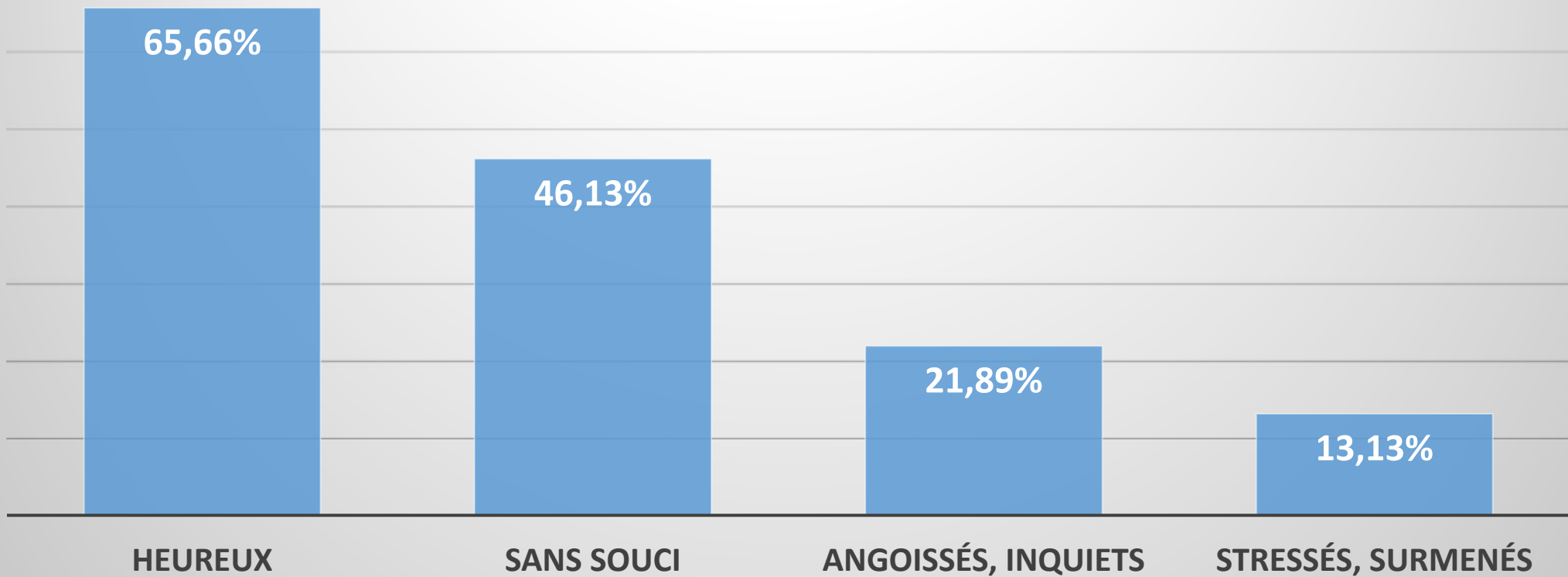
- Questionnaire en ligne
- Participation de 971 personnes
- 69% = personnel pédagogique; 31% = personnel de direction
- Gestionnaire d'infrastructures:
 - 36% = administration communale (avec convention)
 - 40% = ASBL avec convention
 - 24% = SARL/SA sans convention

Selon vous, les enfants étaient-ils déjà bien informés sur le virus à leur retour/arrivée à la structure d'éducation et d'accueil?



