ENFANCE

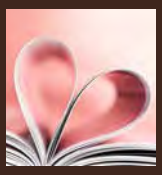
PÄDAGOGISCHE HANDREICHUNG

Sentiments, forces, sexualité et limites
Éducation corporelle des enfants de 0 à 12 ans

La sexualité, un domaine de l'éducation non formelle

Donner aux enfants les moyens de se protéger

Une éducation sexuelle centrée sur l'enfant



Exemples de bonnes pratiques

Auteur(e)s :

Anne Junk : pédagogue, conseillère de direction, secteur enfance et jeunesse elisabeth.
Domaines d'activité : coordination crèches.

Cathy Kirsch : B.A. sciences de l'éducation, Lëtzebuerger Guiden a Scouten.
Domaines d'activité : formation continue, coaching, mentorat, élaboration de concepts.

Claude Bodeving : psychologue diplômé, conseiller de direction 1re classe, Service National de la Jeunesse.
Domaines d'activité : assurance qualité, éducation non formelle.

Fred Arend : assistant social, Ville de Luxembourg, Service Médical des Écoles.
Domaines d'activité : conseil, enfants en détresse.

Jerry Fellens : éducateur gradué, directeur adjoint solidarité nationale Croix-Rouge luxembourgeoise.
Domaines d'activité : assurance qualité, accompagnement de concept, formation continue, bientraitance, gestion des risques, coaching.

Nadine Vinandy : psychologue diplômée, responsable éducation sexuelle, Planning Familial.
Domaines d'activité : interventions et formations sur l'éducation sexuelle.

Sabine Bielen : éducatrice graduée, chargée de direction, Caritas Jeunes et familles a.s.b.l.
Domaines d'activité : maison relais Walfer.

Sandy Bertholet : éducatrice diplômée, responsable des activités de vacances et de loisirs, commune de Bettembourg.
Domaines d'activité : activités de vacances et de loisirs, maison relais.

Stéphanie Kieffer : pédagogue diplômée, Service National de la Jeunesse.
Domaines d'activité : développement des programmes et des formations.

Tanja Tarrach : éducatrice graduée du SEA Päiperlék Junglinster.
Domaines d'activité : consultation spécialisée, développement de concepts et formations.

Impressum

Editeur Service National de la Jeunesse ***Crédit photos*** Getty Images
Layout et réalisation reperes.lu ***Parution*** 2019

Sommaire

Avant-propos 4

1. Introduction 5
   1.1 Qu'est-ce que l'éducation sexuelle et quand doit-elle commencer ? 7

2. La sexualité, un domaine de l'éducation non formelle 9

3. Le collaborateur pédagogique et son équipe 13
   3.1 L'attitude du personnel pédagogique 14
   3.2 Réflexion sur soi 14

4. Le partenariat avec les parents dans le contexte de l'éducation sexuelle 17
   4.1 Transparence vis-à-vis des parents 19
   4.2 Collaboration avec les parents 19

5. Diversité 21
   5.1 L'éducation sexuelle en contexte interculturel 22
   5.2 La question de l'homosexualité 24

6. Une éducation sexuelle centrée sur l'enfant 25
   6.1 Schéma corporel et développement de l'identité sexuelle 26
   6.2 Comment les enfants et les adolescents développent-ils une conscience de leur corps et de leur identité sexuelle ? 27
   6.3 Puberté 28
   6.4 Les enfants et les médias 30
   6.5 Pornographie 32

7. Donner aux enfants les moyens de se protéger 33
   7.1 De la prévention à l'« empowerment » et à la résilience 34
   7.2 Résilience : comment donner aux enfants les moyens de se protéger 37
   7.3 Ressentir, reconnaître et nommer les émotions : un élément fondamental de l'éducation à la sexualité 39

8. Cadre juridique du Luxembourg 41
   8.1 Secret professionnel 42
   8.2 Bulletin n° 3 43
   8.3 Mesures à prendre en cas d'abus ou de suspicion d'abus 43

9. Exemples de bonnes pratiques 47
   9.1 Exemples pratiques sous l'angle de l'éducation sexuelle au SEA Päiperlék 48
   9.2 La collaboration entre les maisons relais et le planning familial 49
   9.3 Code de conduite d'elisabeth 50
   9.4 Exemple de directives de prévention au niveau structurel et pédagogique 51
   9.5 L'« empowerment », un complément utile au chapitre 7.2 54
   9.6 Au quotidien, comment donner aux enfants les moyens de se protéger ? 58
   9.7 Utiliser les ordinateurs et internet en toute sécurité dans les services d'éducation et d'accueil des enfants : recommandations concrètes de BEE SECURE à l'attention des collaborateurs pédagogiques 59

10. Bibliographie 61

11. Annexes 65
   11.1 Ouvrages complémentaires 66
   11.2 Liste de livres proposée par le planning familial 70
   11.3 Centres de consultation et de services 75
   11.4 Tableau par âge de l'OMS 77

Avant-propos

Donner aux enfants les moyens de se protéger est l'une des principales missions de tout collaborateur pédagogique. Il se doit de les accompagner sur le chemin qui fera d'eux des personnalités actives, sûres d'elles-mêmes, critiques et autonomes. La transmission de ces qualités essentielles joue ici un rôle central : les enfants en ont besoin, d'une part, pour avoir une relation positive avec leur corps et, d'autre part, dans le cadre de la prévention de la mise en danger des enfants.

En tant qu'éducateurs, pédagogues, collaborateurs socio-éducatifs ou pédagogiques, nous nous efforçons constamment de donner aux enfants des outils dans différents domaines, par ex. la santé, la conscience du corps, les relations et les émotions. Les principaux champs d'action sont : exprimer ses sentiments, physiquement et verbalement, de manière appropriée, développer son identité sexuelle, analyser les rôles de genre, sensibiliser au bien-être et à la santé. Dans l'enfance (0 à 12 ans), les spécialistes parlent davantage d'**éducation corporelle** que d'éducation sexuelle, car la construction d'une image positive du corps est, à cet âge, plus importante que la transmission de connaissances sur des faits biologiques.

La majorité des formations aux métiers du travail social et pédagogique n'abordent pas le thème de la sexualité. Beaucoup de parents n'ont eux-mêmes jamais appris à en parler et ils n'aiment pas le faire. Étonnamment, peu de professionnels de l'éducation savent à qui s'adresser et quels éléments relever en cas de soupçon de maltraitance physique ou sexuelle chez un enfant.

Compte tenu des abus auxquels ils peuvent être exposés, il n'est jamais trop tôt pour proposer une éducation sexuelle adaptée aux enfants et une expérience positive du corps.

De plus, il est important que le personnel pédagogique se penche sur cette thématique, car les services d'éducation et d'accueil n'ont plus seulement affaire à des enfants issus de structures familiales « classiques ». Nous connaissons depuis longtemps les familles « patchwork », mais nous avons vu récemment arriver des familles « arc-en-ciel » avec des parents de même sexe.

Le personnel pédagogique a pour mission et responsabilité d'aborder le thème de la sexualité et de traiter chacun avec respect, quels que soient son sexe, son orientation sexuelle, sa religion, son origine, sa couleur de peau ou ses origines familiales.

Malheureusement, la sexualité est, encore aujourd'hui, un sujet tabou. Même si elle est très présente dans notre société, il subsiste dans le même temps un grand manque d'assurance. Au quotidien, les éducateurs se demandent sans cesse comment gérer de manière professionnelle la curiosité des enfants. Les questions sur la sexualité, les actions et les besoins des enfants arrivent presque toujours « à chaud » et les éducateurs n'y sont pas préparés. Il est souvent difficile de trouver les mots justes. Les réactions sont diverses : détourner les yeux ou interrompre sans faire de commentaire, mais les réponses pertinentes sont rares.

Il faut toutefois garder à l'esprit que la sexualité reste présente même si elle n'est pas thématisée ou ne fait pas l'objet d'une réflexion.

Il est important de dire à l'enfant que ses sentiments sont pris au sérieux et respectés, mais il doit d'abord les explorer et pouvoir les nommer. Savoir ce qui est bien ou mal, se connaître et reconnaître ses propres limites, apprendre à dire non : ce sont des apprentissages extrêmement importants pour la prévention des abus sur les enfants, qui réduisent le risque de devenir victime.

Renforcer la confiance en soi est également primordial, car les enfants se reposent souvent sur leur intuition. Pour développer une solide confiance en soi, il faut avoir confiance en ses sensations et donc connaître son corps. Le bien-être, la sexualité de l'enfant et les rôles attribués aux hommes et aux femmes y sont étroitement liés.

En tant que collaborateurs pédagogiques, nous avons une responsabilité et une mission éducative claire vis-à-vis des enfants et des adolescents, qui inclut notamment les questions de sexualité, de santé, de relations et d'émotions.

Ceci est prévu par le cadre de référence national sur l'éducation non formelle, développé sur la base de la loi de 2016 portant modification de la **loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse** et visant à garantir la qualité des services d'éducation et d'accueil pour enfants et des services pour jeunes. Nous aborderons cette question plus en détail dans le point suivant.

La présente publication a été rédigée par une équipe d'experts qui travaillent dans le secteur social au Luxembourg. Nous adressons nos sincères remerciements à l'équipe de rédaction : Stéphanie Kieffer (Service National de la Jeunesse), Cathy Kirsch (Lëtzebuerger Guiden a Scouten), Nadine Vinandy (Planning Familial asbl), Jerry Fellens (Croix-Rouge luxembourgeoise), Sandy Bertholet (commune de Bettembourg), Fred Arend (Ville de Luxembourg-Service Médical des Écoles), Sabine Bielen (Caritas Jeunes & familles), Anne Junk (elisabeth), Tanja Tarrach (Lënster Päiperléck).

Merci également à Patrick Birgen (CIGALE) pour son article sur l'homosexualité, à « Erwuessebildung » pour les nombreux ouvrages recommandés et à BEE SECURE pour leur article sur les enfants et les médias.

1 Introduction

1. Introduction

L'objectif de ce dossier est d'offrir au personnel pédagogique qui travaille avec des enfants de 0 à 12 ans un soutien pour aborder le thème de la sexualité. Il doit aider à réagir de manière adaptée aux questions pratiques et aux situations concrètes.

Il est important que le personnel pédagogique s'intéresse aux images de la femme et de l'homme, aux orientations sexuelles et aux diverses formes familiales actuelles. La sexualité est une question importante sur laquelle la présente publication entend apporter un éclairage approfondi.

Le chapitre 2 traite de la sexualité en tant que domaine de l'éducation non formelle et décrit les missions du personnel pédagogique.

Le chapitre 3 apporte un éclairage approfondi au personnel pédagogique et aborde l'attitude et la réflexion sur soi.

Le chapitre 4 évoque le travail auprès des parents, l'importance de la transparence vis-à-vis de ces derniers et la collaboration avec eux.

Le chapitre 5 explore la diversité, le contexte interculturel ainsi que l'approche de l'homosexualité.

Dans le chapitre 6, nous portons notre regard sur l'enfant et abordons les questions suivantes : quand commencer l'éducation sexuelle, le développement de l'identité sexuelle, le développement sexuel, la puberté, les médias et la pornographie.

Le chapitre 7 a pour thème principal la manière de donner aux enfants les moyens de se protéger. Il aborde plus précisément la prévention, l'« empowerment » et la résilience ainsi que nos émotions.

Le chapitre 8 s'intéresse au cadre légal au Luxembourg : secret professionnel, bulletin n° 3, mais aussi mesures à prendre en cas de suspicion d'abus. Dans un document spécifique sur la maltraitance des enfants du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse: « Maltraitance de mineur : Procédures à suivre par les professionnels de l'enfance et de la Jeunesse » on trouve les règles de conduite à adopter par les personnes travaillant avec les enfants et les jeunes en cas de maltraitance.

Le chapitre 9 présente des exemples de bonnes pratiques et des exercices pratiques dans différents contextes professionnels.

Vous trouverez au chapitre 10 une liste de livres sur différentes questions relatives à l'éducation sexuelle, à la sexualité et aux médias et la sexualité.

Le chapitre 11 recense des centres de consultation du Luxembourg.

Vous trouverez en annexe le tableau de l'OMS (Organisation mondiale de la santé) qui décrit les connaissances, les compétences et les attitudes qu'un enfant devrait maîtriser et à quel âge. Ce dossier est basé sur les directives de l'OMS, qui ont servi de fil rouge tout au long de son élaboration.

Remarque : pour des raisons de lisibilité, nous avons renoncé à différencier les formes masculines et féminines. En outre, l'expression « collaborateur pédagogique » désigne l'ensemble du personnel pédagogique : éducateurs, pédagogues, travailleurs socio-éducatifs, travailleurs sociaux ou autres.

1.1 Qu’est-ce que l’éducation sexuelle et quand doit-elle commencer ?

Lorsque l’on parle de sexualité, beaucoup pensent d’abord aux rapports sexuels. La sexualité et le corps sont indissociables.

Les enfants font l’expérience de la sexualité dès leur naissance : ils ont un besoin élémentaire de sécurité, de chaleur et de tendresse. Une éducation respectueuse du corps et une éducation sexuelle consciente sont d’une importance capitale pour le développement de l’enfant, car seule une approche positive contribue au développement de l’identité de l’enfant, lui donne confiance en lui-même et renforce ses capacités relationnelles et son empathie, dès le départ.

L’éducation sexuelle contient bien plus que des informations :

L’éducation à la sensualité commence dès le plus jeune, tout comme la connaissance du schéma corporel, l’hygiène, le genre, la prévention des abus sexuels (donner aux enfants les moyens de se protéger) et l’approche critique des médias (canons de beauté, pornographie).

Les « standards pour l’éducation sexuelle en Europe » (OMS/BzgA, 2011) proposent des directives sur l’éducation sexuelle et une matrice qui détaille les connaissances, compétences et attitudes que l’enfant doit maîtriser en fonction de son âge, de la naissance à plus de 15 ans (voir annexe).

Ces directives soulignent également l’importance de l’éducation sexuelle, qui devrait commencer avant les 4 ans de l’enfant. Nous avons donc la chance de pouvoir nous référer à un tableau élaboré et reconnu à l’échelle européenne.

Au Luxembourg, l’éducation sexuelle est obligatoire depuis 1977 dans les différents programmes scolaires, mais dans le domaine non formel, on se pose souvent la question de l’autorisation : un collaborateur pédagogique peut-il parler de sexualité avec les enfants sans l’accord des parents ou même proposer des projets sur ce sujet ? « Éducation sexuelle active versus éducation sexuelle passive » Le rôle du personnel pédagogique était souvent peu clair dans l’éducation non formelle, mais nous faisons tous inconsciemment de l’éducation sexuelle, même lorsque nous n’en parlons pas. Par analogie avec Paul Watzlawick, on ne peut pas « ne pas » éduquer à la sexualité. Dès que nous entrons dans une pièce, nous envoyons des signaux : sommes-nous une femme, un homme, de quel âge, comment sommes-nous habillés, quels signaux physiques transmettons-nous à travers notre personnalité ?

Les enfants choisissent l’interlocuteur qu’ils pensent capable de réagir à leurs questions et il ne s’agit bien souvent pas d’un de leurs parents. Aujourd’hui, ils obtiennent des informations sur la sexualité par de nombreux canaux différents : à la maison par les parents, les tuteurs légaux, les frères et sœurs; à l’école par les amis ou le personnel pédagogique. Les médias font entrer d’autres influences, sans filtre, dans l’éducation. Toutefois, l’éducation sexuelle active, dans le sens d’activités ou de projets dans le domaine de l’éducation non formelle, ne devrait pas être réalisée sans l’accord des tuteurs légaux.

En revanche, si un enfant pose des questions sur la sexualité, il convient d’y répondre si l’on se sent à l’aise avec le sujet. Dans le cas contraire, on peut renvoyer vers un collègue qui pourra aborder la question.

2 La sexualité, un domaine de l'éducation non formelle

La sexualité, un domaine d

Dans les concepts d'éducation non formelle, le terme « éducation » est étroitement lié à la notion d'autoéducation et est considéré comme la confrontation de l'individu avec lui-même et avec son environnement. Grâce à ce processus d'acquisition, l'individu se construit une image du monde qui inclut (cf. recommandations éducatives de Hambourg) :

- la construction d'une image de soi-même dans ce monde
- la construction d'une image des autres dans ce monde
- la construction d'une image du monde (faire l'expérience et explorer les événements du monde)

L'accent mis sur le processus d'acquisition de l'enfant va de pair avec une image de l'enfant que les dernières études sur l'enfance définissent par l'expression « enfant compétent » et qui souligne ainsi qu'il est important que les processus éducatifs soient initiés et conçus par l'enfant lui-même. Autrement dit, l'éducation non formelle s'attache moins à « inculquer » quelque chose aux enfants, dans le sens de « leur transmettre un savoir défini avec précision jusqu'à un certain âge » : au lieu d'évaluations et d'orientations normatives, l'objectif consiste davantage à stimuler consciemment l'activité d'acquisition de l'enfant. Le personnel pédagogique peut être qualifié de « soutien éducatif » ou de « stimulateur éducatif » (voir également les expressions d'« observation active » de Gerd Schäfer et d'« assistance éducative » de Benedikt Sturzenhecker). Pour pouvoir le faire, le personnel pédagogique doit connaître les intérêts des enfants (notamment : à quoi les enfants s'intéressent-ils en ce moment ? Qu'est-ce qui les préoccupe ?) et organiser l'environnement et l'offre de manière à soutenir ces expériences d'apprentissage.

Cet aspect est important à maints égards dans le domaine de l'éducation corporelle et sexuelle dans les services d'éducation et d'accueil. Il ne s'agit pas de transmettre des connaissances de manière unilatérale ni d'enseigner (au sens d'enseigner une matière), mais de soutenir l'enfant dans son développement physique et psychique. Ceci ne signifie pas que la transmission de connaissances et les informations ne sont pas importantes ni nécessaires dans certains domaines (notamment en matière de prévention !). Les objectifs principaux sont l'acquisition de connaissances différenciées sur les rôles des hommes et des femmes et le développement d'une identité sexuelle (qui sont, en général, une étape de développement importante de l'enfant). Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes définit la sexualité à l'aide de ces objectifs et la considère explicitement comme un domaine de l'éducation non formelle à l'âge scolaire, dans le cadre du champ d'action « émotions et relations sociales ».

La sexualité est également mentionnée dans le champ d'action « mouvement, conscience corporelle et santé » (cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes). La sensibilité à son propre corps est considérée comme un élément important pour le bien-être physique et psychique de l'individu. Les lieux d'éducation non formelle ont notamment pour mission de soutenir les développements suivants :

- perception de son propre corps (notamment maîtrise corporelle, conscience corporelle)
- perception de ses propres sentiments et capacité à les exprimer
- promotion de la santé (triade activité physique, alimentation, détente)

Un accompagnement empathique du développement corporel et sexuel présuppose que le personnel pédagogique s'intéresse à son propre rapport à la sexualité, mais aussi qu'il développe une « attitude positive envers la sexualité, qui stimule les sens » et qu'il tienne compte de ces réflexions dans la conception pédagogique. La sexualité devrait être considérée comme un thème normal, qui peut être abordé comme les autres sujets. Les méthodes et principes généraux de l'éducation non formelle s'appliquent également à ce domaine. Citons notamment :

- organiser les possibilités d'expérimentation et d'apprentissage de manière à ce qu'elles correspondent aux possibilités de chacun et qu'elles soient adaptées aux différentes possibilités de développement (orientation vers la personne).
- tenir compte de la diversité des enfants, reconnaître la diversité des lieux d'expérimentation et d'apprentissage et les considérer comme un enrichissement (inclusion).

- considérer le bien-être des enfants comme un prérequis pour la réussite du processus éducatif.
- reconnaître et favoriser les « possibilités d'éducation », en s'appuyant sur les intérêts et les expériences des enfants.
- ne pas considérer l'éducation comme « terminée », mais comme un processus axé, non pas sur l'acquisition d'un savoir défini, mais sur l'approche personnelle d'un sujet.

Comme cela a déjà été dit, les méthodes et les principes de l'éducation non formelle reposent sur l'image de l'enfant en tant que co-constructeur de connaissances et d'éducation et sur l'acception de l'éducation en tant que processus actif d'autoéducation. Plus l'autodétermination est encouragée, plus l'acquisition de compétences et de connaissances (éducation) est favorisée. Les recommandations éducatives de Hambourg l'expliquent par exemple ainsi : « il est nécessaire d'organiser avec les enfants des espaces d'expérimentation dans lesquels ils pourront développer le sentiment d'un comportement harmonieux et authentique. Les garçons et les filles doivent également être impliqués dans l'élaboration de questions ou de projets sur la sexualité. Cela leur montre que la sexualité est un sujet totalement normal. » (Recommandations éducatives de Hambourg, p. 55).

Dans le domaine du soutien à l'éducation corporelle, le travail éducatif des services d'éducation et d'accueil et des maisons de jeunes ne se limite pas à des projets distincts ni à des activités planifiées. Si la sexualité est évoquée dans le cadre de référence national sur l'éducation non formelle dans le champ d'action « émotions et relations sociales », l'acquisition de connaissances sur les rôles des hommes et des femmes et le développement d'une identité sexuelle solide sont, par exemple, un sujet transversal que l'on peut accompagner de diverses manières en fonction de l'orientation pédagogique et de la situation. C'est la raison pour laquelle nous évoquons ici séparément deux approches ou caractéristiques transversales de l'éducation non formelle, car elles doivent aussi être prises en compte et faire l'objet d'une réflexion dès le début des projets du domaine « bien-être et sexualité » :

- ***Le travail sensible au genre auprès des filles et des garçons*** implique, d'une part, de connaître les approches et les points de vue différents des collaborateurs pédagogiques, hommes et femmes, relatifs à la pédagogie de genre et de faire face aux points communs et aux différences, c'est-à-dire de les aborder et de les questionner ouvertement en équipe. Il s'agit alors de ne pas s'engager unilatéralement dans un « travail auprès des filles » ou un « travail auprès des garçons », mais plutôt de réfléchir à l'égalité des chances et des sexes pour les garçons comme pour les filles, dans l'ensemble de l'éducation non formelle. « Les stéréotypes de genre » et les « exemples masculins ou féminins » comme possibilités d'identification et de définition jouent ici un rôle important pour une pédagogie sensible au genre et doivent aussi être remis en question sous cet angle. L'objectif général du travail sensible au genre auprès des filles et des garçons est également déterminant pour l'éducation sexuelle : « Dans la pédagogie sensible au genre, les enfants et les adolescents peuvent apprendre qu'ils sont pris au sérieux en tant que personnes et appréciés pour leurs différentes qualités et leurs capacités. Les comportements attribués à un sexe ne sont pas considérés comme supérieurs ou inférieurs à ceux attribués à l'autre sexe… L'objectif est de ne pas survaloriser ou dévaloriser l'un ou l'autre sexe. » (Rauw & Drogand-Strud, 2013) Dans le domaine ouvert des services d'éducation et d'accueil (souvent dans le sens de « structures ouvertes dans l'espace » et « sans programme fixe prédéfini »), les différentes configurations de la pédagogie sensible au genre peuvent être mises en œuvre sans grande difficulté en fonction de l'offre et de l'objectif : groupes mixtes ou non mixtes, travail croisé, etc. (cf. L'éducation non formelle dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse, ministère de la Famille et de l'Intégration & SNJ).
- Certes, ***la conscience de soi et l'autodétermination*** sont des objectifs très généraux, mais fondamentaux de l'éducation non formelle, car elles sont aussi les thèmes principaux de la formation du sujet. Considéré comme modèle, cela nécessite que les pédagogues développent une attention aux questions éducatives et qu'ils examinent l'exigence d'un soutien adapté à la situation et au développement. L'objectif de « favoriser une estime de soi positive » va de pair avec le renforcement des compétences personnelles, la capacité à respecter ses propres souhaits ainsi que la construction d'une responsabilité pour son propre bien-être. Dans le domaine de la santé et de la sexualité, ceci est d'autant plus important que c'est là que s'inscrivent de nombreux objectifs de prévention. Les programmes de prévention sont souvent dotés d'objectifs clairs (« comment dois-je me comporter correctement ? »), mais ils soulignent également à quel point il est important

de favoriser les atouts de l'individu. Lorsque l'on invoque le débat critique sur la prévention en Allemagne (ce discours est en particulier tenu dans le travail avec les jeunes, cf. par ex. Lindner ; 2013), il faudrait sans doute, là encore, parler d'éducation ou d'« empowerment » et de résilience, et non « uniquement » de prévention : l'axe principal de l'éducation non formelle consiste en une approche capacitaire, contrairement à un concept déficitaire. Quoi qu'il en soit, il est fondamental qu'une appropriation ne soit couronnée de succès à long terme que si elle n'a pas été imposée, mais qu'elle se construit sur la perception des enfants, soutient leur soif de connaissances et favorise leur désir d'autonomie et d'efficacité personnelle. Dans le domaine de l'éducation sexuelle non plus, les connaissances et la transmission de connaissances ne sont pas suffisantes.

Autrement dit : les caractéristiques de l'éducation non formelle, telles que la participation, les offres éducatives basées sur les besoins des enfants, adaptées à la situation et à leur développement, ont vocation à donner aux enfants les moyens de se protéger et à les soutenir dans leur développement. L'attitude du pédagogue – qui repose, dans l'éducation non formelle, sur la reconnaissance et la participation – est donc, là encore, décisive pour la réussite des objectifs de prévention : « Les enfants informés et confiants sont mieux protégés contre les atteintes à leur intégrité sexuelle, car ils sont mieux à même de catégoriser les différentes situations et y réagissent de manière plus appropriée. Pour ce faire, il est essentiel que le point de vue de tous les enfants soit pris au sérieux et que leurs limites soient respectées » (cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes).

Le niveau relationnel ou l'interaction entre les enfants eux-mêmes et entre les enfants et le personnel pédagogique contribue aussi à soutenir avec sensibilité la sexualité et le bien-être : un dialogue délicat dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants montre la volonté du personnel de se considérer autant comme enseignants que comme apprenants. L'image de l'enfant compétent inclut des hypothèses implicites et explicites sur le rôle que devraient jouer les adultes et les groupes de pairs dans l'appropriation du monde (cf. Oehlmann ; 2012) : le fait d'apprendre des enfants et avec eux soutient les processus éducatifs, la confiance en soi et le développement socioémotionnel de l'enfant (le cadre de référence sur l'éducation non formelle utilise l'expression « apprentissage en partenariat »).

Dans les lieux d'éducation non formelle, les enfants et leurs soucis, leurs questions et leurs conditions de vie sont pris au sérieux – même lorsqu'il s'agit de sexualité. Traiter son propre corps, son bien-être physique et psychique de manière responsable et être à l'aise avec son propre sexe sont des aspects qui peuvent et qui doivent y être favorisés. Il ne s'agit pas là d'un accroissement à court terme des connaissances, mais d'expériences qui sont importantes pour l'individu dans tout son développement et en particulier pour le développement de sa sexualité.

3 Le collaborateur pédagogique et son équipe

3.1 L'attitude du personnel pédagogique

Le personnel pédagogique doit montrer, dans son travail quotidien auprès des enfants, qu'il respecte leurs limites, qu'il s'agisse des repas, de notre proximité aux enfants ou de quel collaborateur peut changer l'enfant. L'enfant développe ainsi un sentiment de sécurité quant à ses propres limites et sait qu'il a le droit de les exprimer.

Si une institution possède quelque chose qui s'apparente à une « culture de la plainte », autrement dit que le personnel a une attitude ouverte et tolérante par rapport aux erreurs, les besoins non satisfaits des enfants seront pris au sérieux comme une cause de chaque plainte.

Les droits des enfants, conçus de manière transparente et publique, permettent à ceux-ci de s'engager en leur faveur avec assurance. Le personnel traite ces retours avec respect et contribue ainsi de manière essentielle à protéger les enfants des injustices ou des abus.

On retrouve ces aspects dans le cadre de référence, notamment dans les formulations suivantes :

« L'éducation doit répondre à trois exigences :

- l'autodétermination,
- la participation au développement social et
- la prise de responsabilités. »

Pour les pédagogues, cela signifie qu'ils doivent accorder aux enfants la liberté d'accumuler des expériences, d'être pris au sérieux dans leurs décisions et de défendre leurs droits et leurs intérêts.

3.2 Réflexion sur soi

Pour agir de manière professionnelle et pédagogique, il est important d'être conscient de ses propres sentiments et pensées. L'introspection est une méthode adaptée à cette démarche. Il peut être utile de s'être déjà posé, par exemple, les questions suivantes :

- Comment évaluer le développement de la sexualité de l'enfant ? Quelle est mon opinion à ce sujet ?
- En termes de questions liées à la sexualité, quels sont les points auxquels j'accorde de l'importance chez les enfants ?
- Qu'en est-il de mon expertise en la matière ?
- Les enfants s'adressent-ils à moi pour poser des questions sur la sexualité ? Suis-je ouvert(e) à ce sujet ?

Il est utile de réfléchir à ces questions pour le moins complexes, car une éducation sexuelle accompagnée par des professionnels ne peut réussir que si elle donne suffisamment de place pour se confronter à sa propre sexualité.

Quelle est mon opinion personnelle à ce sujet ?

Pourquoi est-ce facile pour certains, et pour d'autres non, de parler de sexualité et de sentiments ? Notre personnalité a été et est façonnée par notre expérience : quelle a été notre éducation à la sexualité ? Comment s'est passée notre puberté ? Notre première expérience sexuelle ? Aujourd'hui, comment gérons-nous nos désirs sexuels, est-il facile d'en parler avec notre partenaire ?

Ses propres valeurs et leur origine. Où en suis-je aujourd'hui, en tant que collaborateur pédagogique et en tant que femme/homme ? Qu'est-ce qui est acceptable pour moi, qu'est-ce qui ne l'est pas ? Dans quelles situations est-ce difficile pour moi de ne pas juger et de rester neutre et ouvert ?

Dans le domaine de la sexualité en particulier, des points de vue fondamentalement différents se heurtent souvent et il est extrêmement important de toujours se remettre en question. Ici, on doit s'intéresser à sa propre personnalité et non à des points de vue vrais ou faux.

Qu'est-ce qui me met hors de moi ? Pourquoi suis-je gêné(e) ?

Nos réactions en disent souvent davantage sur nous-mêmes que sur l'enfant dont nous affrontons le message – il est utile d'échanger avec d'autres membres de l'équipe et de se remettre en question de manière critique !

Attention : n'oubliez pas que la sexualité des enfants ne doit pas être assimilée à celle des adultes ! Elle n'a rien à voir avec le désir érotique, le plaisir des adultes, la satisfaction ou l'obsession de l'orgasme.

La « tendresse enfantine » se situe totalement au niveau du lien, ce n'est pas un comportement pulsionnel et sexuel ciblé sur un autre individu, tel qu'il se formera plus tard, à l'adolescence.

Les enfants recherchent le lien et le plaisir, ils ont un besoin naturel de sécurité, de tendresse et de proximité sensorielle, de joie et de désir de leur propre corps et de celui de leur partenaire de jeu.

Aborder le sujet le plus tôt possible permet aux enfants de nouer des relations sur des bases solides.

Nous devons être conscients des raisons pour lesquelles nous voulons parler de sexualité… ou pas. Quels sont nos obstacles, où se situe notre blocage ? L'authenticité est une attitude importante, où l'empathie joue un rôle fondamental.

Dans le domaine de la sexualité, il ne s'agit pas seulement de transmettre des connaissances : il est question d'amour, de peur, de perte de repères, de papillons dans le ventre et de sentiments. La sexualité ne se résume pas aux rapports sexuels : elle recouvre d'autres aspects comme l'estime de soi, la perception du corps, l'image de son propre corps, la conception sociale des rôles et les relations humaines.

Dans le chapitre « émotions et relations sociales » du « cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes », la sexualité est évoquée en lien avec l'« identité du moi et l'autonomie ». Dans ce domaine, l'OMS parle aussi de santé sexuelle.

« La santé sexuelle fait partie intégrante de la santé, du bien-être et de la qualité de vie dans leur ensemble. C'est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en relation avec la sexualité, et non pas simplement l'absence de maladies, de dysfonctionnements ou d'infirmités.

La santé sexuelle requiert une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et sûres, sans contrainte, discrimination, ni violence. Pour atteindre et maintenir un bon état de santé sexuelle, les droits sexuels de tous les individus doivent être respectés et protégés. » (http://www.euro.who.int/fr/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health/news/news/2011/06/sexual-health-throughout-life/definition, 2016)

Dans l'éducation à la santé sexuelle, notre mission pédagogique devrait permettre à chaque personne de réfléchir aux points suivants :

- Comment vit-elle sa propre sexualité et celle des autres ?
- Quelles libertés et quelles limites lui sont imposées par sa culture ?
- Comment organise-t-elle ses relations sexuelles avec les autres ?
- Comment ses propres décisions servent à nouer des relations qui sont en harmonie avec l'image de soi et l'idée qu'elle a de sa santé et de sa vie ?
- Comment la question d'avoir des enfants est-elle discutée et comment cette décision est-elle prise (extrait de « une introduction à la santé sexuelle » manuel de formation de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ISBN 92-9139-008-9) ?

4 Le travail avec les parents dans le contexte de l'éducation sexuelle

Le travail avec les pare

L'éducation sexuelle n'est pas seulement la mission du foyer familial, c'est aussi celle de l'école et des services d'éducation et d'acceuil pour enfants.

L'OMS accorde une grande importance à l'éducation sexuelle. « L'éducation sexuelle fait partie de l'éducation générale et favorise ainsi le développement de la personnalité. En raison de son aspect préventif, elle permet d'éviter les conséquences néfastes de la sexualité tout en contribuant à l'amélioration de la qualité de vie, de la santé et du bien-être global. De ce point de vue, l'éducation sexuelle apporte une contribution importante à la promotion de la santé en général » (OMS/BZgA 2011:7).

Comment, dans quelle mesure et surtout à partir de quel âge faut-il aborder la sexualité ? Ce sont des questions qui prêtent toujours à discussion, en particulier lorsqu'il s'agit d'enfants d'âge préscolaire ou d'élèves de l'enseignement fondamental. Beaucoup de parents souhaitent que leurs enfants abordent la question de la sexualité au sein de l'institution, tandis que d'autres pensent que l'éducation sexuelle doit avoir lieu uniquement au sein de la famille. Ils vivent l'éducation sexuelle comme une intrusion dans leurs responsabilités éducatives de parents. Les familles très croyantes, en particulier, craignent que leurs enfants puissent être incités à avoir une activité sexuelle précoce. Elles redoutent que leurs enfants se détournent des valeurs véhiculées par les parents et qu'ils soient menacés prématurément dans leur intégrité physique.

L'éducation sexuelle individuelle dans la sphère privée présente d'autres contenus et composantes que celle dispensée en dehors de la famille. C'est un sujet qui est abordé de manière très différente dans les familles et les multiples cultures d'où viennent nos enfants. Pour l'évoquer, le collaborateur pédagogique doit faire preuve de sensibilité et de tact, mais aussi être objectif et clair.

Dans le domaine de l'éducation sexuelle, il est particulièrement important d'intégrer les parents à la question et d'établir un véritable partenariat. Le collaborateur pédagogique doit transmettre aux parents le sentiment qu'ils jouent, en tant que première instance de socialisation, un rôle important dans l'éducation sexuelle de leur enfant. En tant que deuxième, voire troisième instance de socialisation (outre l'école), la maison relais doit aider les parents, les compléter et travailler en étroite collaboration avec eux.

Elle tient compte des convictions religieuses, culturelles et philosophiques et informe les parents en amont sur les objectifs et les contenus abordés. Nous devons partir du principe que certains enfants sont très informés, mais que d'autres ne connaissent pas encore leur propre corps. L'information préalable des parents et les entretiens sont donc très utiles et nécessaires pour dissiper, chez ces enfants tout particulièrement, les incertitudes.

Tous les parents, enseignants ou travailleurs sociaux ne parlent pas aisément de sexualité. Souvent, ils sont freinés par la peur de dire quelque chose de faux, qui ne convient pas à l'âge de l'enfant, qui ne passe pas, ou encore de réveiller d'éventuels « démons » qui pourraient éveiller trop tôt le désir sexuel des enfants, de sorte qu'ils pourraient faire trop tôt l'expérience de la sexualité. Il existe pourtant une grande différence entre la sexualité des enfants et celle des adultes. Les enfants veulent essayer et explorer. Ils sont curieux par nature et imitent souvent ce qu'ils ont vu ou vécu dans leur environnement. L'expérience a montré que souvent, la signification des comportements prétendument sexualisés des enfants et des jeunes ne se trouve que dans la tête des adultes.

On peut entendre des réactions qui découlent souvent du point de vue des adultes, telles que : *« Tu es trop petit pour comprendre ça. Je ne veux pas te répondre pour le moment. »* Ces réponses révèlent pourtant une sorte de zone interdite. Les enfants et les jeunes ont le droit d'obtenir une réponse.

Bien entendu, le collaborateur pédagogique peut répondre aux questions sur le sujet. La qualité et l'exhaustivité de la réponse dépendent de son aisance. Du point de vue des enfants, la sexualité devrait être une évidence, considérée comme quelque chose de normal ; les enfants devraient pouvoir grandir avec ce sujet, dès leur plus jeune âge, de manière insouciante et ouverte.

Lorsque les parents ou les collaborateurs pédagogiques ont du mal à l'aborder, il est plus judicieux de proposer des livres et des flyers, afin que ce mode d'information ne soit pas totalement occulté, ou d'a dresser l'enfant à l'autre parent ou au collaborateur pédagogique, qui pourront aborder le sujet de manière plus libre et détendue.

4.1 Transparence vis-à-vis des parents

Dans tous les cas, il est intéressant d'organiser au début de l'année scolaire une réunion de parents pour présenter les concepts de travail généraux ainsi que les objectifs et la méthode.

Il n'est pas nécessaire d'insister particulièrement sur l'éducation sexuelle, car elle est intégrée à la vie quotidienne dans le cadre de l'éducation non formelle (par ex. en SEA).

Dans le monde entier, les parents sont convaincus de l'importance de principes tels que « donner aux enfants les moyens de se protéger, leur apprendre à se respecter et à respecter les autres ».

Il faudrait également divulguer ses documents, livres et jeux afin que les parents connaissent le contenu de la bibliothèque et de la médiathèque internes.

Si l'on a élaboré des projets complémentaires sur le thème de l'éducation sexuelle et que l'on souhaite les proposer, il faut les présenter pendant la réunion de parents.

Les collaborateurs pédagogiques et les parents font toujours office de modèles, mais ils ne sont pas omniscients et font aussi des erreurs. En ce sens, il faudrait oser répondre aux questions des enfants sans pression et intervenir – ou pas. Même lorsqu'on fait une intervention inutile d'un point de vue pédagogique, on peut sans problème retourner voir l'enfant ultérieurement et rectifier son erreur, car les enfants choisissent souvent des moments peu propices pour poser des questions auxquelles on ne se sent pas prêt à répondre.

Les enfants interrompent souvent des conversations soigneusement préparées ou changent habilement de sujet, mais l'on a ouvert une porte par laquelle l'enfant pourra revenir à tout moment lorsqu'il aura envie d'en savoir plus.

Chaque enfant est différent et suit son propre rythme de développement.

Certains posent spontanément de nombreuses questions, d'autres sont plus introvertis – ce qui ne signifie pas qu'ils sont ignorants !

À l'école, la moitié des enfants admettent qu'ils n'aiment pas parler de sexualité avec leurs parents. Cela ne préjuge en rien de la qualité de la relation, qui est souvent bonne.

Le collaborateur pédagogique peut donc être un interlocuteur important pour les enfants, en matière de questions sur la sexualité ou en tant que personne de confiance en cas d'abus sexuel.

4.2 Collaboration avec les parents

L'éducation sexuelle devrait faire partie intégrante du concept de la structure. Il convient de définir clairement la manière dont le sujet est abordé afin que le personnel pédagogique et les parents connaissent la position de la structure. Ainsi, les collaborateurs pédagogiques sont à la fois soulagés et renforcés. Les parents connaissent le positionnement de l'équipe sur la question de l'éducation sexuelle et savent qu'elle est compétente pour répondre aux questions de leurs enfants. Cette approche permet, dans l'intérêt de tous, à la fois d'éviter les conflits et de dissiper les éventuelles craintes des collaborateurs pédagogiques de devoir justifier leur attitude en matière d'éducation sexuelle vis-à-vis des parents.

Il s'agit tout d'abord de trouver une formulation sensible, positive et adaptée qui s'adresse aux parents avec respect, en tant que partenaires, garantit qu'ils se sentent pris au sérieux et que leurs propres craintes et incertitudes seront levées.

La condition préalable à une collaboration réussie est la reconnaissance du fait que des styles d'éducation, des valeurs, des idées et des points de vue différents en matière de sexualité des enfants peuvent se télescoper. Même si les divergences relatives à la sexualité des enfants ou à une éducation sexuelle adéquate dans l'enfance peuvent parfois compliquer la collaboration (par ex. en cas de cultures différentes), la communication doit être maintenue. Les parents ont besoin de soutien et d'accompagnement, car ils ont beaucoup de questions sur la sexualité de leurs enfants. Ils gagnent ainsi en assurance pour gérer la sexualité des enfants, mais ils sont aussi mis en capacité de parler de sexualité avec leurs enfants, de permettre leur épanouissement sexuel tout en respectant les limites dans leurs relations réciproques. Il est très important que les parents de culture ou de religion différentes, en particulier, aient le sentiment d'être acceptés, ainsi que leurs enfants, dans leur différence. Toutefois, ils doivent aussi être clairement informés des valeurs et des normes qui sont ancrées dans la société et qui forment la base de l'éducation sexuelle dans le pays.

« Les éducateurs doivent essayer de transmettre aux parents qu'une juste dose d'éducation sexuelle aide leurs enfants à préserver leur innocence d'enfants. Les enfants qui ont les bonnes informations sur la sexualité et n'ont pas besoin de s'en inquiéter courent moins de risque d'être abusés sexuellement. L'innocence est souvent confondue avec l'ignorance. Globalement, les parents admettent qu'ils doivent préparer leurs enfants pour la vie et leur apprendre beaucoup de choses. La sexualité, en particulier, fait partie des sujets dont les enfants devraient avoir connaissance afin de ne pas grandir dans l'ignorance » (Wendy Darvill/Kelsey Powell : Wie klär ich mein Kind auf ? -Übliche Bedenken der Eltern p. 19 ss.).

5. Diversité

Diversité

5.1 L'éducation sexuelle en contexte interculturel

Au Luxembourg, le nombre d'immigrés augmentant constamment, il est important d'intégrer la réalité interculturelle à la question de l'éducation sexuelle. Les collaborateurs pédagogiques doivent donc s'intéresser activement à l'identité sexuelle véhiculée par les cultures qui leur sont « étrangères ». Il ne s'agit pas de simplement juger ces cultures, mais plutôt de les étudier en se renseignant, en écoutant et non en se contentant d'évaluer des modèles culturels.

Les chiffres montrent bien que les immigrés ne forment pas un groupe homogène. De nombreux facteurs les distinguent : pays d'origine, religion, culture, valeurs, durée du séjour, classe sociale, structure familiale, rôles attribués aux genres, type d'éducation, volonté d'intégration, etc. Pour chaque institution pédagogique, cela peut être synonyme de difficultés, causées par d'éventuels problèmes de compréhension, ou d'enrichissement, lié à de nouvelles expériences pédagogiques apportées par la diversité culturelle. Les collaborateurs pédagogiques doivent donc aborder les familles de manière ouverte et sans idée préconçue, même s'ils ont déjà rencontré des familles venant de ces pays. Chaque famille doit être considérée et respectée individuellement dans son mode de vie. Le travail avec les parents immigrés n'est pas seulement difficile en raison de problèmes de compréhension, mais aussi d'attentes différentes. Il faut donc investir davantage de temps dans la construction d'un partenariat relationnel et éducatif solide, fondé avant tout sur l'échange avec les parents.

Les collaborateurs pédagogiques témoignent régulièrement de la difficulté de la relation avec les parents immigrés, car la compréhension et l'ouverture dont ils font preuve en matière de sexualité et d'éducation sexuelle varient en fonction de leur culture d'origine. Les différences de points de vue dans les domaines de la sexualité, du mariage et de la famille sont surtout dues aux traditions culturelles et religieuses. Les domaines suivants sont particulièrement impactés :

- Rôles attribués aux genres
- Communication sur la sexualité
- Connaissances factuelles sur la sexualité et la biologie
- Importance et valorisation de la sexualité, du mariage et de la famille
- Rapport entre sexualité et valeurs religieuses

Par conséquent, il est important de communiquer sur la sexualité comme quelque chose de positif, car les enfants et les jeunes n'ont pas encore tous intériorisé le droit à disposer de leur propre corps. Le travail réalisé avec les enfants et les adolescents doit être l'occasion d'expliquer ce droit, car il est indispensable au bon développement de leur personnalité. Il est donc primordial de leur parler de sexualité, car il n'en est guère question dans les familles, en particulier les familles immigrées. On peut évoquer plusieurs raisons :

- Dans les familles traditionnelles et/ou croyantes, l'éducation sexuelle n'est pas habituellement faite au sein de la famille
- Les parents craignent de perdre leur autorité en abordant le thème de la sexualité
- Dans certaines familles, les filles sont volontairement exclues de l'éducation sexuelle afin de ne pas éveiller un intérêt inutile pour la question, car cela pourrait mettre l'honneur de la famille en danger
- Certains parents craignent que leurs enfants ne se dépravent si ce sujet est abordé
- En revanche, d'autres parents évitent volontairement la question, car ils ont honte d'en parler et ne trouvent pas les mots qui conviennent

Au-delà de ces affirmations concernant les familles immigrées, il ne faut toutefois pas oublier que la sexualité a longtemps été taboue dans notre culture et qu'elle provoque encore chez beaucoup une certaine honte. Mises à part ces différences, la sexualité peut être abordée de manière similaire avec les enfants et les adolescents issus – ou non – de l'immigration. Le tableau ci-dessous résume les points communs et les différences :

Points communs :	Différences :
Tous les enfants et les adolescents sont curieux et s'intéressent à la sexualité et à l'amour.	Chez les garçons issus de l'immigration, mais surtout chez les filles, le sentiment de honte est nettement plus développé.
Ils ont tous du mal à dépasser le sentiment de honte et à trouver les mots justes pour en parler.	Une grande partie des filles issues d'autres cultures ont peu de connaissances biologiques sur leur propre corps et n'ont guère de sensation pour leur propre corps.
Ils sont tous exposés aux « vraies » et aux « fausses » représentations de la sexualité dans les différents médias et essaient de s'informer.	Si toutes les jeunes filles éprouvent une certaine appréhension avant leur première visite chez le gynécologue, les jeunes filles de familles d'origine musulmane en ont une peur particulièrement grande.
Tous les enfants et les adolescents sont au début de leur vie sexuelle.	La virginité jusqu'au mariage est une question récurrente pour les jeunes filles d'origine musulmane.
Chacun a reçu de sa famille des normes, des valeurs et des modèles de comportement en rapport avec la sexualité.	Majoritairement, les enfants et les adolescents issus de familles traditionnellement pieuses montrent peu d'intérêt pour la question de la sexualité.
La plupart des parents, en particulier les mères, s'inquiètent de l'attitude et du sens des responsabilités de leurs enfants en matière de sexualité.	
Les enfants et les adolescents considèrent qu'ils sont bien informés.	
Tous souhaitent une relation harmonieuse basée sur l'amour, la confiance et l'honnêteté.	