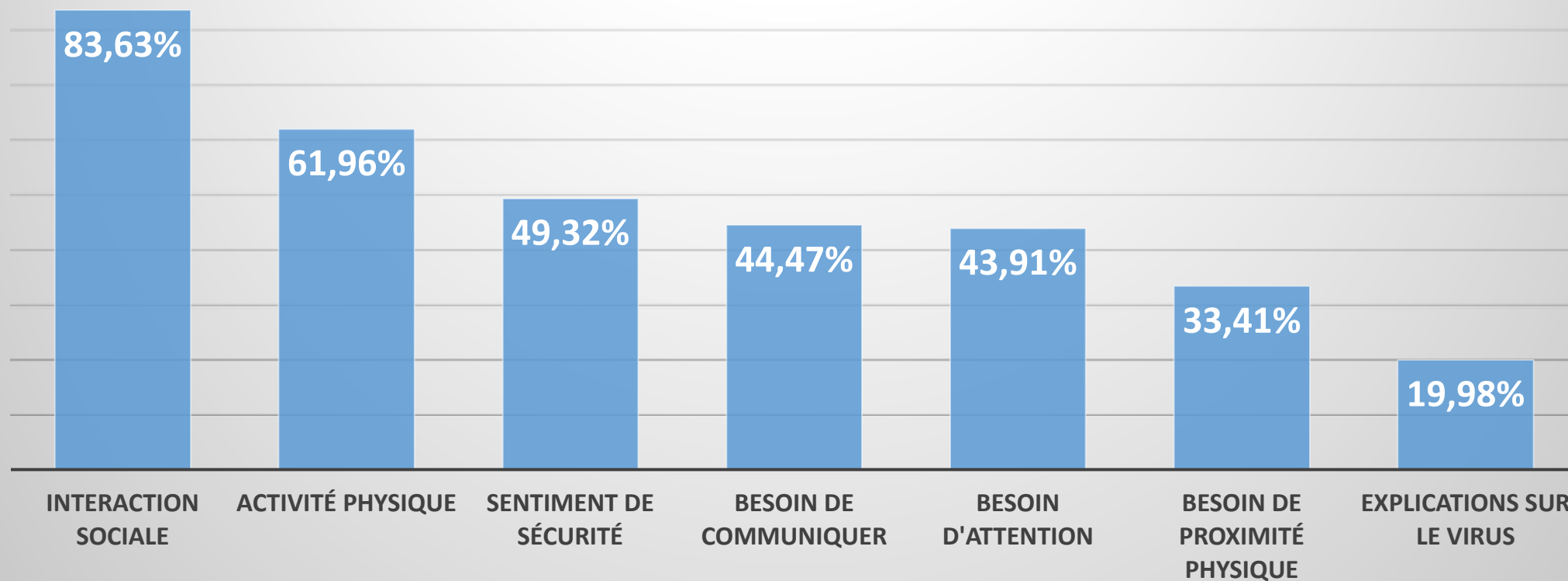
→ La grande majorité des enfants étaient bien informés sur le virus.

Selon vous, quelles étaient les principales émotions des enfants depuis la réouverture?



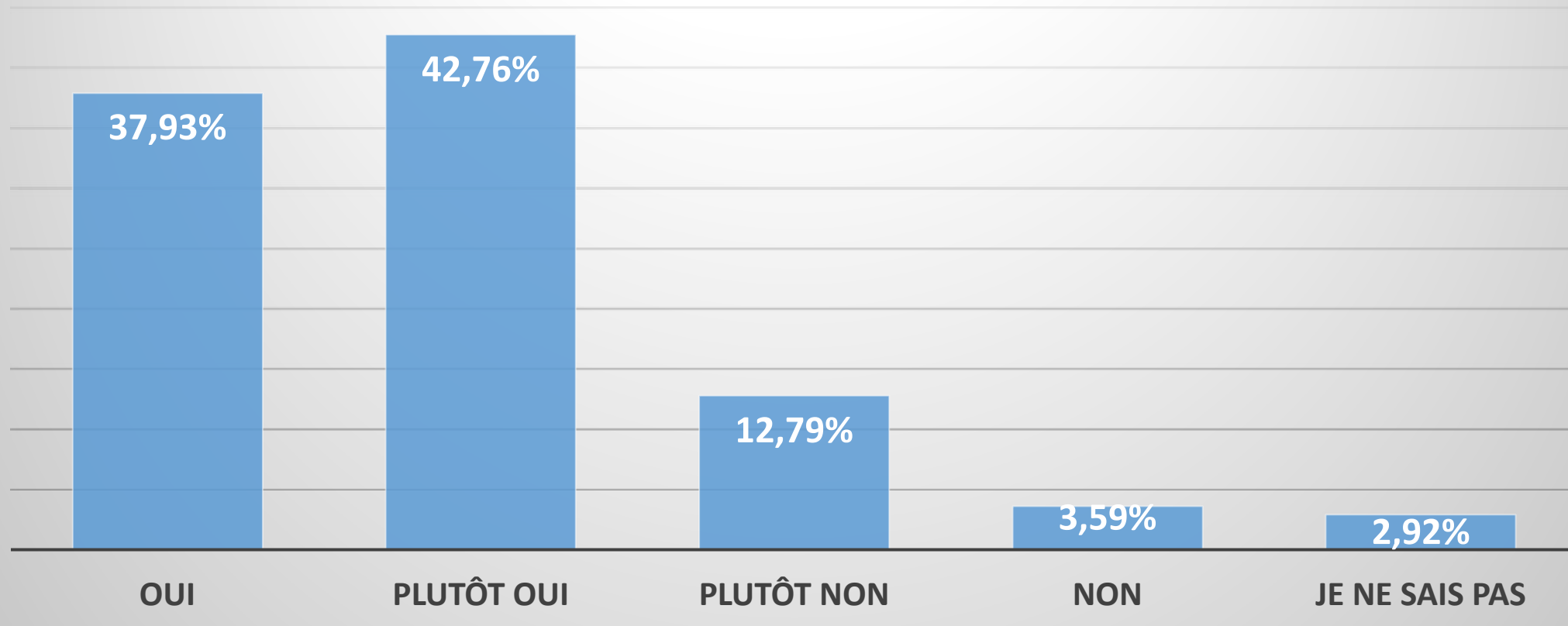
→ La grande majorité des principales émotions perçues chez les enfants étaient des émotions positives.