Les informations ci-dessus nous amènent à conclure que de nombreux enfants et adolescents issus de l'immigration ont du mal à parler de sexualité avec les adultes, ce qui nécessite que les collaborateurs pédagogiques construisent avec eux une solide relation de confiance.

Mais c'est surtout avec les parents de ces enfants qu'il faut nouer des liens de confiance. Les personnes d'origine biculturelle ont un rôle primordial à jouer pour toucher efficacement ces personnes. Dans les échanges avec les parents, il est important de prendre au sérieux leurs inquiétudes, d'utiliser un langage simple et accessible, de se limiter aux principales informations et de travailler avec des images facilement compréhensibles et acceptables d'un point de vue socioculturel.

L'éducation sexuelle en contexte interculturel repose donc sur des collaborateurs pédagogiques qui construisent les principes de leur activité professionnelle, non sur le prosélytisme, mais sur le respect et l'empathie face aux peurs et aux inquiétudes éprouvées par leurs interlocuteurs.

5.2 La question de l'homosexualité

Beaucoup d'homosexuels déclarent qu'ils se sont sentis « différents » de leurs camarades dès leur enfance. Nombre d'entre eux se sentent mal à l'aise et sont harcelés à l'école. Certains subissent une telle pression à la maison qu'ils ne savent plus vers qui se tourner. C'est la mission des collaborateurs pédagogiques de reconnaître dans le comportement de ces enfants les signes d'alerte et de leur en parler, le cas échéant.

Il existe de multiples organisations, groupes de soutien ou centres gay et lesbien auxquels les homosexuels et leurs familles peuvent s'adresser. Les collaborateurs pédagogiques peuvent aussi s'y informer sur l'homosexualité.

Le CIGALE (centre d'information gay et lesbien) a été fondé par l'association Rosa Lëtzebuerg a.s.b.l., qui défend les intérêts du mouvement gay et lesbien.

La loi sur la réforme du mariage est entrée en vigueur le 1er janvier 2015 : elle permet aux couples homosexuels de se marier et leur donne les mêmes droits qu'aux couples hétérosexuels, y compris le droit d'adopter. Au vu de la situation juridique des homosexuels, on pourrait penser que leur combat pour l'égalité des droits est désormais terminé – mais c'est justement cette différence qui pose toujours problème à beaucoup de gens et rend impossible une vie normale.

Les lois représentent l'ensemble des règles qui régissent la vie de la société. Toutefois, ces règles ne peuvent pas organiser toutes les situations imaginables et ne peuvent pas, avant toute chose, influencer le comportement de chaque individu. Seuls ceux qui sont convaincus que la discrimination et l'oppression sont des comportements sociaux inacceptables qui doivent être rejetés y renonceront. Dans un cadre de vie tolérant, clairvoyant et ouvert, un homosexuel pourra plus facilement exprimer son véritable moi. C'est exactement ce que doivent viser les collaborateurs pédagogiques. L'environnement devrait être organisé de manière à ce qu'il soit clair pour tous les acteurs que l'homosexualité est un sujet dont on peut parler et dont on parle. Cette nouvelle approche doit d'abord se développer, elle ne peut pas s'imposer directement grâce à des interventions pédagogiques isolées. Il y a deux axes principaux. Premièrement, il faut offrir aux enfants et aux adolescents homosexuels un environnement dans lequel ils se sentent acceptés, protégés et soutenus. Deuxièmement, il faut aussi montrer aux enfants et aux adolescents non hétérosexuels un environnement où ils apprennent qu'ils ne sont pas du tout différents des hétérosexuels : au fond, les cadres de vie, les intérêts, les peurs et les besoins des enfants et des jeunes, qu'ils soient hétérosexuels ou homosexuels, sont les mêmes. Leur unique différence est leur capacité à aimer ou ne pas aimer les personnes du même sexe. Cet apprentissage mutuel ne peut réussir que si l'on se rencontre naturellement dans la vie quotidienne, ce qui doit aussi être la **mission de chaque accompagnant : organiser le cadre de vie des enfants et des adolescents de sorte qu'ils puissent s'exprimer et s'impliquer naturellement, tels qu'ils sont.**

En conséquence, nous ne parlerons jamais à un jeune de son orientation sexuelle, même lorsque nous suspectons quelque chose, mais nous devons prendre toutes les mesures pour lui montrer que toutes les orientations peuvent être évoquées et le sont. Nous pouvons donner du courage et créer une atmosphère de bien-être afin que l'enfant ou le jeune **ressente naturellement** le besoin de parler de son orientation sexuelle avec son accompagnant et/ou ses amis. Il faut également ajouter que tout le monde ne ressent pas – et de loin – le besoin d'en parler et qu'il faut aussi accorder ce droit à chacun. En tant que collaborateur pédagogique, il est important de toujours se demander pourquoi nous voulons que l'autre nous raconte sa vie. Est-ce toujours uniquement lié à notre volonté de l'aider ou ne sommes-nous pas parfois simplement poussés par notre curiosité d'en savoir plus sur l'autre ? Ne sommes-nous pas entraînés par notre propre besoin de n'avoir aucun secret autour de nous ou de ne devoir en supporter aucun ?

On peut faire beaucoup de bien, mais certaines actions bien intentionnées peuvent aussi avoir des conséquences négatives.

6 Une éducation sexuelle centrée sur l'enfant

6.1 Schéma corporel et développement de l'identité sexuelle

Comment les enfants et les adolescents développent-ils une conscience de leur corps et de leur identité sexuelle ?

Par « schéma corporel », nous entendons l'image et la connaissance que nous avons de notre corps.

Le schéma corporel comprend les contenus cognitifs de l'expérience corporelle. Le schéma corporel peut être divisé en :

- orientation corporelle (où se trouve mon corps dans l'espace)
- étendue corporelle (quel est l'espace occupé par mon corps)
- connaissance du corps (que sais-je sur mon corps et mes fonctions corporelles).

Activités simples autour du schéma corporel :

- **se mettre debout SUR quelque chose**
- **se cacher SOUS la table**
- **ramper À TRAVERS le tunnel**
- **que ressent mon corps quand je me grandis ?**
- **que ressent mon corps quand je me fais tout petit ?**
- **dessiner sa silhouette sur une grande feuille de papier et éventuellement l'annoter**

Au même titre que l'image du corps, le schéma corporel fait partie intégrante de l'expérience corporelle.

L'image du corps est la composante émotionnelle de l'expérience corporelle. L'image du corps est composée :

- de la conscience du corps (comment ai-je conscience de mon corps ?)
- des limites du corps
- de l'idée que l'on a de son corps

Le concept de corps renvoie à l'image qu'a une personne de son propre corps. (Oerter, Dreher 2008, 296).
Par exemple : ai-je la sensation d'être grand ou petit ? Gros ? Mince ?

Activités simples autour de l'image du corps :

- **poser de petits sacs ou des tissus, yeux fermés, sur une partie du corps et demander à l'enfant ou au jeune de la nommer**
- **dessiner son corps : quelle vision ai-je de mon corps ?**
- **s'observer dans un grand miroir : quelle vision ai-je de mon corps ? Qu'est-ce que j'aime bien chez moi ?**

Comment la compréhension de notre corps et de la sexualité se développe-t-elle ?

Notre développement, du nouveau-né à l'âge adulte, n'est pas uniquement composé de nombreuses modifications corporelles. Les enfants ont aussi une compréhension de l'identité sexuelle et de la manière dont les individus se comportent en fonction de leur sexe. *« Dans les premières années, la sexualité du petit enfant consiste à satisfaire ses désirs, à se sentir soi-même/son propre corps, à se masturber ou à se consoler. Elle est l'expression de la curiosité et du souhait de découvrir également d'autres corps. » (Ditfurth, Schälin 2008, 36).*

6.2 Stades du développement sexuel

Nourrisson (0 à 1 an)

Le nourrisson ressent une chaleur corporelle grâce aux soins que lui procurent ses parents. Il se sent en sécurité. Ces sensations sont des expériences importantes pour le développement de la corporéité et jouent un rôle important dans le développement sexuel. La proximité et les contacts avec ses parents/les personnes de référence, par ex. lors du bain ou du change, permettent au nourrisson de découvrir son corps, y compris ses organes génitaux. Un nourrisson développe dès lors une représentation rudimentaire de l'identité sexuelle d'un individu et possède un premier concept du masculin et du féminin (Degé, Kubicek, Schwarzer 2014).

Pour que le nourrisson puisse développer une bonne conscience de toutes les parties de son corps, il est important que les adultes en soient respectueux. Le toucher sensuel de son propre corps aide également le bébé à développer une conscience saine de son corps. En désignant toutes les parties du corps par des mots affectueux, y compris les organes génitaux, on transmet un respect du corps de l'enfant et on l'aide à en construire une conscience positive (Ditfurth, Schälin 2008, 37).

Petite enfance (2 à 3 ans)

Au cours des 2e et 3e années de développement, l'enfant découvre ses organes génitaux. Durant cette période, la plupart des jeunes enfants remarquent que toucher et caresser leur sexe peut procurer une sensation agréable. Le concept d'identité sexuelle poursuit également son développement. *«Les enfants explorent leurs orifices corporels par curiosité. Il est important que l'adulte, lorsqu'il voit un petit enfant toucher sa vulve ou son pénis, en prenne acte et dise »oui c'est ta vulve, oui c'est ton pénis«, comme pour d'autres parties du corps» (Ditfurth, Schälin 2008, 38).*

À trois ans au plus tard, la plupart des enfants peuvent indiquer correctement leur sexe : ils savent qu'il existe des garçons et des filles et s'ils sont un garçon ou une fille.

Entre 3 et 5 ans, les enfants savent qu'ils ont toujours été un garçon ou une fille.

Toutefois, ils ne comprennent pas encore qu'eux-mêmes et les autres resteront toujours un garçon ou une fille. Lorsqu'ils voient un garçon jouer à la poupée, ils supposent que ce garçon pourrait aussi devenir une fille.

Dans le domaine des comportements de genre, les enfants montrent, dès la fin de leur 2e année, des connaissances initiales. Ainsi, les filles de 18 à 24 mois peuvent attribuer un jouet typiquement masculin ou féminin (poupée, voiture) au visage d'un garçon ou d'une fille (Degé, Kubicek, Schwarzer 2014).

Jeu du docteur :
jouer au docteur peut favoriser le développement d'une bonne relation à son propre corps, car les enfants le découvrent de manière ludique. Il faut toutefois observer certaines limites et respecter les limites des autres enfants. Les collaborateurs pédagogiques ne doivent donc pas l'ignorer et doivent instaurer un cadre sûr.
Les règles suivantes peuvent servir de ligne directrice :
- Chaque enfant décide lui-même s'il veut jouer au docteur, avec qui et combien de temps.
- Chacun peut continuer tant qu'il trouve le jeu agréable.
- Personne ne fait mal à un autre enfant, n'introduit quoi que ce soit dans un orifice corporel ou ne lèche le corps d'un autre enfant.
- Il ne doit pas y avoir plus d'un à deux ans d'écart maximum entre les enfants participant au jeu.

Une fois de plus, ces jeux d'enfant ne peuvent être comparés à la sexualité dans nos têtes d'adultes. Ils sont le fruit de la curiosité naturelle des enfants et n'impliquent pas de comportement sexuel.

Âge préscolaire (4 à 6 ans)

Les enfants orientent leur curiosité sur des questions liées à la sexualité. Ils prennent pour la première fois véritablement conscience des différences physiques entre les sexes. Par exemple, ils demandent pourquoi les filles ne sont pas comme les garçons. Ils posent aussi des questions sur leur propre origine et demandent d'où viennent les bébés.

À cet âge, les enfants comprennent que leur sexe – leur identité sexuelle – ne change pas en fonction des situations, même lorsqu'un garçon joue avec une poupée, par exemple.

Vers la fin de l'âge préscolaire, les enfants connaissent les caractéristiques typiques des hommes et des femmes (les hommes peuvent avoir une barbe, les femmes ont des seins, etc.) et leurs comportements habituels (Degé, Kubicek, Schwarzer 2014).

Âge scolaire (6 à 11 ans)

À l'âge scolaire, les stimuli sexuels de l'environnement sont de plus en plus perçus. De plus, les enfants du même âge gagnent en importance, en particulier ceux du même sexe, auxquels l'enfant se mesure et se conforme. Les enfants commencent à utiliser une langue sexualisée, principalement pour provoquer les adultes, même si bien souvent ils ne comprennent pas les termes et les phrases qu'ils prononcent.

Le développement de l'identité sexuelle se stabilise : les enfants acquièrent un sentiment de sécurité quant à leur appartenance au sexe masculin ou féminin et comprennent sa stabilité dans le temps, indépendamment de la situation. La quantité d'attributions de traits de caractère masculins ou féminins augmente sans cesse jusqu'à l'adolescence, mais les attributions de comportements ou de caractéristiques relevant des stéréotypes de sexe deviennent moins strictes à partir de 6 ans. Les enfants découvrent que les deux sexes peuvent pratiquer des activités ou présenter des caractéristiques féminines ou masculines (par ex. : normalement, les femmes ont les cheveux longs, mais les hommes peuvent aussi avoir les cheveux longs).

6.3 Puberté

La puberté se déroule en plusieurs phases. On parle de prépuberté, qui commence en général vers la fin de l'école fondamentale ; de la phase principale de la puberté, pendant laquelle le développement physique, sexuel et psychique bat son plein ; et de la phase de post-puberté, qui commence vers 16 ans.

À partir de neuf ans environ chez les filles et **onze ans** chez les garçons, les modifications hormonales conduisent à la maturité sexuelle et à l'évolution des organes sexuels externes et internes. C'est l'époque des premiers amours et des rêves érotiques. Les pulsions sexuelles se font plus fortes et la masturbation apparaît.

Prépuberté

La puberté ne commence pas du jour au lendemain – cela donne aux parents, aux collaborateurs pédagogiques et aux enfants le temps de s'adapter à cette phase passionnante, faite de nombreuses modifications. Chez la plupart des enfants, les signes de la puberté apparaissent pour la première fois vers la fin de l'école fondamentale. La prépuberté commence à peu près à ce moment-là. Les filles et les garçons commencent à contester les règles établies par les parents et veulent de plus en plus prendre leurs propres décisions. Ils aspirent à l'indépendance et refusent d'être traités – à leurs yeux – comme de « petits enfants ». Pendant cette période, les enfants ont pourtant de plus en plus besoin de leurs parents pour échanger et poser des questions.

Ils disparaissent désormais de plus en plus souvent dans leur chambre et ne veulent pas être dérangés par leurs parents. Ils cachent leur sexualité aux autres ainsi qu'à leurs parents. Ce «repli sur soi» est un des premiers signes d'autonomie des enfants. À d'autres moments, en revanche, ils ont encore besoin de proximité et de sécurité familiale et veulent encore être des enfants. Cette phase de prépuberté dure en général entre un et deux ans.

Souvent, les garçons débordent alors d'énergie et de vigueur. Ils sont souvent sans cesse en mouvement et mesurent leurs forces avec leurs camarades, en se chamaillant ou en faisant du sport. Pour beaucoup de garçons de cet âge, rester assis pendant des heures à l'école est presque impossible.

Pour les filles, la prépuberté est aussi une période passionnante, marquée par un grand besoin de bouger et de parler ainsi que par une agitation physique. À cet âge, les filles sont souvent puériles, passent leur temps à glousser et à faire des messes basses. Avant les premières règles, leur humeur devient changeante. Nombre d'entre elles deviennent lunatiques – elles sont sociables, mais préfèrent parfois rester seules. Elles passent souvent des heures à discuter avec leurs amies. Elles parlent souvent de leurs passions, fréquentes chez les filles pendant cette phase. Leur attention peut être focalisée sur un garçon ou, par exemple, sur une pop star.

La phase principale

La plupart des adolescents traversent la phase principale de la puberté entre 12 et 16 ans environ. Le développement physique, psychique et sexuel bat alors son plein. Lors de cette transformation pour atteindre la maturité sexuelle, les filles et les garçons trouvent beaucoup de choses pénibles, en particulier les modifications de leur propre corps. Ils évitent de se montrer nus devant leurs parents et leurs frères et sœurs. À cet âge, il n'est pas rare de surprendre des regards gênés, comparant le développement de leur corps à celui des autres adolescent(e)s.

Pendant la puberté, l'adolescent(e) s'intéresse de plus en plus au sexe opposé. Ils découvrent alors les premières amours, les premiers baisers et échanges de caresses. Beaucoup ont leurs premiers rapports sexuels.

De nombreux parents déplorent le caractère de plus en plus renfermé de leurs enfants. De leur côté, les adolescents ne veulent pas que leurs parents s'immiscent dans toutes leurs affaires – ils se sentent souvent incompris par ces derniers et préfèrent évoquer leurs problèmes avec leurs amis.

Phase post-pubertaire

On parle de phase post-pubertaire à partir de 16 ans environ. À cet âge, les esprits se sont en général un peu calmés. Les jeunes se sont habitués aux modifications de la puberté et savent mieux composer avec leur passage progressif vers l'âge adulte. À ce stade, les parents se sont eux aussi, en général, faits à l'idée de leur nouveau rôle. Ils ont accepté que leurs enfants deviennent autonomes et fassent l'expérience de la sexualité.

6.4 Les enfants et les médias

Que doit savoir un collaborateur pédagogique sur l'utilisation que font les enfants des médias ?

Aujourd'hui, les enfants ont accès de plus en plus jeunes aux médias numériques et à internet. Communiquer avec leurs amis par chat ou e-mail, jouer, rechercher des informations pour l'école ou par intérêt personnel ou encore consommer des vidéos, des films et de la musique – ce sont les activités en ligne favorites des enfants. Les smartphones, les tablettes et autres outils numériques sont devenus des compagnons indispensables du quotidien. Ils accompagnent donc aussi les étapes de développement du jeune utilisateur, en fonction de son âge. Les enfants peuvent bénéficier d'offres adaptées à leur développement, par ex. des jeux éducatifs ou des sites internet conçus spécialement pour eux, et acquérir ainsi des compétences fondamentales pour l'utilisation des médias. Notre « société numérique » devrait avoir pour objectif global de sensibiliser les enfants à une utilisation positive, responsable et sûre d'internet et des technologies et de les aider à acquérir les compétences fondamentales pour utiliser ces médias. Désormais, l'acquisition de ces compétences peut aussi être comprise comme une nouvelle phase de développement autonome. À cette fin, BEE SECURE propose depuis plus de cinq ans des formations dans les écoles, les maisons de jeunes et les maisons relais, afin d'explorer les influences, autant positives que négatives, des nouveaux médias numériques sur le développement des enfants et des adolescents.

Lorsqu'on demande aux jeunes enfants de citer les aspects négatifs d'internet, les mots-clés comme « images et vidéos de sexe », « vidéos de nus », « pornographie » reviennent systématiquement. Ce que l'on constatait lors des formations BEE SECURE a été prouvé récemment par une étude de l'université du Luxembourg : au Luxembourg, 19,4 % des 10-11 ans, 24,2 % des 12-13 ans et environ la moitié (52,5 %) des 14-15 ans ont déjà regardé au moins une fois des contenus pornographiques sur internet (source : https://www.bee-secure.lu/fr/news/l'utilisation-des-médias-chez-les-adolescents-au-luxembourg). Les contenus pornographiques (images, vidéos) ne sont pas uniquement accessibles via les sites internet et les forums en ligne : ils sont souvent envoyés et échangés via les réseaux sociaux et les services de messagerie en ligne comme WhatsApp. L'étude montre également que le visionnage de représentations sexuelles peut bouleverser et angoisser les enfants et certains adolescents, les filles interrogées se sentant plus perturbées que les garçons.

Outre la visualisation de contenus pornographiques, on rencontre de plus en plus, depuis deux ans, des enfants et des adolescents qui prennent et/ou diffusent des photos de nus d'eux-mêmes ou d'autres personnes. Les cas de « sexting » et de « cyber bullying » – qui vont souvent de pair – sont devenus fréquents. L'expression « sexting » est composée des mots anglais « sex » (sexe) et texting (« envoi de messages via SMS »). Elle décrit l'échange de messages ou de photos intimes par téléphone portable ou via les réseaux sociaux. Le plus grand danger du « sexting » réside dans le fait que les photos de nus, considérées comme une preuve de confiance personnelle, circulent soudain sur internet, au vu et au su de tous. Le « sexting » peut avoir plusieurs raisons : preuve de courage au sein d'un groupe, plaisanterie prétendument inoffensive entre amis ou peut-être même demande d'attention sous forme d'appel au secours (silencieux). Cette dernière hypothèse peut être illustrée par le cas d'une Luxembourgeoise de 12 ans qui postait des photos d'elle-même nue sur Facebook et dont on a appris par la suite qu'elle était victime d'abus sexuel au sein de sa famille.

Le « sexting » expose au danger d'être victime de chantage (on parle alors de « sextorsion »), peut nuire (durablement) à l'image de la victime ou la traumatiser. Lorsque des photos de mineurs circulent sur les réseaux sociaux ou les applications comme WhatsApp ou Snapchat, le cyberharcèlement peut très vite arriver. Dans le cyber bullying, l'agresseur choisit une victime pour la ridiculiser et la menacer en passant par internet ou les services de téléphonie mobile, sur une longue période. Souvent, l'agresseur reste anonyme et la victime ne sait donc pas qui se cache derrière ces attaques. Contrairement au harcèlement en dehors d'internet, le cyberharcèlement se déroule 24 h/24, par des e-mails, des appels, des SMS, des messages sur les services de chat ou les réseaux sociaux (et pas seulement dans la cour de l'école par exemple). Les contenus numériques se répandent extrêmement rapidement et le nombre de lecteurs ou de spectateurs est illimité. De plus, le cyberagresseur peut agir anonymement et ne perçoit pas directement le malaise de la victime et son ampleur. Même si le mobbing, le bullying ou le cyberharcèlement n'apparaissent pas dans le Code pénal luxembourgeois, ces agressions peuvent être assimilées aux infractions suivantes : menace, calomnie, diffamation, injure, atteinte à la vie privée, racisme ou discrimination. Il est également important de savoir que la possession et la diffusion de photos de mineurs à caractère pornographique sont condamnables.

En résumé, on constate que les enfants abordent de plus en plus tôt les questions de la sexualité et de la pornographie par le biais d'internet : d'une part, en visualisant des contenus pornographiques et, d'autre part, en devenant eux-mêmes auteurs de vidéos ou de photos de nus, car ils ont accès à des appareils faciles et rapides à utiliser (comme les smartphones) et aux applications correspondantes. Pourtant, très peu d'entre eux ont pleinement conscience de la (rapidité de) diffusion et des dangers de ces enregistrements (dans l'immédiat et dans le futur). En 2012, le cas d'Amanda Todd avait suscité l'émotion dans le monde entier et est aujourd'hui connu par de nombreux enfants et adolescents luxembourgeois grâce à une vidéo YouTube : la jeune fille de 15 ans s'était suicidée après avoir été victime de sexting et de cyberharcèlement. Le Luxembourg connaît également des cas similaires. Il est donc très important de sensibiliser les enfants et les adolescents aux problématiques du « sexting » et au cyberharcèlement. Les enfants ne doivent pas ignorer les incidents (même ceux qui concernent d'autres personnes), ils doivent agir. Ils doivent savoir/apprendre qu'ils peuvent toujours s'entretenir de manière confidentielle avec leurs parents, leurs enseignants, les collaborateurs pédagogiques ou d'autres adultes de confiance. C'est pourquoi il est extrêmement important de construire une relation de confiance durable dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants et les services pour jeunes.

Vous trouverez de plus amples informations, des conseils et de l'aide sur les thématiques du « sexting », du cyberharcèlement et d'autres questions sur le site internet de BEE SECURE : https://www.bee-secure.lu/ (accès 2016)

Sexting : https://www.bee-secure.lu/fr/sexting

Cyberharcèlement : https://www.bee-secure.lu/fr/bee-fair

Dernier rapport de recherche « Medienpägagogischer Forschungsverband Südwest- Jugend im Netz (JIM) Studie » :
http://www.mpfs.de/index.php?id=276&L=0

Dernier rapport de recherche « Medienpägagogischer Forschungsverband Südwest- Kinder im Netz (KIM) Studie » :
http://www.mpfs.de/index.php?id=462

Étude de l'université du Luxembourg sur l'utilisation des médias :
https://www.bee-secure.lu/fr/news/l'utilisation-des-médias-chez-les-adolescents-au-luxembourg

Lorsque l'on aborde l'utilisation des médias par les enfants, la question de la pornographie ne tarde pas à s'inviter dans le débat, c'est pourquoi nous y apportons ci-après des explications plus détaillées.

6.5 Pornographie

Il est de notoriété publique que les adolescents et les préadolescents voient des clips pornographiques. Il est pratiquement inévitable que ces images les atteignent, car elles s'ouvrent souvent involontairement dans des fenêtres pop-up. Il est donc tout aussi inévitable que les adultes et les collaborateurs pédagogiques se demandent comment traiter le sujet de manière critique et quelle est son influence sur leur image de soi. Les adolescents plus âgés, qui ont déjà eu une ou plusieurs relations amoureuses, savent en général que la sexualité réelle n'a rien à voir avec les représentations souvent irréalistes des films pornographiques. L'appréciation de la réalité joue ici un rôle essentiel et est étroitement liée à l'âge du spectateur. De plus, les filles accueillent souvent ces contenus très différemment des garçons. Ces derniers regardent en général des sites à caractère pornographique par curiosité, mais les filles réagissent la plupart du temps par du dégoût et du rejet. Chez les filles, l'intérêt sexuel est souvent plus complexe. L'impact de la consommation d'images pornographiques sur le comportement des adolescents dépend de leur approche critique de la pornographie. Cherchez à dialoguer avant de porter un jugement et demandez-leur quel effet leur font ces images – vous serez peut-être étonné par leur opinion. Il est donc d'autant plus important de démarrer l'éducation sexuelle dès l'enfance, afin de pouvoir les soutenir sur le chemin qui fera d'eux des adultes responsables.

Ici encore, il est important de faire la différence entre la sexualité des enfants et celle des adultes.

Les enfants peuvent imiter les gestes et les mots d'un environnement adulte qu'ils ont vus ou entendus par mégarde sur internet ou à la maison, sans pour autant en comprendre la signification. En ce sens, ils n'imitent pas des images pornographiques : ils reproduisent des gestes dont ils ne connaissent pas la signification sexuelle, mais dont ils ont remarqué à quel point ils provoquent et choquent les adultes.

La sexualité des adultes ne devrait jamais avoir lieu devant des enfants. Les parents et les éducateurs doivent donc protéger leur vie sexuelle et leur intimité.

Naturellement, il faut se demander où les enfants ont pu voir cette sexualité afin d'exclure d'éventuels signes d'abus et leur expliquer qu'ils ont l'âge de l'amour et de l'amitié, mais pas de la sexualité.

7 Donner aux enfants les moyens de se protéger

7.1 De la prévention à l'« empowerment » et à la résilience

La notion de prévention existe dans de nombreux domaines (prévention des addictions, de la violence, etc.). En règle générale, la prévention consiste à éviter les influences négatives ou les mises en danger.

Dans le contexte des abus sexuels, elle prend toutefois une importance particulière, car ce sont souvent des enfants de 3 à 12 ans qui sont victimes de violence sexuelle. Les chiffres prouvent que cette violence est devenue depuis longtemps une réalité sociale du Luxembourg : **rien qu'entre 2008 et 2010, 41 condamnations pour abus sexuel sur mineur ont été prononcées au Luxembourg. Entre 2011 et 2013, on enregistre encore 14 cas. Entre 2008 et 2010, les condamnations pour attouchements sexuels sur mineurs se montent à 50 cas. De 2011 à 2013, 10 nouvelles condamnations ont été enregistrées.**

Malheureusement, ces chiffres sont donnés sans garantie, mais l'on doit savoir qu'un abus sexuel est un délit passible de lourdes peines de prison. Le chiffre réel est bien plus élevé, notamment car certaines affaires ne peuvent être clôturées par manque de preuves. Ces chiffres ne représentent donc que la partie émergée de l'iceberg.

En effet, les enfants ont été interrogés par des tiers adultes et les mots choisis ont été manipulés de manière à ce que leur déclaration ne puisse plus être considérée comme factuelle devant le tribunal. Le chapitre 8.3 indique les mesures que doit prendre le personnel pédagogique en cas de soupçon de maltraitance d'enfant ainsi que les actions à éviter.

Pourquoi faire de la prévention ?

Les mesures de prévention se divisent en deux catégories : celles qui se focalisent sur les personnes (niveau pédagogique) et celles qui prennent en compte les structures sociales (niveau structurel). Mais la prévention ne peut être efficace que lorsque les deux niveaux s'entremêlent. Il convient d'ajouter que les contenus pédagogiques doivent être ancrés structurellement pour que les collaborateurs d'une institution prennent conscience de la thématique des violences sexuelles.

Le niveau structurel s'intéresse aux structures d'une institution et essaie de gérer certaines questions et situations grâce à des directives. Les mesures préventives suivantes devraient être appliquées (check-list) :

- positionnement clair sur les violences sexuelles
- approche ouverte et sans tabou des violences sexuelles par l'institution
- formation des collaborateurs
- principes de recrutement et dispositions contractuelles (extrait de casier judiciaire, bulletin n° 3)

Sujets importants :

- analyse des risques de l'institution
- création de supports thématiques à tous les niveaux
- élaboration de directives à appliquer en cas de suspicion (voir chapitre mesures)
- développement d'un réseau d'interlocuteurs/experts internes
- garantir des structures de communication ouvertes au sein de l'institution
- définir les partenaires des centres de consultation externes
- proposer des formations régulières à tous les collaborateurs
- garantir le soutien par l'équipe/la supervision de tous les collaborateurs
- élaboration d'un concept d'éducation sexuelle pour les enfants et les adolescents
- développement de mesures pour accompagner les travailleurs frontaliers

Néanmoins, il ne suffit pas de créer des structures préventives, elles doivent avant tout être comprises, intégrées et utilisées à tous les niveaux de l'institution. Au niveau pédagogique, les aspects de la prévention doivent être transmis aux différents groupes cibles :

- adopter une attitude éducative valorisante vis-à-vis des enfants et des jeunes
- établir des règles pour des relations respectueuses (à tous les niveaux)
- sensibiliser les collaborateurs à la mise en danger et aux abus sur les enfants
- analyse ouverte, par les collaborateurs, du thème de la sexualité et de leur propre approche de la sexualité
- mise en place de formes de participation pour tous (enfants, adolescents, parents, collaborateurs, etc.)
- équipes de collaborateurs mixtes
- consolider les ressources, l'estime de soi et la conscience du corps des enfants et des adolescents (voir chapitre 7.3 Résilience)
- information adaptée à l'âge et discussion sur le thème de la sexualité et des abus sur les enfants (voir tableau de l'OMS)
- transmettre les principes de prévention (voir chapitre 7.2)
- éducation aux médias
- développer des offres adaptées à chaque sexe et aux différents groupes cibles
- intégrer des points de vue interculturels
- intégrer et sensibiliser les parents et les bénévoles
- fournir aux jeunes, aux adolescents et aux parents un interlocuteur

Vous trouverez dans le chapitre « exemples de bonnes pratiques » des exemples et des exercices pratiques à ce sujet.

Principes de prévention

Nous présentons ici quelques principes de prévention qui peuvent aider les enfants et les jeunes. Ils doivent être intégrés au travail quotidien réalisé auprès des enfants, car leur transmission est un pilier important de la prévention. Vous trouverez en annexe des exercices et des exemples qui permettent d'aborder la prévention des violences sexuelles. Bien entendu, réaliser une série d'exercices ne suffit pas à prévenir les violences sexuelles : il s'agit surtout de renforcer la position des enfants et de leur donner plus d'assurance.

Pendant leur réalisation, il est important que les collaborateurs vérifient dans quelle mesure ils sont prêts à aborder le sujet et s'ils peuvent gérer les réactions des participants. Il est donc utile de piloter ces modules en groupes mixtes, au moins à deux, pour faire face à ces réactions. La direction et les parents doivent également être tenus informés du projet au préalable.

1. Ton corps t'appartient !
Tu as le droit de fixer tes propres limites, c'est-à-dire de décider qui a le droit de s'approcher de toi et de te toucher. Ce n'est pas normal que quelqu'un t'oblige à faire quelque chose ou te fasse mal.

2. Tes sentiments sont importants !
Fais confiance à tes sentiments, car ils te disent si quelque chose est agréable ou si quelque chose ne va pas. Parle de tes sentiments, même si ce n'est pas facile.

3. Il y a des contacts agréables et d'autres désagréables !
Il y a des contacts qui sont agréables et d'autres qui sont bizarres, qui te font peut-être peur ou mal. Personne n'a le droit de te frapper ou de te toucher là où tu ne le veux pas. Personne n'a le droit de te forcer à faire quoi que ce soit.

4. Tu as le droit de dire NON !
Il y a des situations où tu n'as pas à obéir.

5. Il y a des bons et des mauvais secrets !
Les bons secrets sont excitants et font plaisir. Les mauvais secrets sont angoissants et souvent difficiles à supporter. Même si tu as promis de garder un secret pour toi, tu as le droit de raconter les mauvais secrets.

6. Demander de l'aide n'est pas rapporter !
Si tu en as gros sur le cœur, parles-en avec une personne de confiance. Demander de l'aide, ce n'est pas trahir ni rapporter.

7. Ce n'est pas ta faute !
Que tu dises non ou pas, lorsque des adultes dépassent tes limites, ce sont toujours EUX qui sont responsables de ce qui se passe.

Vous trouverez dans le chapitre « exemples de bonnes pratiques » des exemples et des exercices pratiques à ce sujet.

7.2 Résilience : comment donner aux enfants les moyens de se protéger

Donner aux enfants les moyens de se protéger, c'est leur transmettre des capacités qui leur permettent d'avoir une influence positive sur leur vie. Ils ont besoin d'une solide estime de soi et de confiance en soi, d'être sûrs d'eux lorsqu'il s'agit de sentiments et de disposer d'un répertoire d'attitudes axé sur les solutions pour résoudre les conflits. Ces idées sont abordées plus en détail dans les paragraphes suivants.

Qu'entend-on par résilience ?

Le terme « résilience » vient de l'anglais *resilience*, qui renvoie à la résistance (tonicité et élasticité) d'une personne, autrement dit à sa capacité à gérer les situations adverses. Être résilient, c'est avoir développé une force psychique face aux risques biologiques, psychologiques et psychosociaux.

Parmi ces facteurs de risque, citons notamment : la prématurité, le handicap, les maladies chroniques, des capacités cognitives restreintes, une aptitude limitée à se contrôler, une maladie psychique des parents, un faible niveau d'éducation des parents, une famille monoparentale, un mode d'éducation négatif, etc. Malgré ces situations représentant un danger, les enfants résilients parviennent à se développer de manière positive.

La résilience n'est pas un trait de caractère héréditaire, elle s'apprend dans l'interaction avec l'environnement. Elle est indépendante de la tranche d'âge et peut donc s'acquérir à tout âge. De plus, la résilience n'est pas une qualité stable, car plus l'enfant est exposé à des influences négatives ou à des conditions de vie négatives continues, plus la probabilité qu'il soit résilient diminue. On en conclut donc que les éléments de résilience qui contribuent à surmonter les situations difficiles doivent être soutenus constamment.

Facteurs de protection et de résilience des enfants solides :

Outre les facteurs de risque ci-dessus, il existe des facteurs de protection qui aident les enfants à réduire les risques et à favoriser leur développement. On distingue trois niveaux de ressources : les ressources personnelles, les ressources familiales et les ressources sociales.

Ressources personnelles :

- capacités cognitives
- perception de soi positive
- efficacité personnelle
- compétences sociales
- stratégies actives de « faire face »
- créativité et imagination

Ressources familiales :

- lien stable à au moins une personne de référence
- comportement éducatif émotionnellement chaleureux mais aussi clairement structuré
- relation positive aux frères et sœurs
- caractéristiques des parents (niveau d'éducation, comportement alimentaire, etc.)

Ressources sociales :

- soutien social (entretiens avec des personnes extérieures à la famille)
- qualité de l'établissement scolaire
- modèles sociaux (en particulier groupes de pairs)

Les facteurs de protection évoqués sont en interaction permanente avec les facteurs de risque et déterminent le développement de l'enfant. Par conséquent, il est important de renforcer certaines ressources en fonction des conditions de vie.

Outre les facteurs de protection, on trouve également ce que l'on appelle les **facteurs de résilience**. Déterminés sur la base de résultats de recherche, ils sont particulièrement importants pour le travail pédagogique réalisé avec les enfants. Par facteurs de résilience, on entend *« les qualités que l'enfant acquiert dans l'interaction avec l'environnement et par le franchissement des étapes de développement spécifiques à son âge ; ces facteurs jouent un rôle particulier dans la maîtrise des tâches que chacun a à accomplir au cours de sa vie. » (Wustmann, 2004, p. 46).* Les six éléments qui suivent se sont révélés fondamentaux pour garantir un développement positif de l'enfant :

Perception de soi

Une bonne perception de soi repose sur une perception adaptée et globale de ses propres sentiments et pensées. La capacité à réfléchir sur soi et à percevoir autrui est elle aussi très importante, ce qui signifie que l'on doit pouvoir se mettre en relation avec soi-même, mais aussi avec d'autres personnes.

Autogestion

Les enfants résilients sont capables de se contrôler et de se réguler ainsi que leurs états émotionnels, de manière autonome. Ils ont appris à gérer les exigences et à y répondre. Autrement dit, ils connaissent des solutions alternatives, ils savent ce qui les aide pour se calmer et où ils peuvent trouver de l'aide.

Compétences sociales

Les enfants résilients sont ouverts aux autres personnes, ils sont sociables, sûrs d'eux, empathiques, ils peuvent s'affirmer, mais sont aussi capables de régler les conflits.

Gestion adaptée du stress

Les enfants résilients peuvent évaluer les situations qui leur semblent stressantes. Ils peuvent déterminer si la situation est maîtrisable, ils connaissent leurs limites, ils connaissent des stratégies pour surmonter les situations de stress et peuvent les mettre en œuvre, ils savent quand ils ont besoin d'aide et où la trouver, ils peuvent repenser les situations et les évaluer.

Capacité à résoudre les problèmes

Les enfants résilients ont la capacité de se fixer des objectifs réalistes et de s'attaquer aux problèmes, car ils ont développé des stratégies de résolution.

7.3 Ressentir, reconnaître et nommer les émotions : un élément fondamental de l'éducation à la sexualité

À propos de la notion d'« émotion »

Une émotion est un *« (…) schéma complexe de modifications, qui inclut une agitation physique, des sentiments, des processus cognitifs et des comportements qui apparaissent en réaction à une situation qu'un individu a perçue comme importante pour lui »* (Zimbardo 1995, p. 442).

Les émotions sont ressenties, mais elles sont plus que des sentiments. Les émotions sont composées de véritables ressentis, d'une raison, de l'évaluation du vécu, de la réaction physique et de leur expression (cf. Wertfein ; 2006, p. 11).

Par exemple, la joie est une émotion. Lorsque nous ressentons de la joie, nous nous sentons bien (ressenti) parce que nous avons reçu un cadeau (raison) qui nous plaît (évaluation du vécu). Cela se manifeste par exemple par une sensation de fourmillement (réaction physique) et un sourire radieux (expression des émotions) (cf. Friedlmeier/ Holodynski ; 1999).

Processus du développement émotionnel

L'enfant franchit les principales étapes du développement émotionnel dans les six premières années de sa vie. Les connaissances acquises sur les émotions durant cette période peuvent être classées en trois domaines. Le premier est l'*expression des émotions*, auquel s'ajoutent la *compréhension (ou la connaissance) des émotions* et enfin la régulation des émotions. Il ne faut pas les considérer comme la conséquence d'étapes de développement qui sont réalisées indépendamment les unes des autres : ces trois aptitudes sont interdépendantes. Elles sont liées les unes aux autres et se déroulent en parallèle (cf. Frech Verena ; 2008).

Les émotions primaires sont les émotions générales qui se développent très tôt chez l'enfant et ne peuvent être attribuées à une culture spécifique. La joie, la colère, l'intérêt, la tristesse, la peur et la surprise en font partie. Elles s'accompagnent d'une expression faciale caractéristique, en grande partie identique, quelle que soit la culture (cf. Friedrich G. ; 2008).

Les émotions secondaires telles que la fierté, la honte, la culpabilité ou la jalousie sont des émotions égoïstes et sociales. Elles peuvent uniquement apparaître lorsque l'enfant a développé une certaine conscience de soi ainsi qu'un système de valeurs interne et a appris à se comparer aux autres. Elles sont plus difficiles à catégoriser, car elles dépendent davantage de la culture et apparaissent sous différentes formes. De plus, elles sont si complexes que l'enfant aura besoin de nombreuses années (jusqu'à son entrée à l'école, environ) pour comprendre leur signification précise (cf. Frech Verena ; 2008).

Même lorsqu'un enfant a appris à exprimer ses sentiments par des mimiques, des gestes ou des mots, son développement émotionnel ne se termine pas par une étape précise de développement. Les émotions sont déconcertantes, elles ne sont pas toujours claires et la gestion de ses propres émotions se révèle souvent difficile. Ces expériences nous accompagneront tout au long de notre vie.

Gestion des émotions enfantines

Vis-à-vis de l'enfant, les phrases telles que « Tu n'as pas besoin d'avoir peur ! » ou « Ce n'est quand même pas un drame » sont aussi déplacées qu'une compassion excessive qui conduirait, par exemple, à parler toute une journée d'une petite chute. Il ne faut donc ni étouffer les sentiments, ni les exagérer. Cela trouble l'enfant et peut le conduire, à long terme, à ne plus faire confiance à ses émotions et à ne pas en être certain (cf. Frech Verena ; 2008).

Dans le domaine de la gestion des émotions des enfants, il faut considérer que les sentiments exprimés de manière verbale et non verbale ne doivent jamais être minimisés ou ignorés. Dans un premier temps, il est fondamental d'identifier la ou les cause(s) de l'émotion. Si l'on essaie seulement de calmer ou de distraire l'enfant, il ne va pas se sentir pris au sérieux et va se replier de plus en plus sur lui-même. À partir de deux ans en particulier, il ne faut pas se contenter de consoler les enfants, car on les empêche d'affronter leurs émotions et de développer des solutions. Au contraire, il est préférable de s'occuper de l'enfant et de réagir en se concentrant sur le problème. L'enfant forme ainsi sa perception de lui-même en apprenant à reconnaître ses sentiments et ses sensations et à les gérer (cf. Wertfein ; 2006).

Notre mission dans l'éducation non formelle

En mettant à leur disposition des supports et un espace adaptés et en proposant des activités ciblées, nous permettons aux enfants de découvrir un vaste éventail de sensations et d'expériences sensorielles. Ils deviennent ainsi sensibles à une perception sensorielle différenciée et découvrent quelles sensations sont agréables ou désagréables. Grâce à une offre large, ils ont la possibilité de créer eux-mêmes ce qui leur fait du bien, ils sont soutenus, motivés et accompagnés verbalement par le personnel pédagogique. Ils apprennent à exprimer leurs expériences, à reconnaître et à revendiquer leurs propres limites.

Dans un premier temps, un enfant doit identifier quand un sentiment s'empare de lui et, dans ce contexte, éduquer sa capacité à prendre conscience de soi et à réfléchir à lui-même. Les enfants sont encouragés à décrire les réactions physiques qu'ils associent à un sentiment, par ex. un picotement, des palpitations ou une sensation de chaleur pour la colère. On s'intéresse également à la manière dont les autres personnes expriment leurs émotions, par exemple en reconnaissant, à l'expression du visage, si quelqu'un est content ou a peur.

Grâce aux jeux de rôle, les enfants peuvent tester différentes postures émotionnelles de manière ludique et essayer de gérer leur environnement social.

Là encore, on peut travailler avec des supports pédagogiques ciblés, par ex. avec l'histoire « Ich bin doch keine Zuckermaus » ou la valise pédagogique « Entdecken, schauen, fühlen ».

Pendant la phase principale de développement du moi, les enfants traversent un processus d'affirmation de leur identité au cours duquel ils rejettent et défient aussi les personnes de référence. Lorsque leurs aspirations à l'autonomie sont prises au sérieux, les enfants se considèrent comme des personnes autonomes, disposant d'une volonté propre, et apprennent ainsi à faire confiance à leurs sentiments.

De plus, le développement émotionnel, le développement du langage et le comportement d'attachement sont interdépendants. Une bonne connaissance des émotions contribue à élargir le vocabulaire et aide l'enfant dans ses tentatives d'expression. Inversement, une bonne maîtrise du langage aide à parler des sentiments et à s'exprimer. Lorsque les parents et les collaborateurs pédagogiques accompagnent l'enfant qui traverse une phase délicate, cela renforce la relation entre eux et l'enfant et contribue de manière décisive à améliorer la compréhension (mutuelle) des émotions (cf. Petermann/ Wiedebusch ; 2004).

« Les enfants informés et confiants sont mieux protégés contre les atteintes à leur intégrité sexuelle, car ils sont mieux à même de catégoriser les différentes situations et y réagissent de manière plus appropriée. Pour ce faire, il est essentiel que le point de vue de tous les enfants soit pris au sérieux et que leurs limites soient respectées » (cit. Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes, gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg, ministère de la Famille et de l'Intégration, 2013, p. 51).