Selon vous, quels étaient les principaux besoins des enfants depuis la réouverture?



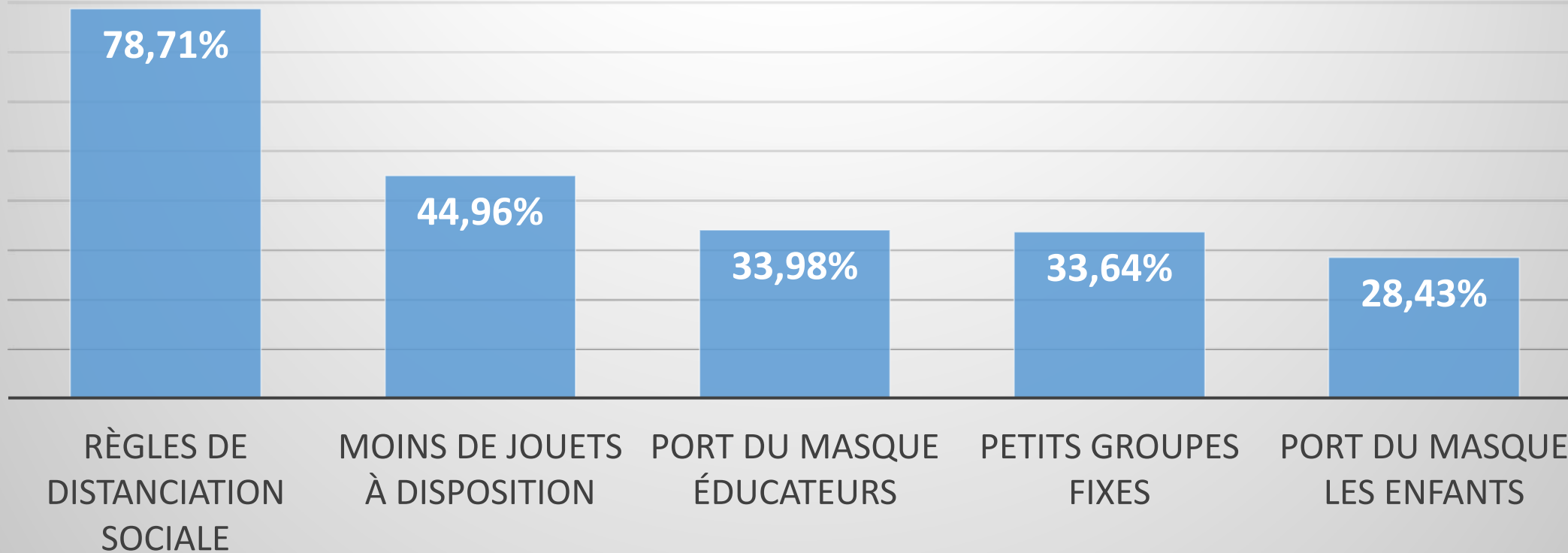
→ Les principaux besoins des enfants après la réouverture étaient principalement l'interaction sociale et l'activité physique.

Selon vous, les nouvelles règles étaient-elles compréhensibles pour les enfants?