8 Cadre juridique du Luxembourg

Cadre juridique du L

La législation luxembourgeoise protège l'enfant et l'adolescent jusqu'à l'âge de 18 ans par le biais de différents textes de loi, à savoir :

MEMORIAL : Journal Officiel du Grand-Duché de Luxembourg - RECUEIL DE LEGISLATION : A – No 70 25 septembre 1992

Sommaire : **PROTECTION DE LA JEUNESSE**

- Loi du 10 août 1992 relative à la protection de la Jeunesse
- Chapitre I. - Des mesures à prendre à l'égard des mineurs (Art. 1er à 37)
- Section 1. - Des attributions du tribunal et du juge de la jeunesse (Art. 1er à 18)
- Section 2. - De la procédure (Art. 19 à 37)
- Chapitre I. - Dispositions particulières (Art. 38 à 47)

Protection de la Jeunesse

Loi modifiée du 10 août 1921 relative à la protection de la Jeunesse (art.7)

Code d'Instruction Criminelle

Article 23(2) du Code d'Instruction Criminelle relatif à l'obligation légale de signaler des faits susceptibles de constituer une infraction, nonobstant toute règle de confidentialité ou de secret professionnel

Code Pénal

Article 140 du Code Pénal relatif à l'entrave à l'exercice de la justice pour les crimes commis sur mineurs

Articles 401 à et 409 du Code Pénal relatifs aux maltraitances physiques et négligences graves ainsi que des coups et blessures portés e. a. sur les descendants dans le cadre de la cohabitation familiale.

Articles 372 bis et 377 du Code Pénal relatifs aux abus sexuels sur mineurs d'âge et les circonstances aggravantes.

8.1 Secret professionnel

Art. 23 (2) du Code d'instruction criminelle (L. 13 février 2011)

« Toute personne soumise au secret professionnel en raison de l'exercice de son métier qui remarque, dans le cadre de ce travail, une possible maltraitance d'enfant (qu'elle soit physique ou sexuelle), est tenue de transmettre cette information au ministère public. Il est important de mentionner que la simple transmission de l'information par la voie hiérarchique ne la dégage pas de ses responsabilités. »

« Toute autorité constituée, tout officier public ou fonctionnaire, ainsi que tout salarié ou agent chargés d'une mission de service public, qu'il soit engagé ou mandaté en vertu de dispositions de droit public ou de droit privé, qui, dans l'exercice de ses fonctions, acquiert la connaissance de faits susceptibles de constituer un crime ou un délit, est tenu d'en donner avis sans délai au procureur d'Etat et de transmettre à ce magistrat tous les renseignements, procès-verbaux et actes qui y sont relatifs, et cela nonobstant toute règle de confidentialité ou de secret professionnel lui étant applicable le cas échéant. »

8.2 Bulletin n° 3

Qualification juridique

Un extrait de casier judiciaire est une copie du casier judiciaire national qui sert à retracer le passé juridique d'une personne. Ce certificat existe depuis peu (2013) et montre en général si une personne a commis une infraction ou a été arrêtée. Il est en général demandé dans le cadre de procédures de recrutement et permet à la personne de prouver son honnêteté.

Il existe trois types de certificats :

- Le bulletin n° 1 est le relevé intégral des condamnations prononcées à l'égard d'une personne. Il n'est remis qu'aux autorités judiciaires.
- Le bulletin n° 2 contient les mêmes mentions que le bulletin n° 1, à l'exception des condamnations à des peines d'emprisonnement assorties du bénéfice du sursis d'une durée inférieure à 6 mois avec ou sans mise à l'épreuve.
- Le bulletin spécial n° 3 « Protection des mineurs » peut également être obtenu auprès du service responsable des extraits de casier judiciaire, en vertu de l'article 9 de la loi du 29 mars 2013. Cet extrait comprend uniquement la liste des condamnations pour toutes les infractions commises sur des mineurs ou qui comprennent des mineurs et/ou dans la mesure où cet élément est essentiel pour une infraction ou aggrave une peine.

Cet extrait aide l'employeur qui souhaite recruter une personne (en tant que salarié ou bénévole) devant être en contact régulier avec des mineurs à vérifier si celle-ci a déjà été condamnée pour une infraction commise sur des mineurs. Il incombe à la personne concernée de présenter ce certificat à son employeur potentiel. L'extrait de casier judiciaire a une validité de 2 ans.

Principe et nécessité du bulletin n° 3

Les personnes à tendance pédophile essaient d'entrer en contact avec des mineurs et d'établir des relations de confiance. Elles exercent donc souvent des activités sociales et bénévoles. Jusqu'il y a peu, un condamné qui avait purgé sa peine pouvait continuer à s'engager dans les structures sociales et bénévoles. L'introduction du bulletin n° 3 a permis de créer un outil pour stopper ces agissements.

8.3 Mesures à prendre en cas d'abus ou de suspicion d'abus

Si un enfant rapporte avoir été victime de maltraitance (qu'elle soit physique, psychique ou sexuelle) ou si le comportement de l'enfant permet de soupçonner un cas de maltraitance (simple présomption !), le collaborateur pédagogique qui en a la charge est légalement tenu de transmettre ses impressions au ministère public.

Le ministère public mandate alors une unité de police spécialisée dans la protection de l'enfance :

- **le SREC (« service de recherche et d'enquête criminelle ») en cas de violence physique ou psychique ou de délaissement**
- **la police judiciaire (« PJ ») en cas (de suspicion) d'abus sexuel**

L'enquête policière a pour but de vérifier les informations communiquées à l'aide de différents processus : entretien ou interrogatoire des parents ou des collaborateurs pédagogiques, audition filmée de l'enfant, etc. L'intérêt de cette enquête est de pouvoir prendre le plus rapidement possible les mesures de sécurité visant à protéger l'enfant si les soupçons se confirment.

Pour toute personne qui travaille avec des enfants (qu'il s'agisse de collaborateurs pédagogiques, d'enseignants, de collaborateurs sociaux, etc.), il est important de « ne pas décevoir » l'enfant et d'en assumer la responsabilité. L'enfant ne choisit pas n'importe quel adulte de son entourage pour lui révéler une situation grave, mais la personne en qui il a confiance !

Vivre ce type de situation et entamer les démarches pour éclaircir les faits est difficile pour toutes les personnes impliquées. Toutefois, il faut toujours avoir conscience des conséquences que l'absence d'enquête pourrait avoir sur l'enfant.

À faire, à éviter :

Veillez à :

1. **ne pas paniquer !**
2. **ne pas rester mutique et ignorer la situation.**
3. **ne pas interroger l'enfant (de manière suggestive).**
4. **ne pas entamer votre propre enquête.**
5. **ne pas confronter l'enfant à l'auteur présumé des faits ni à lui relater ce que l'enfant vous a dit.**
6. **ne pas endommager les éléments de preuve.**
7. **ne pas mettre l'enfant dans une situation où l'enfant remarque que les collaborateurs pédagogiques parlent de lui.**

Vous devez, vous pouvez :

1. **être là pour l'enfant, le prendre au sérieux et lui montrer que vous l'aidez pour le protéger.**
2. **être honnête envers l'enfant : lui expliquer que vous demandez de l'aide pour le protéger.**
3. **si possible, si l'enfant parle, le laisser parler librement (ne pas poser de questions !) et coucher immédiatement ses paroles par écrit (seulement ses paroles, pas d'interprétation !). Vous évitez ainsi à l'enfant de devoir raconter plusieurs fois son expérience traumatisante par la suite.**

Déclaration au ministère public :

La déclaration d'une suspicion de maltraitance au ministère public n'est pas synonyme de mise en examen de la personne accusée. La déclaration est le compte-rendu objectif d'une situation où le bien de l'enfant est compromis. L'objectif principal de la déclaration est de protéger un enfant en danger. En cas de constatation d'une maltraitance physique, psychique ou sexuelle, tout comme en cas de délaissement ou d'exploitation (qu'elle soit financière ou sexuelle), une déclaration doit être adressée au ministère public dont dépend l'enfant. En cas de constatation d'une maltraitance d'enfant, toute personne majeure a le devoir de la déclarer (art. 7 de la loi relative à la protection de la jeunesse). Cette déclaration n'a pas de conséquence juridique pour la personne déclarante.

Comment faire une déclaration ?

Dans un premier temps, cette déclaration peut être réalisée par téléphone. Cette déclaration téléphonique doit toujours être confirmée, le plus rapidement possible, par un document écrit signé (lettre ou fax). La déclaration ne contient que des observations, y compris les propos de l'enfant, sans aucun commentaire ni hypothèse.

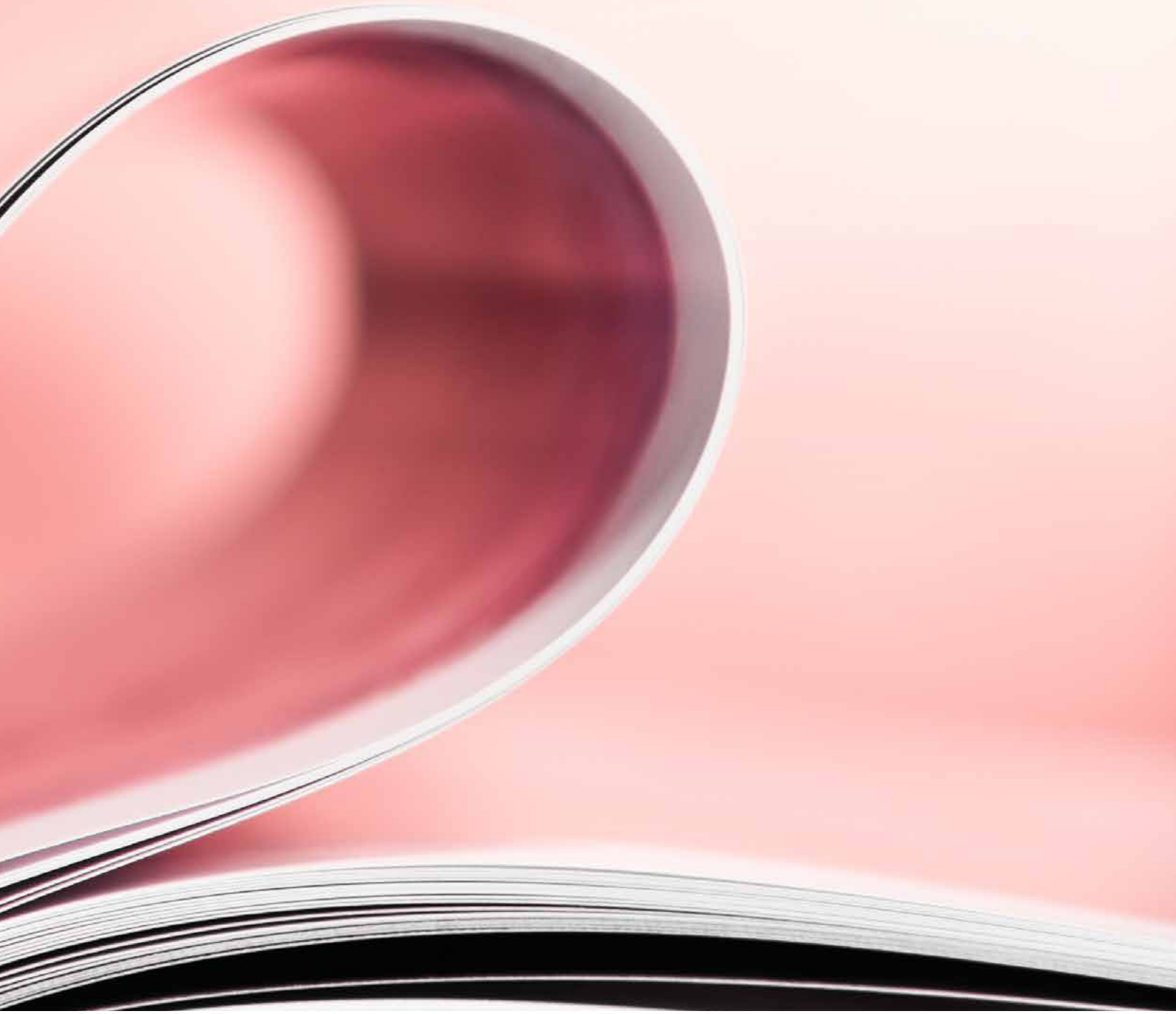
La déclaration contient :

- les coordonnées de la personne déclarante (nom, établissement, fonction, numéro de téléphone) ;
- les informations concernant le mineur (nom, date de naissance, adresse, noms et adresse(s) des parents ou de l'institution titulaire de l'autorité) ;
- une description détaillée des faits (cit. Maltraitance des enfants. Règles de conduite à adopter par les personnes travaillant avec les enfants et les jeunes en cas de maltraitance).

Il est important de souligner que le ministère public peut aussi être sollicité à des fins de conseil en vue d'entamer des démarches supplémentaires en cas de suspicion de maltraitance.

Un document spécifique sur la maltraitance des enfants et destiné aux personnes travaillant avec les enfants et les jeunesvient de paraitre : « maltraitance de mineur : Procédures à suivre par les professionnels de l'Enfance et de la Jeunesse ». Cette publication du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse est gratuitement disponible au MENJE : publications@men.lu. Vous y trouverez de plus amples informations sur la maltraitance des enfants ainsi que les règles de conduite.

9 Exemples de bonnes pratiques



Exemples de bonnes

9.1 Exemples pratiques sous l'angle de l'éducation sexuelle au SEA Päiperlék

- Représentations théâtrales de l'histoire « **Ich bin doch keine Zuckermaus** » – des histoires pour apprendre à dire non et des chansons de Sonja Blattmann et Gesine Hansen : une histoire vivante qui relate le quotidien de Paula (presque 6 ans) et de son ami Max. Le chat Samira et la bonne fée les accompagnent de manière encourageante dans les difficultés. Album et CD pour la prévention des violences sexuelles à l'école maternelle et à l'école fondamentale.
- Activités, chants et histoires de la valise pédagogique « **Entdecken, schauen, fühlen** »
- Coffret multimédia complet sur l'éducation sexuelle à l'école maternelle, comprenant des supports pour les collaborateurs pédagogiques et les enfants à partir de 3 ans. Les supports sont différents selon l'âge et le stade de développement. L'accès est ludique, axé sur l'expérience et l'action. Tous les sujets, idées de jeux et supports sont liés les uns aux autres et offrent de multiples possibilités d'utilisation.
- Mise à disposition de **livres jeunesse** adaptés à l'âge des enfants sur les thèmes des sentiments, de l'amitié, des bébés, de la famille ou de la sexualité
- Répondre aux questions sur la sexualité, dans un **dialogue quotidien**
- Découverte de différentes **techniques de relaxation** dans un espace aménagé à cet effet
- En coopération avec le SNJ, tournage de **films** sur l'amitié, les limites, les sentiments et le harcèlement
- **Roman-photo** sur l'amitié et l'exclusion
- Dans le groupe des Flick Flacks (10 à 12 ans), il est réalisé chaque année un projet **pour les filles et un projet pour les garçons**. Les enfants planifient ce qu'ils souhaitent organiser ensemble dans le cadre du projet. Cela donne en général lieu à une étroite collaboration avec le planning familial. Les principaux sujets à aborder lors de la visite du planning familial sont déterminés avec les enfants. Ce projet permet également de traiter des questions comme les canons de beauté, les stéréotypes de genre, les limites ou les sentiments. Les parents sont informés au préalable du projet, de ses objectifs et de ses contenus.
- Régulièrement, les membres du groupe des Flick Flacks ont la possibilité de passer un « **permis internet** ». Dans ce cadre, ils travaillent en étroite collaboration avec Bee Secure et la police et abordent des questions comme la pornographie sur internet ou la transgression des règles.
- Les enfants ont un accès permanent aux informations concernant l'aide externe adaptée au groupe cible, par ex. la ligne d'écoute des enfants.

La question de l'éducation sexuelle fait l'objet d'un échange le plus transparent possible en réunion d'équipe et chacun réfléchit à sa propre attitude.

9.2 La collaboration entre les maisons relais et le planning familial

Malheureusement, l'équipe chargée de l'éducation sexuelle au sein du planning familial ne bénéficie que de 1,5 poste conventionné pour tout le pays. C'est pourquoi la collaboration avec les maisons relais se limite jusqu'à présent à deux points essentiels :

Les formations pour les équipes des maisons relais

Nous proposons des ateliers d'initiation de 4 heures, au cours desquels nous essayons de donner à toute l'équipe de l'établissement un aperçu de l'« éducation sexuelle ». Nous expliquons par exemple quels sujets peuvent constituer l'éducation sexuelle, comment l'intégrer au travail éducatif quotidien et comment l'on participe inconsciemment, en tant qu'être humain dans un rôle professionnel, à l'éducation sexuelle et pourquoi on ne peut jamais s'y soustraire.

Parmi les principaux éléments et thèmes abordés, citons notamment la transmission de connaissances de base (connaissances actuelles sur la contraception, offres du planning familial), la prise en compte du tableau du BzGA et de l'OMS pour proposer une éducation sexuelle adaptée à l'âge des enfants, et bien sûr l'expérience personnelle : où en suis-je personnellement, quelles sont mes valeurs et mes limites ?

Des exemples et des idées pratiques sont également mis à disposition des collaborateurs pédagogiques sur la manière de mettre en œuvre l'éducation sexuelle dans une MR, soit dans les relations quotidiennes et spontanées avec les enfants, lors des soirées parents ou encore à l'occasion de l'élaboration de projets sur les sujets typiques de l'éducation sexuelle (schéma corporel, hygiène, respect, sentiments et découverte de la sensualité, prévention des abus sexuels, puberté, etc.).

Les interventions du planning familial dans les maisons relais

Sur demande d'une MR, notre équipe peut travailler avec des enfants de cycle 4.

La demande est précisée par téléphone et l'organisation (dates, etc.) convenue avec les collaborateurs pédagogiques.

Les parents doivent être informés au préalable et donner leur accord pour que leur enfant puisse participer aux interventions.

Très souvent, l'autorisation est demandée par le biais d'un courrier d'information qui explique la collaboration entre la maison relais et le planning familial et les objectifs de l'activité.

Idéalement, les collaborateurs pédagogiques ont réalisé en amont une petite introduction aux thèmes de l'amour, de la puberté, de l'amitié et des sentiments et réuni avec les enfants des questions qu'ils peuvent nous poser de manière anonyme. Les questions sont écrites sur papier et collectées dans une boîte fermée. Dès le début, les enfants savent que les collaborateurs pédagogiques nous transmettent les questions sans les lire et que nous ne communiquons pas les contenus, mais que les questions seront traitées en groupe avec eux.

Comme à l'école fondamentale, notre équipe travaille avec les enfants en groupes non mixtes pendant 2 x 2 heures.

Cette activité se déroule à la MR. L'équipe apporte de nombreux supports afin d'aborder le sujet de manière ludique et claire.

Les collaborateurs pédagogiques n'assistent pas à nos interventions afin de donner aux enfants une plus grande liberté pour aborder les questions qu'ils pourraient trouver délicates.

Bien entendu, les collaborateurs du PF doivent auparavant échanger avec l'équipe de la MR afin d'expliquer en détail notre démarche et les contenus de l'atelier. Les collaborateurs du PF informent l'équipe de la MR du déroulement de l'atelier et leur précisent les éventuels points à retravailler.

L'objectif principal est de donner aux enfants une image positive de la puberté, d'aborder leurs éventuelles incertitudes et de les accompagner avec bienveillance, sans les juger. L'intérêt du planning familial réside dans le fait que les enfants ont la possibilité d'exprimer leurs peurs et de poser leurs questions librement à une personne inconnue, qu'ils ne voient pas tous les jours et qui ne connaît pas leurs parents personnellement.

Le véritable travail d'éducation sexuelle revient très clairement à l'équipe socio-éducative de la maison relais elle-même, qui suit les enfants au quotidien et peut donc travailler de manière personnalisée avec eux. L'éducation sexuelle fait déjà partie intégrante du travail quotidien d'une MR, consciemment ou inconsciemment !

Nous espérons que ce guide donnera envie aux collaborateurs pédagogiques d'aborder le sujet de manière plus consciente, sans crainte, et de l'intégrer à leur travail quotidien.

9.3 Code de conduite d'elisabeth

Pour que l'éducation sexuelle soit réalisée dans de bonnes conditions, il est important que l'employeur établisse un cadre clair. Chez elisabeth, par exemple, chaque nouveau collaborateur est informé du cadre établi lors de son embauche et reçoit le code de conduite ci-dessous en complément de son contrat de travail.

Code de conduite visant à la prévention de la maltraitance, des abus sexuels et des abus sur personnes inexpérimentées[1] et/ou dépendantes et procédure à suivre en cas de suspicion de maltraitance, d'abus sexuels et d'abus sur personnes inexpérimentées et/ou dépendantes. Chaque jour, elisabeth s'engage à garantir le bien-être des personnes qui nous sont confiées dans les secteurs de l'enfance et de la jeunesse, de l'école, de la vieillesse et du handicap et à veiller à leur santé.

Les collaborateurs d'elisabeth sont conscients de la vulnérabilité des personnes qu'ils accompagnent ainsi que du fait que ces personnes sont tributaires d'eux en raison de leur dépendance.

C'est la raison pour laquelle chaque collaborateur s'engage à **respecter** l'**intégrité** et la **dignité** des personnes qui nous sont confiées. Les collaborateurs veillent à adopter un comportement professionnel qui préserve l'équilibre entre distance et proximité, prévient et évite toute situation d'abus et protège les personnes qui nous sont confiées de toute forme de maltraitance. Le collaborateur s'appuie sur son équipe et agit dans le cadre de la responsabilité et du respect des attributions de chacun.

- elisabeth propose des **formations visant à prévenir** les **abus** physiques ou psychiques ainsi que sur les thèmes de la sexualité, de la violence sexuelle, de la proximité et de la distance dans les relations entre les collaborateurs et les personnes qui leur sont confiées.
- elisabeth engage également le **dialogue** sur la maltraitance et les abus avec tous les collaborateurs, en particulier lors des journées d'intégration des nouveaux collaborateurs.
- elisabeth établit également une procédure qui permet à chaque collaborateur d'**informer** immédiatement et **en toute confiance** sa hiérarchie en cas de suspicion d'agissements, d'avis ou de paroles irrespectueux, de maltraitance, d'abus sexuel et d'abus sur personnes inexpérimentées et/ou dépendantes. Chaque plainte est traitée avec l'**attention** et la **discrétion** nécessaires et peut entraîner de lourdes conséquences juridiques pour son auteur.

[1] Cette expression se réfère à l'exploitation de personnes inexpérimentées et/ou dépendantes (par ex. les personnes souffrant de démence). Les collaborateurs pourraient se procurer des avantages de toutes sortes (argent, héritage, etc.) auprès de ces personnes en profitant de leur dépendance et en les amenant à leur fournir des avantages (on parle d'« abus de faiblesse »). Selon la loi du 21 février 2013, ce comportement est un abus manifeste et est donc interdit. (Loi du 21 février 2013 portant incrimination de l'abus de faiblesse).

En cas de doute, n'hésitez pas à aborder le sujet. Il convient également de rappeler que le signalement d'un dysfonctionnement est un devoir : la **direction de votre structure** ou, le cas échéant, la **direction générale** d'elisabeth, sont **à votre disposition** et s'engagent à agir dans l'intérêt de la personne prise en charge.

9.4 Exemple de directives de prévention au niveau structurel et pédagogique

Les directives ci-dessous formulent des objectifs dont nous voulons nous approcher le plus possible.
Nous ne sommes pas parfaits : des insuffisances, des erreurs peuvent survenir.

À nos yeux, il est essentiel d'obtenir de l'aide en cas de situation difficile :

1. Le ressenti des filles et des garçons de notre groupe est prioritaire sur nos objectifs personnels.
2. Nous respectons la singularité de chaque enfant et de chaque adolescent.
3. Nous proposons aux filles et aux garçons suffisamment de possibilités de participation pour organiser le vivre ensemble du groupe.
4. Nous voulons aider les enfants et les adolescents dans leur apprentissage des responsabilités.
5. Nous souhaitons être des exemples pour les enfants et les jeunes qui nous sont confiés et leur transmettre les règles des relations humaines.
6. Nous renonçons totalement à tout comportement dévalorisant et veillons également à ce qu'aucun individu du groupe n'ait de tel comportement.
7. Nous respectons l'intimité et la pudeur des membres du groupe.
8. Nous renonçons à toute forme de violence. Cela concerne également les contacts sexuels avec les filles, les garçons et les adolescent(e)s, même s'ils n'y ont pas été contraints (31 de ces directives ont été élaborées par le comité consultatif du projet pilote « Sexueller Missbrauch und Jugendarbeit ». Le porteur de ce projet est WENDEPUNKT, centre de consultation contre les atteintes sexuelles commises sur les filles et les garçons de l'arrondissement de Pinneberg/Allemagne).

Règles pour des relations apaisées (cf. Arndt Gymnasium) :

J'accepte les autres tels qu'ils sont.

Je laisse les autres finir ce qu'ils ont à dire et je les écoute.

Je n'exclus personne.

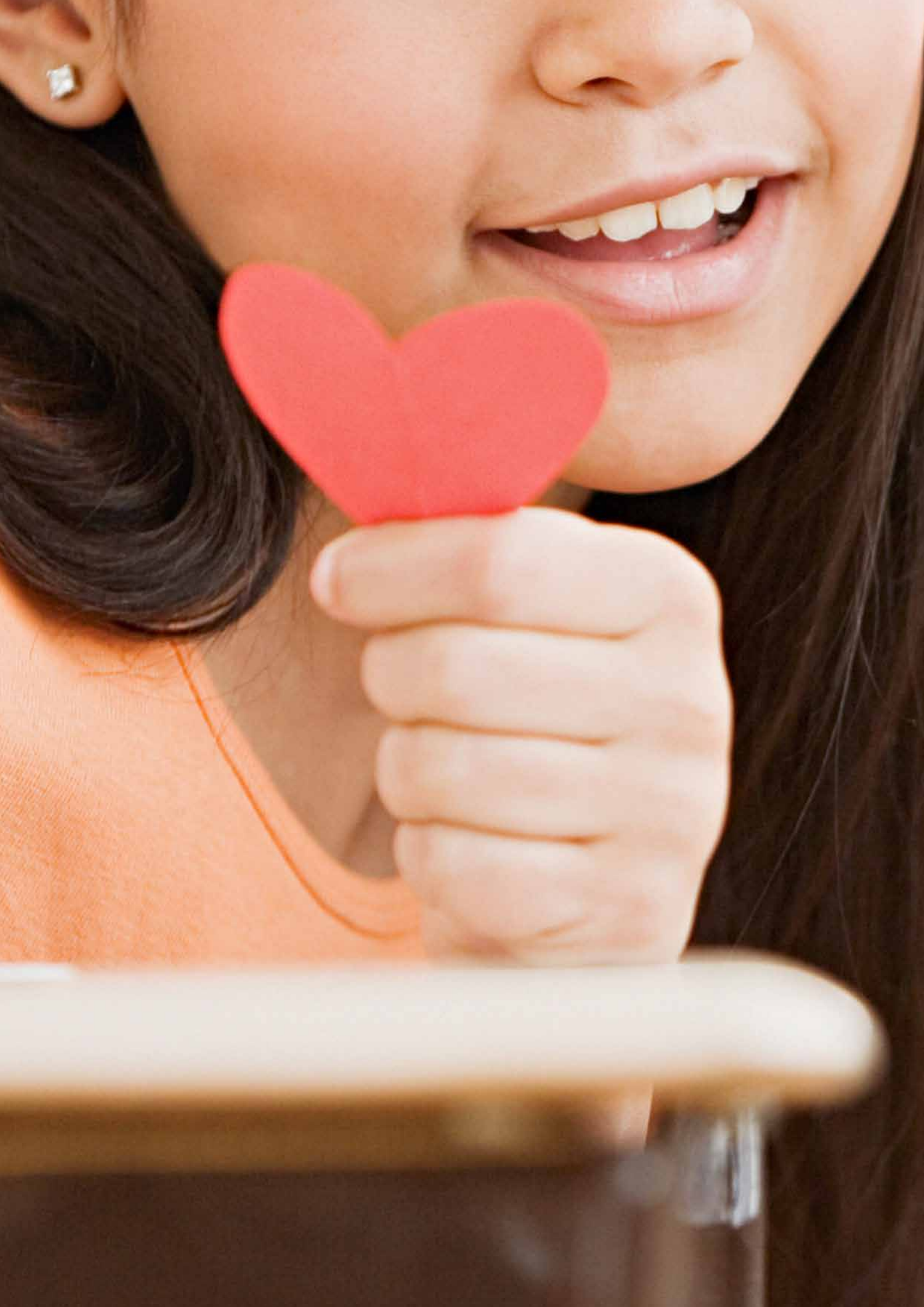
Je résous les conflits sans violence.

J'aide les autres en cas de difficulté.

Je prends soin des affaires de mes camarades.

10 règles pour un climat équitable entre les élèves, les parents et les enseignant(e)s
(cf. Gymnasium Steglitz ; 2009)

1. Nous respectons la dignité d'autrui, dans nos paroles et dans nos actes. Cela se traduit par une communication positive et valorisante et des relations respectueuses.
2. Nous allons les uns vers les autres au lieu de nous rejeter, nous respectons l'autre au lieu de le rabaisser, nous nous respectons au lieu de nous humilier, nous intégrons au lieu d'exclure.
3. Nous exigeons et pratiquons une collaboration polie et ouverte sans pour autant éviter les problèmes.
4. Nous résolvons les problèmes de manière constructive.
5. Nous respectons et acceptons les autres opinions.
6. Nous ne participons pas à la création et à la diffusion de rumeurs : nous parlons avec les autres et non des autres !
7. Nous considérons nos erreurs et nos points faibles et ceux des autres comme une occasion d'apprendre.
8. Nous veillons à la protection des plus faibles !
9. Nous faisons preuve de tolérance et de courage moral.
10. Nous agissons ensemble !



9.5 L'« empowerment », un complément utile au chapitre 7.2

1. Ton corps t'appartient !

Faire de la musique avec son corps

Objectif : renforcer la perception de soi
Âge : à partir de 4 ans
Matériel : aucun
Instructions :
Utiliser son corps comme un instrument de musique et trouver des rythmes. Par ex. : applaudir ; taper avec le plat de la main sur la poitrine, le ventre, le dos de la main, la cuisse ; claquer des doigts ; taper du pied ; produire différents sons avec la bouche ; taper sur ses joues gonflées.
Lors d'une première phase (1), les enfants doivent expérimenter et trouver des sons qu'ils peuvent produire avec leur corps. Ces sons doivent ensuite (2) être « collectés ». Enfin (3), il est possible de mettre en scène et de présenter, en petits groupes, une chorégraphie à partir de ces sons.
Pour les plus jeunes, il est utile de s'imaginer différentes scènes : à la ferme, à l'aéroport, dans la jungle, etc.

2. Tes sentiments sont importants !

Mimer les sentiments

Objectif : reconnaître et nommer les sentiments
Âge : à partir de 8 ans
Matériel : cartes des sentiments
Instructions :
Un enfant tire une carte indiquant un sentiment et le mime. Le groupe doit le deviner.
Je suis triste
Je fais un câlin à quelqu'un
Je suis courageux
Je suis joyeux
Je suis tout seul
Je n'aime pas ça
Je suis furieux
J'ai mal
Je pleure
J'ai peur
Je suis étonné
Je suis effrayé
Je suis timide
Je ris aux éclats
…

3. Il y a des contacts agréables et d'autres désagréables !

Me toucher : qui a le droit de faire quoi ?

Objectif : comprendre que tout le monde n'a pas le droit de me toucher de la même manière et que j'ai le droit de dire NON.
Âge : à partir de 8 ans

Matériel : le tableau ci-dessous

Qui a le droit de faire quoi ?	Père	Mère	Ami(e)	…	Personne
Me consoler					
Me coiffer					
Me mettre un pansement					
Me faire un bisou					
M'aider à faire mes devoirs					
Chahuter avec moi					
Me câliner					
Me laver/me sécher					
Me gronder					
Me prendre par la main					
Me chatouiller					
Me prendre en voiture					
Rentrer dans la salle de bain quand je me douche					

Instructions :

Les participants remplissent le questionnaire, chacun de leur côté, puis échangent à deux. L'exercice est ensuite discuté en groupe. Questions directrices possibles :

- Quels contacts sont agréables ? Lesquels sont désagréables ?
- Y a-t-il aussi des contacts « bizarres » ?
- Comment réagir en cas de contact désagréable ?

Le responsable du groupe doit expliquer clairement que les enfants ont le droit de dire non et n'ont pas à tout tolérer, même venant de personnes qu'ils connaissent bien !

4. Tu as le droit de dire NON !

Dire non

Objectif : reconnaître ses besoins, défendre son avis, apprendre à dire non, trouver le courage de dire non – même s'il est déjà arrivé plusieurs fois qu'on n'y arrive pas.
Âge : à partir de 10 ans
Matériel : des cartes avec les exemples ci-dessous

Instructions :

En petits groupes, préparer les exemples sous forme de jeu de rôle. Présenter à tout le groupe comment on pourrait défendre ses propres besoins. Aider les petits groupes grâce à des conseils. Avec les jeunes enfants ou ceux qui n'ont pas l'habitude des jeux de rôle, réaliser les différents exemples en commun.

- Anna était au centre commercial avec quelques filles et garçons du même âge qu'elle. Soudain, Gérald lui a donné le bras. Anna le connaît et il ne lui est pas antipathique, mais elle trouvait cette proximité inhabituelle désagréable. Pour ne pas passer pour une idiote devant lui et les autres, Anna n'a rien dit.
- Tante Brigitte nous rend visite. À chaque fois, elle fait un gros bisou « baveux » sur la joue de Bernard en le serrant contre sa poitrine. En réalité, Bernard n'aime pas ces contacts, ça le dégoûte, mais sa mère dit qu'il doit être gentil avec sa tante, car elle ne vient que rarement les voir. Bernard n'ose donc pas refuser ces contacts.
- Frank est le prof de sport de Sabine. Sabine est contrariée à chaque fois que Frank lui donne une tape sur les fesses en lui disant : « jeune fille, c'était du bon travail ». Elle trouve ça vraiment désagréable, mais Frank crie tellement souvent et les félicitations lui font du bien. Elle ne veut pas le fâcher.
- Pendant les vacances, Félix va toujours voir son grand-père avec ses parents. Quand Félix était petit, il aimait s'asseoir sur les genoux de son grand-père pour écouter ses histoires passionnantes. Félix aime toujours écouter les histoires, mais cela fait longtemps qu'il n'aime plus s'asseoir sur les genoux de son grand-père. Pourtant, il continue à le faire quand son papi le lui demande – même si ça le met totalement mal à l'aise.

Pour aller plus loin :

Trouver quelques exemples : souvent, il est très difficile de se défendre, de dire non. Dans quelle situation n'as-tu pas osé dire non alors que tu le voulais ?

5. Il y a des bons et des mauvais secrets !

Bons et mauvais secrets

Objectif : reconnaître qu'il y a des bons et des mauvais secrets et apprendre à les gérer.
Âge : à partir de 8 ans
Matériel : cartes « secrets » préparées à l'avance

Instructions :

Puff le dragon accueille le groupe : « En venant à la réunion, il y avait devant moi, dans le bus, deux enfants qui se demandaient si l'on peut trahir un secret ou pas. Qu'en pensez-vous ? Y a-t-il des différences ? » Le groupe est assis en cercle. Les cartes « secrets » sont disposées au centre, faces cachées. Chaque enfant tire une carte et la lit à voix haute. Les enfants se demandent ensemble s'il s'agit d'un bon ou d'un mauvais secret et à qui ils pourraient en parler.

Exemples :

- Pour Noël, tu as bricolé à l'école quelque chose de très joli pour ta maman.
- Pendant un camp, tu t'es servi d'un outil alors que tu n'en avais pas le droit et tu t'es fait mal.
- Ta meilleure amie et toi, vous vous êtes attaché à chacune un bracelet d'amitié. Vous n'en avez parlé à personne.
- Ton oncle Wolfgang te réclame toujours un bisou alors que tu n'aimes pas ça du tout. Il dit que c'est votre petit secret et maintenant, tu as peur qu'il recommence.
- En camp, tu as oublié ta brosse à dents. C'est déjà le deuxième jour et tu n'oses pas le dire.
- Pendant la récréation, certains enfants soulèvent sans cesse la jupe de ton amie. Comme elle ne veut pas passer pour une rapporteuse, elle ne dit rien.

- Dans ta chambre, tu as un petit coin dans lequel tu peux te blottir quand tu veux être tranquille, car personne ne peut te voir.
- En camp, tu as fait une petite déchirure dans la tente en chahutant. Une fille de la tente t'a vue et te demande des bonbons pour ne pas te dénoncer.
- Chaque groupe prépare quelque chose pour la fête du séjour de vacances. Les filles d'un autre groupe te demandent ce que vous avez prévu.
- Une de tes amies te raconte qu'il y a un garçon qu'elle aime beaucoup et te demande de ne pas en parler.

Ensuite, les enfants peuvent coller les cartes sur une affiche séparée en deux parties : « bons secrets » et « mauvais secrets ». L'affiche peut être réalisée en commun. Selon le temps dont on dispose, on peut intégrer un jeu (de mouvement).

6. Demander de l'aide n'est pas rapporter !

Demander de l'aide

Objectif : autoriser à demander de l'aide, renforcer la capacité à agir.
Âge : à partir de 8 ans
Matériel : aucun

Instructions :

Le responsable du groupe lit les situations à voix haute aux enfants. La mission des enfants est de trouver des solutions possibles.

- Elisabeth est battue à la maison à cause de ses mauvaises notes. Que pourrais-tu faire pour elle, en tant qu'amie ?
- Klaus a été pris en train de raconter des mensonges. Il n'ose pas rentrer chez lui après l'école. Que peut-il faire ?
- Une des camarades de classe de Sabine se moque d'elle et la frappe. Peut-elle faire quelque chose pour l'en empêcher ?

Remarque importante :

Certains exemples doivent être discutés avec les enfants, car il est fort probable qu'il y ait des enfants concernés dans le groupe. L'exercice peut permettre de les découvrir.

Pour aller plus loin :

À l'étape suivante, les enfants doivent trouver eux-mêmes des exemples où il est nécessaire de demander de l'aide.

Supports pratiques pour la prévention des abus sexuels :

http://www.zartbitter.de/
http://www.beratung-bonn.de/_downloads/Brosch_Vorbeugen_Informieren_Schuetzen_mit_Titel.pdf
http://www.kija-sbg.at/uploads/media/Feuer-spucken.pdf
http://www.bjr.de/fileadmin/user_upload/Praetect/Material/BJR-Sexuelle%20Gewalt_Baustein_3.pdf
http://dpsg.de/fileadmin/daten/dokumente/PSG_Arbeitshilfe_Sexuelle_Gewalt_01.pdf
http://baden.dlrg-jugend.de/fileadmin/groups/1000015/Themen/Arbeitshilfe_SexGewalt_II.pdf

9.6 Au quotidien, comment donner aux enfants les moyens de se protéger ?

Il existe de nombreux exercices et activités qui peuvent permettre aux enfants d'affirmer leur personnalité et que les professionnels de l'enfance peuvent intégrer au quotidien.

Les enfants ont besoin d'avoir confiance en eux et d'une estime de soi positive

Les enfants ont besoin d'un cadre structuré et sûr dans lequel ils peuvent évoluer pour accroître leur estime de soi. Les rituels structurent le déroulement de la journée, permettent aux enfants de se préparer à certaines situations et de s'y investir avec plus d'assurance. Différents jeux aident également à développer la confiance en soi.

Chaise chaude : les enfants sont assis en cercle sur leur chaise et écoutent chaque participant leur faire un compliment.

Les enfants ont besoin de sécurité dans la gestion des sentiments

Pour que les enfants apprennent à gérer les sentiments, ils doivent d'abord pouvoir reconnaître et exprimer les leurs.

Baromètre de l'humeur : pendant une activité longue, les participant(e)s indiquent régulièrement leur état d'esprit sur une affiche représentant un baromètre.

En cas de conflit, les enfants ont besoin d'un répertoire d'attitudes différencié et axé sur les solutions

En fonction de leurs différentes expériences et intérêts, les enfants ont appris à gérer les conflits à leur manière. C'est la raison pour laquelle ils doivent apprendre à formuler leurs besoins et leurs intérêts afin qu'ils soient compris et acceptés par les autres. De plus, les enfants doivent apprendre à écouter les autres et à ne pas mettre en avant leurs propres besoins.

Affiche présentant les règles de dispute :

- Nous nous asseyons à une table.
- Je parle de mes sentiments et de ma colère.
- Je veille à utiliser un langage respectueux.
- J'ai le droit de m'exprimer, je laisse l'autre s'exprimer.
- Je m'adresse directement à mon interlocuteur.
- Nous réfléchissons ensemble à la manière de nous réconcilier.

Les enfants ont besoin de stratégies pour surmonter les situations de stress

Le surmenage quotidien s'exprime surtout par de l'agitation, de l'agressivité, des difficultés de concentration, des insomnies et des douleurs abdominales. Il existe de nombreux exercices qui servent à retrouver le calme intérieur, par exemple la relaxation musculaire progressive, le training autogène, les exercices de respiration, la méditation, les voyages imaginaires, etc.

Relaxation musculaire progressive : dans un ordre déterminé, les différents muscles sont d'abord fortement contractés pendant quelques secondes puis relâchés.

Cette méthode aide à passer rapidement de la tension à la détente afin d'accroître le bien-être physique et mental (cf. relaxation musculaire selon Jacobson).

Les enfants ont besoin des enfants

Les compétences sociales peuvent uniquement s'acquérir dans l'interaction avec d'autres enfants. Les expériences de groupe permettent aux enfants de trouver une place sûre dans une communauté. De plus, les tâches réalisées en commun renforcent la confiance mutuelle des enfants.

Le saut des cigognes : trois à quatre enfants forment un cercle en se tenant sur un pied, comme une cigogne. Ils déploient leurs ailes et s'attrapent par les mains. Les petites cigognes sautillent et essaient de s'aider à ne pas perdre l'équilibre. Est-ce que ça marche aussi avec les yeux fermés ?

Les enfants ont besoin de pouvoir participer activement :

Les enfants ont besoin de la confiance des adultes pour pouvoir prendre des responsabilités, se développer personnellement et se surpasser.

Vous trouverez de plus amples informations sur les sites ci-dessous :

https://www.isb.bayern.de/download/2058/erziehungkonkret_4_endgueltige-fassung.pdf

http://gesundheitsfoerderung.bildungrp.de/fileadmi/user_upload/gesundheitsfoerderung.bildung-rp.de/Psychische_Gesundheit/Leitfaden_Resilienz.pdf

9.7 Utiliser les ordinateurs et internet en toute sécurité dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants : recommandations concrètes de BEE SECURE à l'attention des collaborateurs pédagogiques

Le service d'éducatione et d'accueil pour enfants offre un environnement positif dans lequel les enfants ont la chance de pouvoir acquérir des compétences importantes en matière d'utilisation des médias tels que les ordinateurs fixes et portables, les tablettes, les smartphones et internet, tout en étant accompagnés par des collaborateurs pédagogiques. Afin que l'espace protégé de la structure d'accueil offre aux enfants la meilleure sécurité possible, même pendant qu'ils consultent des médias numériques, les collaborateurs pédagogiques doivent connaître et utiliser les mesures de protection fondamentales. En matière de sécurité sur internet, on distingue deux types importants de protection : les mesures de protection technique et la prudence de l'internaute (façonnée par les connaissances et l'expérience). Les mesures de protection technique à elles seules ne doivent pas être considérées comme une garantie automatique de sécurité : elles sont uniquement un prérequis pour une utilisation la plus sûre possible des ordinateurs et d'internet. Dans un premier temps, il est donc important de mettre en place les mesures de protection fondamentales dans l'infrastructure technique de l'établissement (ordinateurs fixes et portables, réseau).

Vous trouverez ci-dessous quelques recommandations techniques, suivies de conseils pour l'utilisation (par les enfants) des ordinateurs et d'internet au sein de la structure. Idéalement, les réseaux des collaborateurs pédagogiques et des enfants devraient être séparés (par un pare-feu), en particulier pour garantir la sécurité des informations et la protection des données sensibles sur les ordinateurs professionnels des collaborateurs pédagogiques. Tous les ordinateurs, y compris les ordinateurs portables et les autres appareils avec accès à internet, doivent être équipés d'un antivirus et accessibles uniquement aux personnes autorisées grâce à un mot de passe. De plus, l'antivirus doit régulièrement être mis à jour (cette procédure peut être automatisée en ajustant les paramètres), tout comme le système d'exploitation et les programmes souvent utilisés : navigateur internet, lecteur vidéo, etc. L'accès à internet des enfants peut être filtré à l'aide de programmes qui ne leur donnent accès qu'à certains sites et bloquent automatiquement les autres (certains logiciels de filtrage autorisent aussi l'ajout de sites, sous réserve de saisie d'un mot de passe, si bien que les collaborateurs pédagogiques peuvent bloquer ou autoriser des sites selon les besoins). Il peut être utile de paramétrer un moteur de recherche adapté aux enfants comme page de démarrage du navigateur.

Par sécurité, les mots de passe doivent être composés d'au moins 12 caractères, comprenant des majuscules et des minuscules, des chiffres et des caractères spéciaux. Les mots de passe doivent être traités de manière confidentielle et ne pas être transmis.

Pour se protéger de toute perte de donnée inattendue, il est recommandé de créer régulièrement des copies de sauvegarde des données importantes, par ex. en les enregistrant sur des disques durs externes ou sur le « cloud » (sur un serveur de données).

Comme mentionné précédemment, la principale protection sur internet est et reste un comportement prudent et critique, aussi bien de la part du collaborateur pédagogique que de l'enfant : quels sites l'enfant consulte-t-il ? Avec qui est-il en contact ? Divulgue-t-il des données personnelles ? Il est donc très souhaitable d'établir des règles d'utilisation de l'ordinateur et d'internet au sein de la structure – le cas échéant, en collaboration avec les enfants. Faire passer aux enfants un « permis informatique ou internet » avant de leur accorder le privilège d'utiliser ces outils peut aussi être une bonne méthode pour aborder les bons et les mauvais côtés d'internet de manière adaptée. Lorsque l'enfant a pris place devant l'ordinateur et laisse libre cours à ses intérêts, les collaborateurs pédagogiques devraient l'accompagner de manière constructive, par ex. en attirant son attention sur les sites adaptés aux enfants.