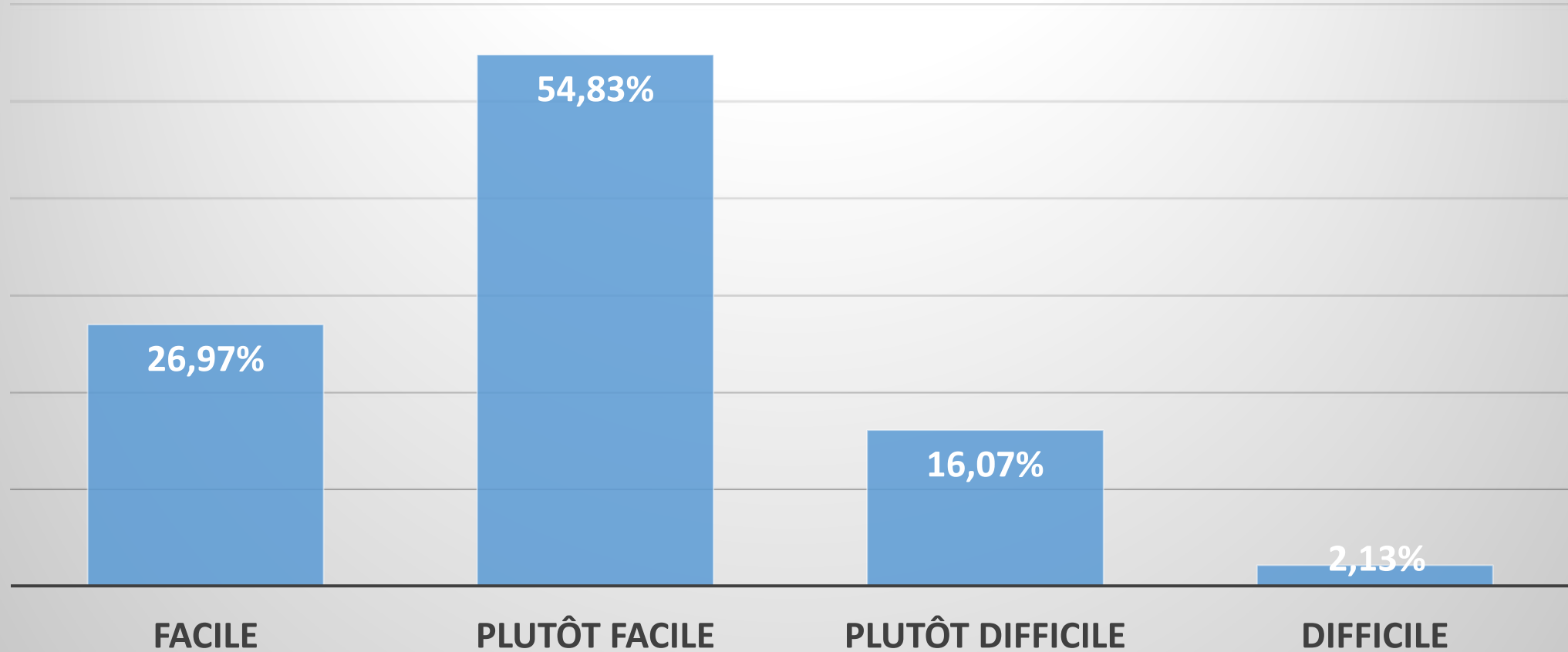
→ Les nouvelles règles étaient compréhensibles pour la grande majorité des enfants.

Selon vous, parmi les nouvelles mesures organisationnelles, lesquelles sont les plus difficiles à mettre en oeuvre pour les enfants?



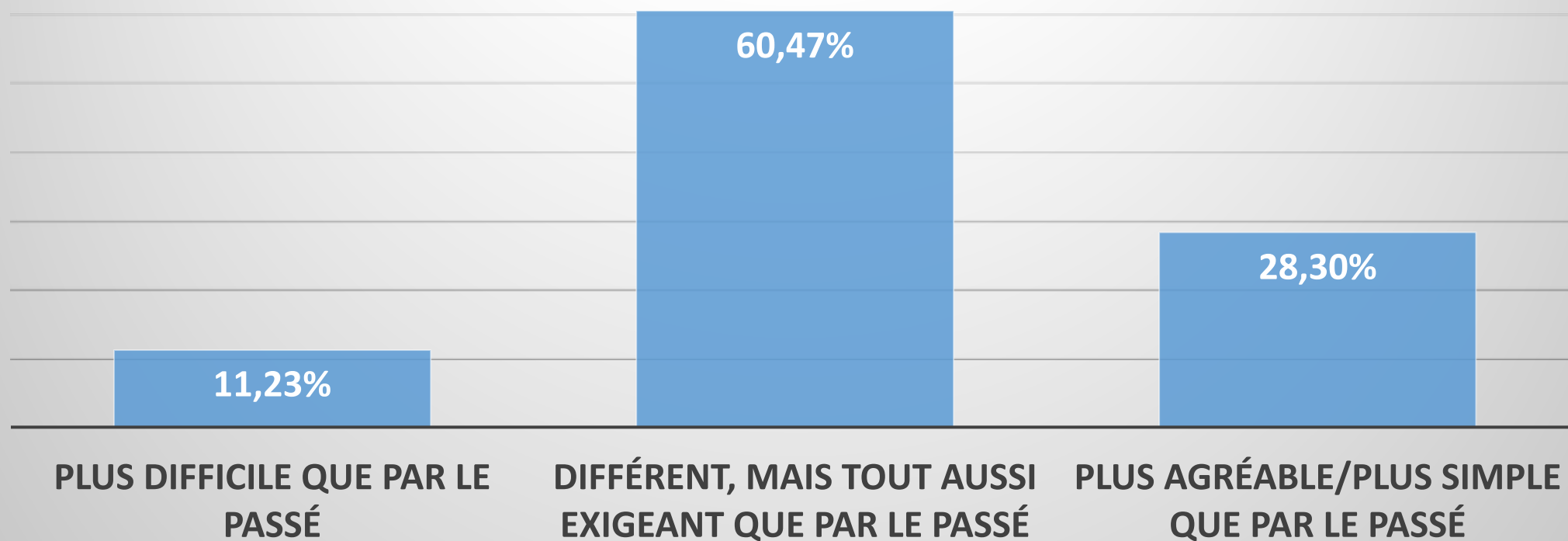
→ La règle la plus difficile à respecter pour les enfants était celle de la distanciation sociale.

La familiarisation des enfants après la réouverture était...



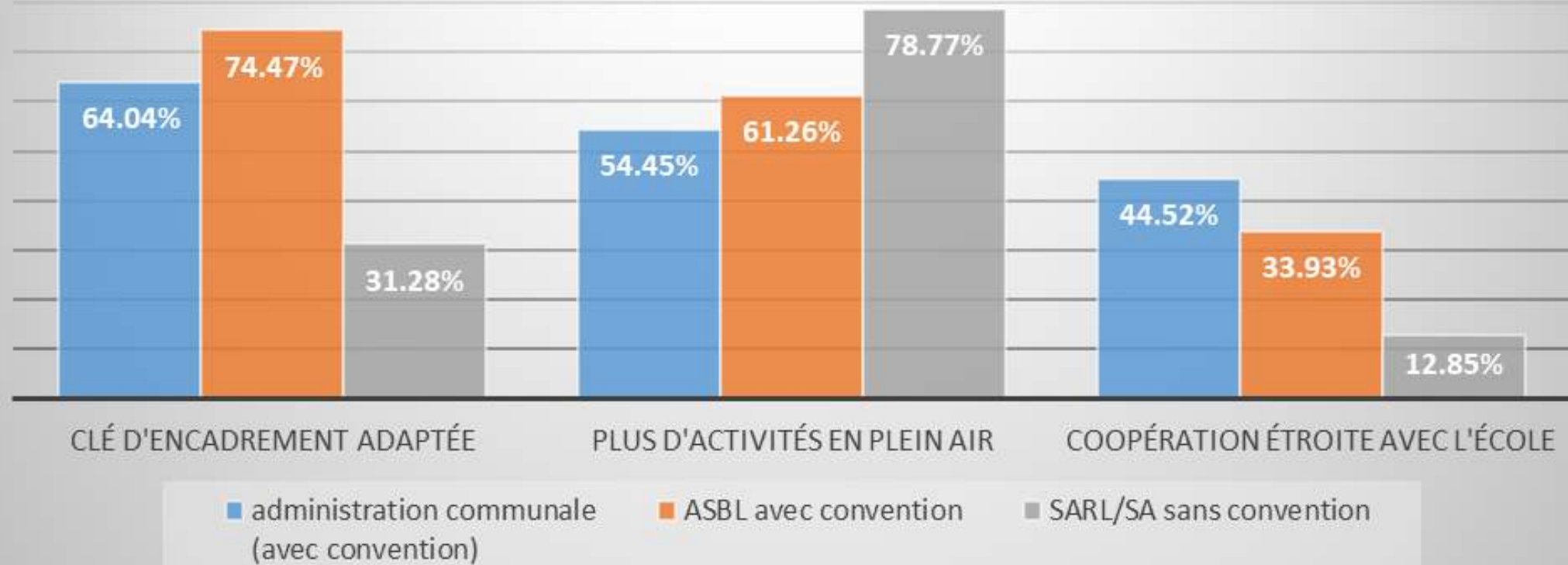
→ La familiarisation des enfants après la réouverture semble avoir été assez facile pour la majorité des structures.