Un enfant doit savoir que s'il a des questions ou rencontre des problèmes lorsqu'il utilise l'ordinateur ou internet, il peut et doit s'adresser en toute confiance à ses parents et aux collaborateurs pédagogiques (par ex. s'il a vu un contenu angoissant ou perturbant sur internet). Il en va de même si l'enfant a connaissance de problèmes ou de situations dangereuses concernant d'autres enfants (par ex. cyberharcèlement, échange de données confidentielles avec des inconnus sur les services de messagerie). Les enfants doivent apprendre à analyser activement leur expérience de l'utilisation d'internet, à y réfléchir et à la situer. Là encore, le collaborateur pédagogique peut jouer un rôle positif en interrogeant régulièrement les enfants sur les expériences (positives, mais aussi négatives) qu'ils font en ligne. Il est possible d'utiliser des films et des vidéos pour aborder certains thèmes avec les enfants (des vidéos adaptées sont disponibles sur le site de BEE SECURE).

Il est aussi particulièrement important, en tant que collaborateur pédagogique, d'être soi-même exemplaire dans son utilisation du smartphone et de l'ordinateur. Aujourd'hui, il est capital pour les enfants d'acquérir les compétences fondamentales nécessaires à l'utilisation des médias, notamment la capacité à « déconnecter » – que ce soit au sens figuré ou au sens propre (par ex. éteindre son smartphone). Il est pourtant parfois difficile de faire comprendre aux enfants, de manière crédible, l'importance de moments « hors connexion » et d'activités (par ex. sportives) différentes de l'ordinateur et d'internet, lorsque leurs modèles (parents, collaborateurs pédagogiques) ont sans cesse un smartphone à la main. Vous pouvez donc parler avec les enfants des points communs et des différences d'utilisation du smartphone et d'internet chez les enfants et chez le personnel pédagogique/les adultes. Dès le départ, le bon équilibre entre les activités en ligne et hors ligne ou les activités avec ou sans écran doit faire partie de l'éducation aux médias, pour des raisons de santé et de développement.

La sécurité est un processus continu, c'est pourquoi il peut être très utile que les collaborateurs pédagogiques suivent régulièrement des formations sur les « nouveaux » médias et la sécurité de l'information. Les collaborateurs pédagogiques intéressés peuvent utiliser les supports d'information ainsi que les formations de BEE SECURE. BEESECURE peut également proposer des formations à destination des enfants et/ou des parents.

Vous trouverez des informations détaillées sur les formations de BEE SECURE sur :
https://www.bee-secure.lu/de/tools/schulungen

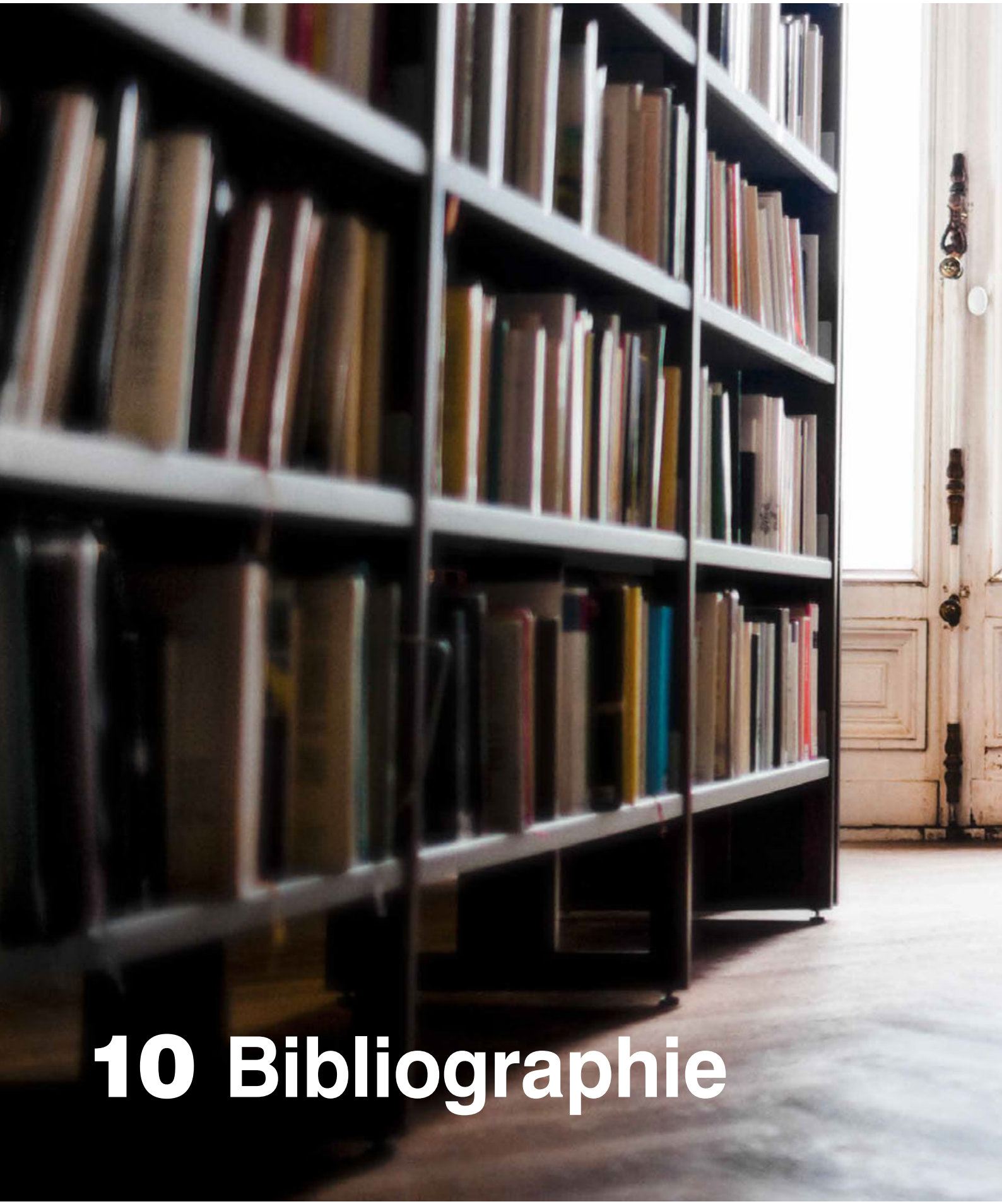
Vous trouverez des conseils plus détaillés sur les mesures de protection techniques et d'autres informations sur la gestion des opportunités et des risques de l'utilisation d'internet (par les enfants) sur :
https://www.bee-secure.lu

Mesures de protection techniques : https://www.bee-secure.lu/fr/themen/schutzma%C3%9Fnahmen

Supports d'information, notamment pour les parents et les collaborateurs pédagogiques :
https://www.bee-secure.lu/de/tools/publikationen

Site adapté aux tout petits (4 à 6 ans) : https://www.bee.lu

Possibilités d'utilisation constructive et positive des médias :
https://www.bee-creative.lu et https://www.makerspace.lu



10 Bibliographie

Bibliographie

Arend, F. : Concept de la cellule de conseil « enfants en détresse » / Service médical des écoles de la Ville de Luxembourg. Lignes de conduite lors de maltraitances envers enfant. (2012).

Blattmann S. ; Hansen G. (1994) : Ich bin doch keine Zuckermaus ; Mebes & Noack Verlag.

BZgA - Kindergartenbox - Entdecken, schauen, fühlen.

Bayerischer Jugendring (2006) : Prävention vor sexueller Gewalt in der Kinder- und Jugendarbeit ; Grundlagen und Methoden präventiver Arbeit, Munich.

Brandl, Marion (2010) : Familien früh stärken in Süddtirol- Resilienz- Kinder fürs Leben stärken, Bozen: Province autonome de Bolzano - Tyrol du Sud.

Centre fédéral d'éducation pour la santé (Éd.) (2011) : WHO-Regionalbüro für Europa und BZgA. Standards für die Sexualaufklärung in Europa. Rahmenkonzept für politische Entscheidungsträger, Bildungseinrichtungen, Gesundheitsbehörden, Expertinnen und Experten. Cologne : Ollig.

Centre fédéral d'éducation pour la santé (2011) : Migratinnen und Migranten als Zielgruppe in der Sexualaufklärung und Familienplanung, Cologne.

Deutsches Kinderhilfswerk e.V. : Aktion isla Kita-Fürsorge- Handreichung zur Resilienzförderung in Kindertagesstätten, Niederdorfelden : Engelhard Arzneimittel GmbH & Co. KG.

DLRG-Jugend Baden (2014) : Sexualisierte Gewalt II- Methoden und Übungen zur Prävention, Karlsruhe.

Degé, Franziska ; Kubicek, Claudia ; Schwarzer, Gudrun: Entwicklungspsychologische Aspekte der Sexualität. In : Stirn, Stark, Tabbert, Wehrum, Oddo (Éd.) : Sexualität, Körper und Neurobiologie. Grundlagen und Störungsbilder im interdisziplinären Fokus. Kohlhammer 2014.

Ekinci Sivi (2011) : Dialogische Ansätze interkultureller Sexualpädagogik ; ProFamilia : Hanovre.

Fuchs, Naab, Sadowski (2013) : Arbeitshilfe: Aktiv gegen sexualisierte Gewalt ; Prävention und Intervention in der DPSG ; Bundesleitung deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg, Neuss.

Friedrich G. (2008) : Mit Kindern Gefühle entdecken. Beltz Verlag.

Friedelmeier/Holodynski (1999) : Emotionale Entwicklung : Funktion, Regulation und soziokultureller Kontext von Emotionen. Springer Verlag.

Frech Verena (2008) : Erkennen, fühlen, benennen… Grundlagen der emotionalen Entwicklung im frühen Kindesalter. Kindergartenpädagogik. Manuel en ligne.

Gelhaar Tim (2014) : achtsam & aktiv im VCP- eine Handreichung zu Prävention und Kindesschutz, Kassel : Strube und Druck &Medien OHG.

Geschäftsstelle des unabhängigen Beraters für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs (2013) : Handbuch Schutzkonzepte sexueller Missbrauch, Berlin.

Hartmann, Lena (2011) : Psychomotorische Förderung des Selbstkonzeptes von Kindern aus psychosozialen Risikolagen in der Frühförderung. In Frühförderung Interdisziplinär. 1. éd., pp. 17-25.

Institut für Kinder und Jugendhilfe; Bundesverband katholischer Einrichtungen und Dienste der Erziehungshilfe e.V. (2015) : Prävention von (sexualisierter) Gewalt in katholischen Einrichtungen und Diensten der Erziehungshilfe.

Klaus Fröhlich-Gildhoff, Maike Rönnau-Böse (2011) : Resilienz, Munich: Ernst Reinhardt.

Lindner Werner (2013) : Prävention und andere « Irrwege » der Offenen Kinder-und Jugendarbeit. Fortsetzung absehbar. In : Deinet, U./Sturzenhecker, B. (Éd.) : Handbuch Offene Kinder und Jugendarbeit. Springer Fachmedien Wiesbaden. 4e édition révisée et mise à jour. pp. 359-371

Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (e. a. éd.) (2018) : Maltraitance de mineur : Procédures à suivre par les professionnels de l'Enfance et de la Jeunesse. Luxemburg.

Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse & Service National de la Jeunesse (2018) : Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Luxembourg.

Ministère de la Famille et de l'Intégration, Service national de la Jeunesse (2012) : Éducation non formelle des enfants et des jeunes.

Manuel de formation de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge : une introduction à la santé sexuelle. ISBN 92-9139-008-9

Oehlmann Sylvia (2012) : Kindbilder von pädagogischen Fachkräften. Eine Studie zu den Kindbildern von Lehrkräften und Erzieherinnen. Beltz Juventa-Weinheim et Bâle.

Oerter, R. ; Dreher, E. : Jugendalter - körperlichen und psychosexuelle Entwicklung. In : Oerter, Rolf. ; Montada, Leo. (Éd.) : Entwicklungspsychologie. Beltz PVU 20086.

Oerter, R. ; Dreher, E. (Jahr) : Jugendalter - körperlichen und psychosexuelle Entwicklung. In : Oerter, Rolf. ; Montada, Leo. (Éd.) : Entwicklungspsychologie. Beltz PVU 20086.

Petermann F. / Wiedebusch S. (2004) : Emotionale Kompetenz bei Kindern. Kindergarten heute.

Rauw Regina & Drogand-Strud Michel (2013) : Geschlechtsbezogene Pädagogik in der offenen Kinder-und Jugendarbeit. In : Deinet, U./Sturzenhecker, B. (Éd.) : Handbuch Offene Kinder und Jugendarbeit. Springer Fachmedien Wiesbaden.4e édition révisée et mise à jour. pp. 227-241.

Remberg, Salman, Borde, David, Kentenich, Backes, Wronska, Marburger (1999) : Forum Sexualaufklärung und Familienplanung- Interkulturell : Francfort.

Schäfer Gerd E. (2011) : Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Juventa Verlag Weinheim et Munich.

Stirn, Stark, Tabbert, Wehrum, Oddo (Éd.) (2014) : Sexualität, Körper und Neurobiologie. Grundlagen und Störungsbilder im interdisziplinären Fokus. Kohlhammer.

Sturzenhecker Benedikt (2013) : Erziehung, Selbstbildung und Demokratiebildung in der offenen Jugendarbeit. In: Handbuch Offene Jugendarbeit in Luxemburg, Service National de la Jeunesse 2013.

Wertfein Monika (2006) : Emotionale Entwicklung im Vor- und Grundschulalter im Spiegel der Eltern-Kind-Interaktion.

Wildwasser Nürnberg e.V. (2000) : Das kleine 1x1 in Mathe plus das große 1x1 für den Schutz vor sexuellem Missbrauch, Nuremberg.

Wirthmiller Marion (2008) : Nicht mehr schlucken, Feuer spucken; Pädagogische Anregungen zur Prävention vor sexuellem Missbrauch, Salzburg: Kinder- und Jugendanwaltschaft Salzburg (kija).

Wörndle Britta, Moosdorf Kathrin (2006) : Wenn ich Nein sag, mein ich's auch! - Prävention von sexueller Gewalt, Leverkusen : Lenz Druck.

Wustmann, C. (2004) Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. In W.E. Fthenakis (Éd.), Beiträge zur Bildungsqualität. Weinheim: Beltz.

Sources internet :

Hamburger Bildungsempfehlungen für die Bildung und Erziehung von Kindern in Tageseinrichtungen. Zweite überarbeitete Auflage 2012. Disponible sur www.hamburg.de/basfi (accès 17.07.2015)

www.kindergartenpaedagogik.de (2016).

Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes : www.enfancejeunesse.lu/fr/pratique-educative (accès le 15.07.2015).

Perras, Barbara : Resilienz praktisch in : Kindergartenpädagogik- Online Handbuch-, URL: http://www.kindergartenpaedagogik.de/1123.html (2016).

Standards pour l'éducation sexuelle en Europe : Bureau régional de l'OMS pour l'Europe et BZgA Source internet : https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/WHO_BZgA_Standards_franzoesisch.pdf (2016)

Zentrum für Kinder- und Jugendforschung: Was ist Resilienz, URL: http://www.resilienz-freiburg.de/index.php/was-ist-resilienz (2016).

11 Annexes

Annexes

11.1 Ouvrages complémentaires

La liste d'ouvrages ci-dessous ne prétend pas à l'exhaustivité. Nous remercions le «Erwuessenenbildung» qui a gentiment mis à notre disposition les recommandations de lecture ci-dessous.

Livres sur les thèmes «sexualité», «éducation sexuelle», «médias et sexualité»

Livres pour enfants/adolescents						
Nicole	Rutten	Wann ist das Baby endlich da?	Brockhaus	9783417285734	À partir de 1 an	Un bébé arrive
Lydia	Hauenschild	Hallo Baby, wann kommst du?	ars edition	9783760798561	À partir de 2-3 ans	Quand un bébé est en route
		Mein erstes Stickerbuch: Unser neues Baby	Usborne	9781782321453	À partir de 3 ans	Texte et autocollants
Babette	Cole	Mami hat ein Ei gelegt	Sauerländer	9783794152773	À partir de 3 ans	D'où viennent les bébés?
Laura	Bertail	Lucas ou l'aventure de la vie	Salvator	9782706710216	À partir de 3-4 ans	Livre d'images sur un spermatozoïde et son voyage
Grethe	Fagerström	Peter, Ida und Minimum	Ravensburger	9783473355679	À partir de 3-4 ans	Grand classique jeunesse… Un bébé arrive.
Linda	De Haan	König & König	Gerstenberg	9783836952392	À partir de 4 ans	L'homosexualité, le courage d'être différent
Angela	Weinhold	Wieso? Warum? Weshalb? Unser Baby	Ravensburger	9783473327416	À partir de 4 ans	Livre pratique sur le thème «corps, grossesse…»
Nicolas	Allan	Wohin will Willi?	Lappan	9783830312222	À partir de 4 ans	L'histoire d'un petit spermatozoïde
Nicholas	Allan	Le parcours de Paulo	L'école des Loisirs	9782211081818	À partir de 4 ans	L'histoire de Paulo, le petit spermatozoïde…
Dagmar	Geisler	Das bin ich von Kopf bis Fuss	Loewe	9783785548387	À partir de 4-5 ans	Mon corps, mes sentiments
Dagmar	Geisler	Mein Körper gehört mir!	Loewe	9783785572306	À partir de 5 ans	Protection contre les abus, le non-respect des limites sexuelles, prendre confiance en soi pour dire non
Kididoc		Mon corps	Nathan	9782092527245	À partir de 5 ans	Livre documentaire, avec beaucoup de jeux interactifs
Babette	Cole	Comment on fait les bébés!	Editions du Seuil	9782021086133	À partir de 5 ans	Premières explications
Ulrike	Gerold	Willi wills wissen: Die Geheimnisse der Liebe	Baumhaus	9783833927232	À partir de 6-12 ans	Être amoureux…
Antje	Helms	Kriegen das eigentlich alle?	Gabriel	9783522303385	À partir de 8 ans	Questions et réponses
Katharina	von der Gathen	Klär mich auf	Klett Kinderbuch	9783954701193	À partir de 8 ans	101 questions d'enfants sur des fiches séparées, sous forme de calendrier, un bon moyen pour engager le dialogue avec les enfants
Katharina	von der Gathen	Klär mich auf (CD)	Oetinger Audio	9783837308631	À partir de 8 ans	101 questions d'enfants: des voix célèbres répondent aux questions des enfants. Livre audio correspondant au livre éponyme
Sanderijn	van der Doef	Wie ist das mit der Liebe?	Loewe	9783785575932	À partir de 9 ans	C'est quoi l'«amour»? Comment ça marche?
Sabine	Thor-Wiedemann	Absolute Jungen-Sache	Ravensburger	9783473553587	À partir de 10 ans	99 questions et réponses qui préoccupent les garçons
Sabine	Thor-Wiedemann	Absolute Mädchen-Sache	Ravensburger	9783473553594	À partir de 10 ans	99 questions et réponses qui préoccupent les filles
Sylvia	Schneider	Das Aufklärungsbuch	Ravensburger	9783473552351	À partir de 10 ans	Livre pratique sur les thèmes du corps, de la sexualité…

Jacqui	Bailey	Sex, Zahnspangen und anderer Stress	Verlag an der Ruhr	9783834604422	À partir de 10 ans	Les adolescents, leurs « petits » et « grands » problèmes… Quelques astuces/éducation sexuelle… Cahier pratique
Robie H.	Harris	Total normal	Beltz & Gelberg	9783407753618	À partir de 10 ans	Ce que tu as toujours voulu savoir sur la sexualité
Francine	Oomen	Wie überlebe ich die Pubertät ?	Ravensburger	9783473553495	À partir de 10 ans	100 conseils de survie pour les filles : histoires, BD, tests psychologiques, astuces et conseils
		1000 % Girls	ars edition	9783760789569	À partir de 11 ans	Tout ce qui intéresse les filles
Jörg	Müller	Ganz schön aufgeklärt !	Loewe	9783785576045	À partir de 11 ans	Comment fonctionne la sexualité
Magali	Clausener-Petit	C ton monde : L'amour, la sexualité et toi	Milan	9782745954244	À partir de 11 ans	Pour mieux se connaître et connaître les autres
Elisabeth	Raith-Paula	Was ist los in meinem Körper ?	Pattloch	9783629014313	À partir de 11 ans	Tout sur les cycles, les règles, la fécondité… Pour les filles
Daniel	Horn	Baustelle Erste Liebe	SCM	9783775144865	À partir de 12 ans	Guide des premières expériences
Sabine	Thor-Wiedemann	Liebe, Sex & Co	Ravensburger	9783473552863	À partir de 12 ans	Contraception, caresses sensuelles, confiance… Questions d'adolescent(e)s
Trude	Ausfelder	Alles was Mädchen wissen wollen : Infos und Tipps	Oberstebrink	9783934333505	À partir de 12 ans	Réponses aux questions des filles – leur corps, leur sexualité et ceux de l'autre sexe
Trude	Ausfelder	Alles was Jungen wissen wollen : Infos und Tipps	Oberstebrink	9783934333499	À partir de 12 ans	Réponses aux questions des garçons – leur corps, leur sexualité et ceux de l'autre sexe
Trude	Ausfelder	Typisch Mädchen	Oberstebrink	9783934333468	À partir de 12-13 ans	Le guide de l'autre sexe – ce que pensent et ressentent les garçons
Trude	Ausfelder	Typisch Jungen	Oberstebrink	9783934333475	À partir de 12-13 ans	Le guide de l'autre sexe – ce que pensent et ressentent les filles
Der Jugend-brockhaus		Total verknallt !	Brockhaus	9783577075459	À partir de 12 ans	Tout sur l'amour, la sexualité et la tendresse
Denis	Sonet	Découvrons l'amour	Mame	9782916350912	À partir de 12 ans	Explications : Amour, attirance, goûts amoureux, chagrins,…
Ilona	Einwohlt	Mein Knutschfleck und ich	Arena	9783401062297	À partir de 12 ans	Flirter, embrasser : comment ça marche ? Questions et réponses de filles
Ilona	Einwohlt	Die Jungs und ich	Arena	9783401064659	À partir de 12 ans	Comment sont les garçons ?
Ilona	Einwohlt	Die Liebe und ich	Arena	9783401504513	À partir de 12 ans	Que se passe-t-il quand on est amoureux ? Conseils de contraception, première fois, etc.
Karin	Warnstedt	Das Mädchen-Fragebuch	Ueberreuter	9783764170332	À partir de 12 ans	Développement physique, sexualité, amour, contraception, école, amis, famille, internet…
Karin	Warnstedt	Das Jungen-Fragebuch	Ueberreuter	9783764170325	À partir de 12 ans	Développement physique, sexualité, amour, contraception, école, amis, famille, internet…
James	Roy	Das S-Wort	Arena	9783401066240	À partir de 13 ans	Tout ce qu'on voudrait savoir sur le sexe
Mara	Andeck	Liebe in Echt	Boje	9783414823793	À partir de 13 ans	Guide – tout sur la puberté, l'amour, le romantisme, les baisers, le prince charmant, etc.
Sonja	Eismann	Glückwunsch - du bist eine Mädchen	Beltz & Gelberg	9783407753687	À partir de 14 ans	Tout ce que les filles devraient savoir sur elles-mêmes, leur corps et leur environnement