De manière générale, comment évaluez-vous le travail avec les enfants?



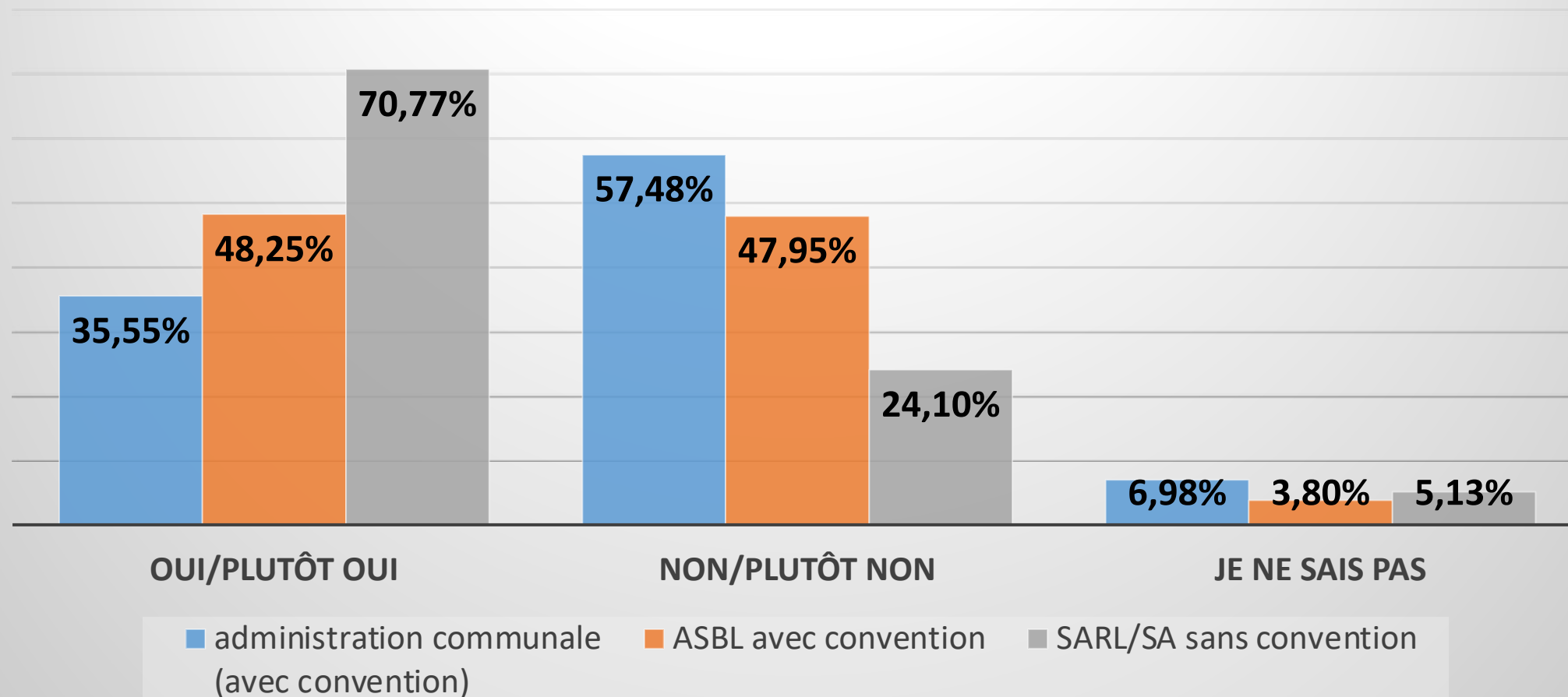
→ Le travail avec les enfants après le confinement a été généralement décrit comme étant différent, mais tout aussi exigeant que par le passé.

Selon vous, le(s) quel(s) de ces développements engendrés par la crise du coronavirus pourrait-on conserver dans le travail pédagogique?



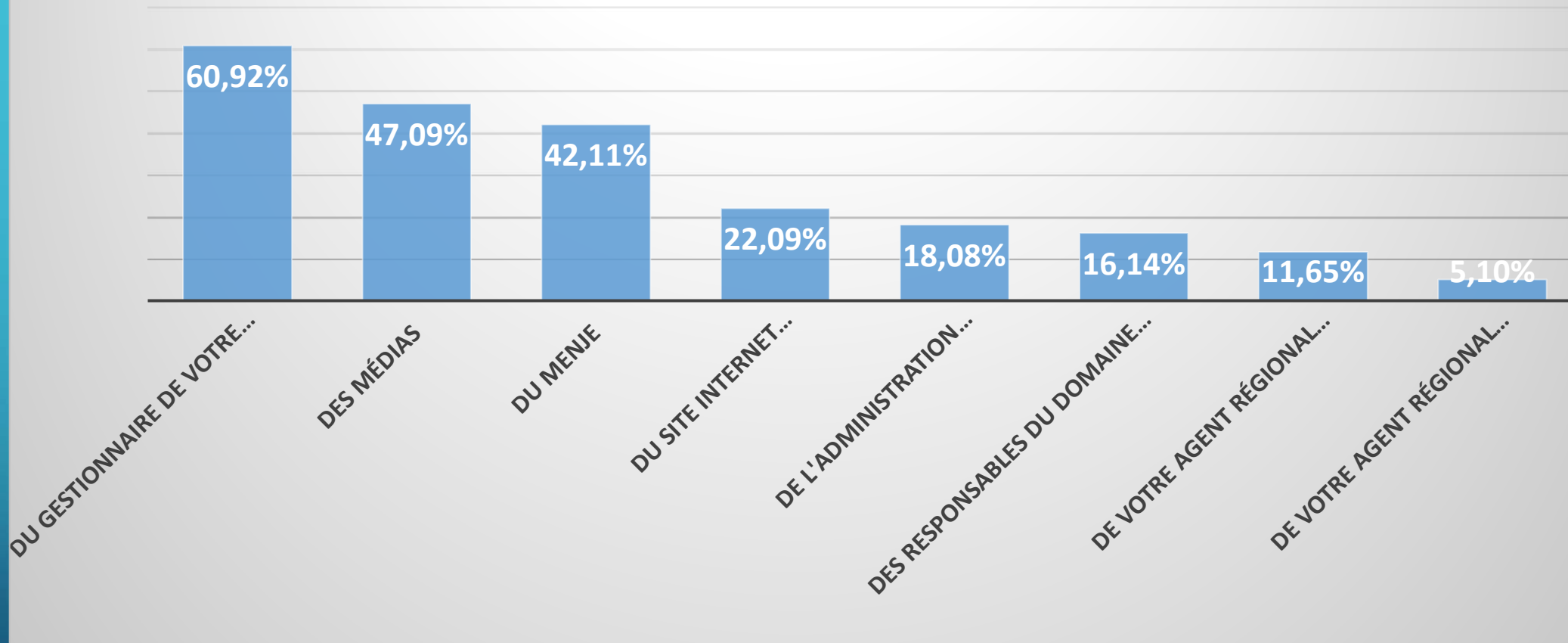
→ Une clé d'encadrement adaptée et plus d'activités en plein air comme développements positifs.

Les parents ont-ils essayé d'entrer en contact avec vous pendant le confinement?



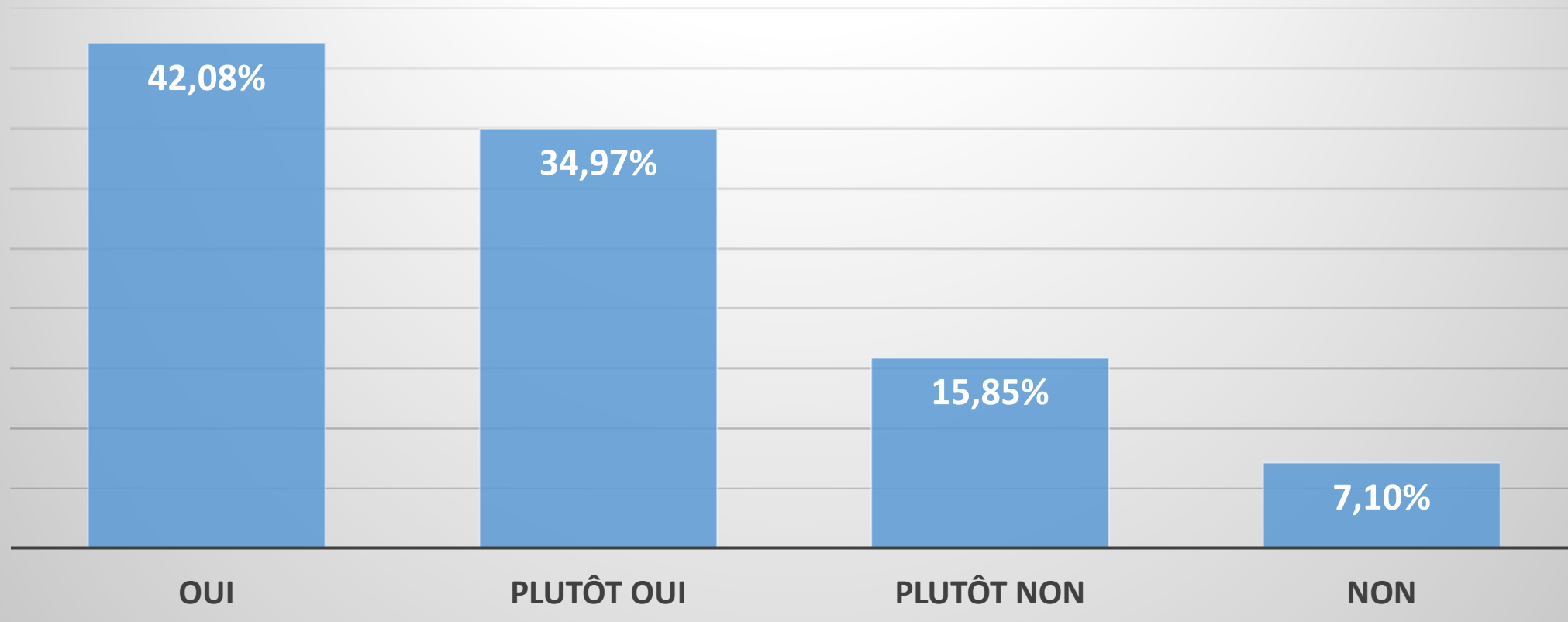
→ Le plus de prises de contacts de la part des parents au niveau des SARL/SA non conventionnées.

De la part de qui avez-vous reçu la majorité des informations dont vous aviez besoin durant le confinement?



→ Le personnel des SEA a reçu les informations principalement par le gestionnaire respectif, voire les médias ou encore le MENJE, mais aussi de la part de la FEDAS et de la FELSEA.

Si vous étiez en contact avec votre agent régional, a-t-il été un soutien pour vous?



→ Dans le cas où un contact avec l'agent régional avait été instauré, celui-ci a été considéré comme un soutien.

**Manque/retard
d'informations**

**Contact
réduit/inexistant
avec les enfants &
collègues**

EXPÉRIENCES NÉGATIVES LORS DU CONFINEMENT

**Adaptation des
conditions de
travail**

**Éducation non
formelle –
manqué de
valorisation**



**Nouvelles
technologies de
communication**

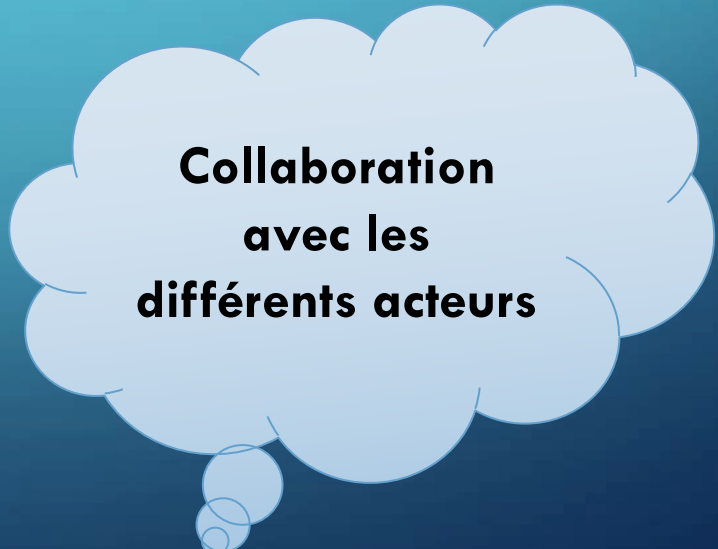


**Travail en petits
groupes**

EXPÉRIENCES POSITIVES LORS DU CONFINEMENT



**Temps de
préparation
accru**



**Collaboration
avec les
différents acteurs**