Jutta	Vey	Sex, Liebe oder was ?	Schwarzkopf	9783896028938	À partir de 14-15 ans	Des adolescents de 15 à 22 ans racontent leurs premières expériences sexuelles
Guides pratiques pour les parents et les éducateurs						
Jörg	Maywald	Sexualpädagogik in der KITA	Herder	9783451326424		Guide pratique
Annette	Weber	Praxishilfen zur Sexualerziehung in der Grundschule	Verlag an der Ruhr	9783834604347		Supports de travail sur les thèmes : sentiments, filles/garçons, amour/ sexualité, grossesse…
		Let's talk about it !	Verlag an der Ruhr	9783834608987		Supports pédagogiques sur le thème de l'éducation sexuelle
Inès	Pélissié du Rausas	S'il te plaît, maman, parle-moi de l'amour	Saint-Paul	9782351170649		Que dire à ma fille de 9 à 13 ans
Inès	Pélissié du Rausas	S'il te plaît, maman, parle-moi de l'amour	Saint-Paul	9782850498299		Que dire à mes enfants de 2 a 12 ans
Inès	Pélissié du Rausas	Papa, s'il te plaît, c'est beau l'amour ?	Saint-Paul	9782351170663		Que dire à mon fils de 9 à 13 ans
Inès	de Franclieu	Dis, en vrai, c'est quoi l'amour ?	Emmanuel	9782353892105		Parler d'amour, de sexualité - chrétienne
Henri	Joyeux	Les bébés comment ça vient ?	Editions Rocher	9782268074580		Moyen pour en parler : questions et réponses
Henri	Joyeux	Sentiments, drogues, sida… Comment c'est la sexualité	Editions Rocher	9782268074597		Moyen pour en parler : questions et réponses
Henri	Joyeux	Je grandis, ça pousse… Comment c'est la puberté ?	Editions Rocher	9782268074559		Moyen pour en parler : questions et réponses
Elisabeth	Raith-Paula	Que ce passe-t-il dans mon corps ?	Favre	9782828912987		Réponses aux questions de filles
Jan-Uwe	Rogge	Von wegen aufgeklärt	rororo	9783499621413		Ce que nos enfants savent ou font semblant de savoir
Esther	Schoonbrood	Erklär mir die Liebe !	Goldmann	9783442172009	À partir de 11 ans	Sentiments, corps et sexualité : de quoi doit-on parler aux filles et à quel moment ?
Tina	Meyer	Wenn Sex zum Thema wird …	Ueberreuter	9783800075348	Eltern	Guide pour les parents
Janosch		Mutter sag, wer macht die Kinder	Little Tiger	9783931081430	À partir de 5 ans	Une éducation sexuelle amusante, par Janosch
		Mes p'tites questions : L'amour et les bébés	Milan	9782745942135	À partir de 5 ans	Questions et réponses, base de discussions
Isabelle	Fougère	L'encyclo… de la vie sexuelle : 4-6 ans	Hachette Jeunesse	9782012920651	À partir de 4 ans	La sexualité sous l'aspect scientifique et relationnel
Isabelle	Fougère	L'encyclo… de la vie sexuelle : 7-9 ans	Hachette Jeunesse	9782012920668	À partir de 7 ans	La sexualité sous l'aspect scientifique et relationnel
Isabelle	Fougère	L'encyclo… de la vie sexuelle : 10-13 ans	Hachette Jeunesse	9782012920675	À partir de 10 ans	La sexualité sous l'aspect scientifique et relationnel
Jean	Cohen	L'encyclo… de la vie sexuelle : adolescent	Hachette Jeunesse	9782012920835	À partir de 14 ans	La sexualité sous l'aspect scientifique et relationnel
Jan-Uwe	Rogge	Pubertät - Loslassen und Haltgeben	RowohltTB	9783499609534		Guide présentant de nombreuses situations quotidiennes
Cathrin	Kahlweit	Pubertäter	Piper	9783492272308		Guide pour les parents avec des explications, des conseils, etc.
Ralph	Capers	Du bist kein Werwolf	rororo	9783499626340		Mode d'emploi de la puberté, pour les adolescents et les parents
Jan	Weiler	Das Pubertier	Kindler	9783463406558		Guide ludique sur le thème de la puberté

Joachim	Braun	Mädchen in der Pubertät	rororo	9783499629525		Quand mon enfant arrive à la puberté
Gisela	Braun	Das große und das kleine NEIN !	Verlag an der Ruhr	9783927279810	À partir de 5 ans	Album sur le thème des abus sexuels
Gisela	Braun	Ich sag NEIN !	Verlag an der Ruhr	9783834604316		Dossier comprenant des jeux, des chansons, des histoires, etc. Prévention, abus sexuels
Ann-Marlene	Henning	Make Love	Rogner & Bernhard	9783954030026	Jug./Ew.	Sexualité, souhaits sexuels, préférences…
Médias et sexualité						
Armin	Kaster	Ich hab schon über 500 Freunde !	Verlag an der Ruhr	9783834622785	À partir de 12 ans	Facebook, le besoin de reconnaissance en ligne
Saskia	Spielberg	Ich hab schon über 500 Freunde ! Literatur-Kartei	Verlag an der Ruhr	9783834623027		Facebook, support pédagogique du livre éponyme
Steffen	Nicola	Porn Chic : Die Pornifizierung des Alltags	dtv	9783423260312		Livre pratique, sociologique et philosophique
Martina	Schuegraf	Pornografisierung von Gesellschaft	UVK	9783867643344		Recueil de 33 articles
Heike	Stähler	Generation Porno	Disserta	9783954256044		La jeunesse, entre pornographie et sexualité
Brigitte	Blobel	Falsche Freundschaften - Gefahr aus dem Internet	Arena	9783401027838	À partir de 8-9 ans	Cyberharcèlement, etc.
Brigitte	Blobel	Wenn Liebe missbraucht wird	Arena	9783401027746	À partir de 12 ans	Abus sexuels, cyberharcèlement
Ulrieke	Ruwisch	Likes sind dein Leben	Carlsen Clips	9783551313492	À partir de 13 ans	Internet, deuxième vie, reconnaissance
Christoph	Pahl	Voll Porno	Francke	9783868271669		La société pornographique et comment la gérer
Johannes	Gernert	Generation Porno	Fackelträger	9783771644390		Les jeunes dans la société pornographique
Sentiments						
Charmaine	Liebertz	Die Spiele-Schatztruhe : Gefühle, Rituale …	Verlag an der Ruhr	9783834625649		30 cartes avec des idées de jeu pour se détendre
Dorothea	Cüppers	Glücklich und traurig	ars edition	9783760769981	À partir de 3 ans	Découvrir les sentiments grâce à des éléments ludiques
Aliki		Gefühle sind wie Farben	Beltz & Gelberg	9783407803467	À partir de 4 ans	Que sont les sentiments ? Que ressent-on quand on est en colère, joyeux ?
Anna	Llenas	Das Farbenmonster	Velber	9783841101952	À partir de 4 ans	Sentiments et couleurs…
Mies	van Hout	Heute bin ich	Aracari	9783905945300	À partir de 4 ans	Album sur les sentiments
Holde	Kraul	Ich und meine Gefühle	Loewe	9783785550182	À partir de 5 ans	Mes sentiments et ceux des autres
Oscar	Brenifier	Gefühle - was ist das ?	Boje	9783414823052	À partir de 8 ans	Philosopher sur les sentiments avec les enfants
Sabine	Hirler	Gefühle leben lernen	OZ Verlag	9783898584098		Guide pratique – apprendre à gérer les sentiments
Brigitte	Blobel	Heartcrash	Arena	9783401027746	À partir de 12 ans	Amour, marginalité, autres relations sociales
Brigitte	Blobel	Liebe wie die Hölle	Arena	9783401027340	À partir de 12 ans	Harceleur
Brigitte	Blobel	Liebe passiert	Arena	9783401501123	À partir de 12 ans	L'amour arrive – souvent au mauvais moment

ErwuesseBildung, septembre 2015

11.2 Liste de livres du planning familial

Romans

Falsche Freundschaft
Gefahr aus dem Internet
Brigitte Blobel
Arena
ISBN : 973-3-401-02962-7

Voll gut drauf
Schön und selbstbewusst im Handumdrehen
Karin Kampwerth
Thienemann
ISBN : 973-3-522-17690-3

Flirten
Bis die Funken fliegen!
Tes sentiments jouent aux montagnes russes, tu es rouge comme une tomate et tu n'arrives pas à articuler la moindre phrase intelligible – c'est que tu es amoureux/se. Grâce à ce livre, découvre comment réussir à parler à ton idole malgré tout.
Karin Kampwerth/Corinna Streng
Thienemann
ISBN : 3-522-17540-9

Mädchenpower
Pubertieren leicht gemacht
Karin Kampwerth/Corinna Streng
Thienemann
ISBN : 978-3-522-17858-7

Des filles et des garçons
Editions Thierry Magnier
Ni Putes Ni Soumises, 2003
ISBN : 978-2-84420-271-0

Livres d'éducation sexuelle

Sexo ados
Froen vu Pubertéit iwer éischte Kéier a Verhütung bis MST
Dr Catherine Solano
Marabout, 2002
ISBN : 2-501-04331-6

Ados, amour et sexualité (version fille)
Gynéco, première fois, contraception, pilule du lendemain, plaisir, sexe et sentiment, complexes, douleurs et maladies, suis-je normal ? …
Dr Irène Borten-Krivine et Dr Diane Winaver
Albin Michel, 2001
ISBN : 2-226-12612-0

Diese Tage !
Was du niemals fragen würdest – aber wissen möchtest
Ce livre répond de manière ouverte et simple à toutes les questions que les filles se posent au début de la puberté. Il donne des conseils pratiques sur la façon de surmonter les petits et les gros problèmes.
Karen Gravelle, Jennifer Gravelle
MedienContor, 1997
ISBN : 3-931962-35-0

For Boys only
Alles über Sex und Liebe
Froen an Äntwerten iwer Sex, Léift an Zärtlechkeet fir Jongen
Manne Forssberg
Gulliver, 2004
ISBN : 978-3-407-75528-5

Le grand livre des filles et des garçons
Brigitte Bègue, Anne-Marie Thomazeau, Alain Serres
Editions rue du monde, 2005
ISBN : 9 782915 569209

Das Aufklärungsbuch
Erste Liebe- Mädchensachen – Jungensachen – Pubertät
Erwachsen werden – Erste Liebe
Sylvia Schneider, Birgit Rieger
Ravensburger Verlag, 2009
ISBN : 978-3-473-55235-1

BD

Alex et la vie d'après
Geschicht iwert e jonke Schwulen deen sech mam AIDS ustëcht
Thierry Robberecht, Fabrice Neaud
Erhältlich bei ex aequo (www.exaequo.be), 2008

Jo
BD vun enger jonker Frau déi sech mam AIDS-Virus infizéiert
Derib
Fondation pour la Vie, 1991
ISBN : 2-940015-00-7

Für dich Sandra
Geschicht iwert Prostitioun, Manipulatioun an datt et jidfereen kann treffen
Derib
Mouvement du Nid, 1996
ISBN : 2-9510413-2-2

Il n'y a pas si longtemps
BD iwert nei Fräiheeten, Chancegläichheet, Ofdreiwung asw an datt et déi nach net sou laang gin
Thierry Lenain, Olivier Balez
Éditions Sarbacanes, 2005
ISBN : 978-2-84865-074-6

Questions d'amour 11-14 ans
Virginie Dumont, Serge Montagnat
Editions Nathan, 1997
ISBN : 9 78209 2 78256 9

Fir d'Kanner zum Thema : Limiten, Neen-soen, Gefiller :
ENDERS, U., WOLTERS, D. : Lilly. Beltz. 2000
ENDERS, U., WOLTERS, D. : Luis. Beltz. 2000
MEBES, M., SANDROCK, L. : Kein Küsschen auf Kommando. Mebes und Noack. 2004
MEBES, M., SANDROCK, L. : Kein Anfassen auf Kommando. Mebes und Noack. 2004
ZÖLLER, E., KOLLOCH, B., WECHDORN, S. : Ich bin ganz schön wütend. Ellermann. 2006
ZÖLLER, E., KOLLOCH, B., RECKERS, S. : Stopp, das will ich nicht ! Ellermann. 2007
LÖFFEL, H., MANSKE, C. : Ein Dino zeigt Gefühle. Mebes und Noack. 2006
BURNINGHAM, J. : Was ist dir lieber… Sauerländer.2006
FREY, J., GOTZEN-BEEK, B. : Vom Grosswerden und Starksein. Loewe.2007
SCHREIBER-WICKE, E.,HOLLAND, C. : Der Neinrich Thienemann. 2002

Fir d'Kanner zum Thema : Opklärung, Pubertéit
ANDREAE G., CABBAN V. : Ein Baby wohnt in Mamas Bauch. Velber im Oz.2001
FLACKE U., BROCKAMP M. : Wie kommt das Baby in den Bauch ? Arena.2003
VAN DER DOEF S., LATOUR M. : Ach, so ist das ! Loewe.1996
VAN DER DOEF S., LATOUR M. : Vom Liebhaben und Kinderkriegen. Annette Betz.1998
GEISLER D. : Das bin ich- von Kopf bis Fuss Loewe. 2005
LENAIN T., DURAND D. : Hat Pia einen Pipimax ? Oetinger.2003
MERZ C., PAULE I. : Weisst du, woher die Babys kommen ? Kerle bei Herder.2004
Janosch : Mutter sag, wo kommen die Kinder her ? Little Tiger books.2007
Lennart Nilsson : Ein Kind entsteht, Goldmann, 2009

Bicher op Franzéisch :
COLE B. : Comment on fait les bébés ! Seuil.1993
COLE B. : Poils partout. Seuil jeunesse.1999
TEULADE P., SARRAZIN J. : Graine d'amour Ecole des loisirs.2002
VILCOQ M. : J'attends un petit frère. Matou. Ecole des loisirs.2002
LENAIN T., BLOCH S. : Graine de bébé. Nathan.2003
BEGUE B., THOMAZEAU A., SERRES A. : Le grand livre des filles et des garçons. Rue du monde.2005
L'ODYSSEE DE LA VIE- d'après le film de Nils Tavernier. Hachette jeunesse.2006
3 exemplaires : L'ENCYCLO DE LA VIE SEXUELLE. 4-6 ans /7-9 ans/ 10-13 ans Hachette. 2008
3 exemplaires : QUESTIONS D'AMOUR 5-8 ans/ 8-11 ans/ 11-14 ans Nathan. 2004

Pour les collaborateurs pédagogiques :

Aufgeklärt !
Mit Kindern über Liebe und Sexualität sprechen
Gespréichhëllefen an Tipps zu alle wichtegen Themen wéi Kiirper, Gefiller, Frëndschaften, Medien, éischte Kéier, Schutz a Verhütung
Dr. Laura Berman
Dorling Kindersley
ISBN : 978-3-8310-1712-6

Von wegen aufgeklärt!
Sexualität bei Kindern und Jugendlichen
Informés, mais ignorants
Jan-Uwe Rogge
rororo, 2006
ISBN: 978-3-499-62141-3

Homo Pubertensis
Tipps zum störungsfreien Umgang mit Heranwachsenden
Ulla Atzert
Fischer, 2007
ISBN : 978-3-596-17477-5

Pubertät
Konflikte verstehen, Lösungen finden, Chancen erkennen
Conseils pratiques pour situations problématiques
Roswitha Spallek
Kreuz, 2001
ISBN : 3-7831-1904-9

Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung
Ce manuel offre un aperçu global et ouvre de nouvelles perspectives de recherche, de construction de la théorie et de travail pratique.
Renate-Berenike Schmidt/Uwe Sielert (Éd.)
Juventa, 2008
ISBN : 978-3-7799-0791-6

Eduquer à la sexualité, un enjeu de société
Sortir des discours convenus pour comprendre et éclairer l'importance de l'éducation à la sexualité dans la construction de l'individu et de ses relations aux autres
Patrick Pelège, Chantal Picod
Dunod, 2006
ISBN : 2-10-049954-8

Die Fundgrube zur Sexualerziehung
Ce volume fournit de nombreux supports, suggestions et idées pour tous les aspects de l'éducation sexuelle dans l'enseignement secondaire.
Lothar Staeck (Éd.)
Cornelsen Scriptor, 2002
ISBN : 3-589-21559-3

Sexualität und Bindung
Qualität und Motivation sexueller Paarbeziehungen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter
Eva-Verena Wendt
Juventa, 2009
ISBN: 978-3-7799-1791-5

WANZECK-SIELERT, Christa : Kursbuch Sexualerziehung
Don Bosco 2004

BAILEY, Jacqui : Sex, Zahnspangen und der andere Stress
Pubertät überstehen- so geht's! Verlag an der Ruhr.2008

WEBER, Annette : Praxishilfen zur Sexualerziehung in der Grundschule.
Verlag an der Ruhr.2008

Sexualpädagogik der Vielfalt
Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit
Stefan Timmermanns, Elisabeth Tuider
Edition Sozial
Juventa Verlag, 2008
ISBN : 978-3-7799-2075-5

FAQ !

Fragen zu Sexualität
Des fiches répondent aux questions importantes sur le premier amour, le passage à l'âge adulte et la sexualité
Die individuelle Lernkartei für 12- bis 16-Jährige
Verlag an der Ruhr, 2006
ISBN : 978-3-8346-0157-5

Sex, Zahnspangen und der andere Stress
Pubertät überstehen- so geht's!
Le classeur et le livre d'accompagnement aident à surmonter la puberté grâce à des tests et des conseils de « survie ».
Peter Brokemer
Verlag an der Ruhr, 2008
ISBN : 978-3-8346-0443-9 (classeur)
ISBN : 978-3-8346-0442-2 (livre d'accompagnement)

Sexualität im Beratungsgespräch mit Jugendlichen
La sexualité hier et aujourd'hui, de la théorie à la pratique, examens gynécologiques, données biologiques, contraception, grossesse et avortement, questions sur l'acte sexuel, relations entre les jeunes, idéaux, maladies, abus sexuels
Bettina Weidinger, Wolfgang Kostenwein, Daniela Dörfler
Springer Verlag Wien New York, 2007
ISBN : 3-211-33618-4

Antimanuel d'éducation sexuelle
Alors que l'éducation sexuelle se réduit souvent à un triste prêche, les questions sont ici abordées à partir de cas contemporains : une femme peut-elle devenir mère après soixante ans ? Faut-il mettre en prison celui qui a contaminé du sida son partenaire ? Etc.
Marcela Iacub, Patrice Maniglier
Editions Bréal, 2005
ISBN : 2 7495 0540 2
Réf. 484.0001

Heisse Eisen in der Sexualerziehung
Wo sie stecken und wie man sie anfasst
Gerhard Glück, Andrea Scholten, Gisela Strötges
Deutscher Studienverlag, 1990
ISBN : 3-89271-233-6

Sexuell übertragbare Krankheiten inkl. HIV/AIDS (interactif)
Support pédagogique du DVD pour l'école et l'animation jeunesse
Centre fédéral allemand pour l'éducation à la santé/santé et école
2010
Code produit : 99190001

Sexualpädagogik in interkulturellen Gruppen
Infos, Methoden und Arbeitsblätter für die Altersstufen 12-18
Meral Renz
Verlag an der Ruhr, 2007
ISBN : 9 783834 603357

Personnes à besoins spécifiques

Förderschwerpunkt Liebe
Sexualpädagogische Bildungsangebote für Menschen mit kognitivem Förderbedarf
Ditmar Schmetz/Reinhilde Stöppler
Verlag modernes Lernen Dortmund 2007
ISBN : 978-3-8080-0605-4

Sexualerziehung bei Jugendlichen mit körperlicher und geistiger Behinderung
Supports de cours, avec CD-Rom
Persen Verlag 2008
ISBN : 978-3-8344-3705-1

Selbstbehauptungstraining
Für Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung
Ein Handbuch
AG SPAK Ratgeber 2005
ISBN : 3-930 830-67-1

Aufklärung- Die Kunst der Vermittlung
Methodik der sexuellen Aufklärung für Menschen mit geistiger Behinderung
Erik Bosch, Ellen Suykerbuyk
Juventa 2007
ISBN : 978-3-7799-2064-9

Sexualität und Beziehungen
Bei Menschen mit einer geistigen Behinderung
Erik Bosch
Dgvt-Verlag2006
ISBN-10 3-87159-031-2

Sexualpädagogische Materialien für die Arbeit mit geistig behinderten Menschen
Bundesvereinigung Lebenshilfe
Juventa 2009
ISBN : 3-7799-2006-9

Behinderung und Sexualität
Grundlagen einer behindertenspezifischen Sexualpädagogik
Barbabra Ortland
Kohlhammer 2008
ISBN 978-3-17-020373-0

Leben pur-Liebe, Nähe, Sexualität
Bei Menschen mit schweren und mehrfach Behinderungen
N.J.Maier-Michalitsch, G. Grunick
Verlag selbstbestimmtes Leben2011
ISBN 978-3-910095-83-0

Vergessene Pubertät
Sexualität und Verhütung bei Jugendlichen mit einer chronischen Krankheit oder Behinderung
Ruth Draths
Huber Verlag 2012
ISBN 978-3-456-85123-5

Richtig wichtig- Stolz und stark
Ein FrauenBilderLesebuch über sexuelle Gewalt
Wildwasser Würzburg e.V.
Mebes &noack 2007
ISBN 978-3-927796-81-2

Sexualität
Ein Ratgeber für Eltern von Kindern mit Handicap
K. Melberg Schwier, D. Hingsburger
Edition 21 2005
ISBN 3-925698-23-X

Leur sexualité n'est pas un handicap
Jean-Luc Letellier
Éditions érès 2014
ISBN 978-2-7492-4016-9

Sozialtraining für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
Ein Praxisbuch
Melanie Matzies
Kohlhammer 2010
ISBN : 978-3-17-020681-6

Das Asperger-Syndrom
Sexualität, Partnerschaft und Elternsein
Katja Carstensen
Books on Demand
ISBN : 978-3-8370-7768-1

Love, Sex & Long-Term Relationships
What people with Asperger Syndrome really really want
Sarah Hendrickx
JKP 2008
ISBN : 978-1-84310-605-0

Schulratgeber Autismus-Spektrum-Störungen
Ein leitfaden für Lehrerinnen
Brita Schirmer
Reinhardt 2010
ISBN : 978-3-497-02132-1

Colines Welt hat neue Rätsel
Alltagsgeschichten und praktische Hinweise für junge Erwachsene mit Asperger-Syndrom
Nicole Schuster
Kohlhammer 2010
ISBN : 978-3-17-021163-6

Colines Welt hat tausend Rätsel
Nicole Schuster, Melanie Matzies-Köhler
Kohlhammer 2011 erw. Ausgabe
ISBN : 978-3-17-021957-1

DVD

Longs métrages :
BenX
Film flamand (mélange de jeu en ligne et de film) sur les jeunes atteints du syndrome d'Asperger.
Yo, También
Histoire d'amour d'un couple différent

Films du Medienprojekt Wuppertal :
Behinderte Liebe 1, 2 und 3
www.medienprojekt-wuppertal.de

Pornographie et médias

Handyknatsch, Internetfieber, Medienflut
Umgang mit dem Medienmix im Familienalltag
Dominique Bühler, Inge Rychener
Atlantis pro juventute
Orell Füssli Verlag AG, 2008
ISBN : 978-3-7152-1053-7

Mc Sex - Die Pornofizierung unserer Gesellschaft
Myrthe Hilkens
Orlanda Verlag, 2010
ISBN : 978-936937-72-5

Let's talk about Porno
Arbeitsmaterialien für Schule und Jugendarbeit
À commander sur KLICKSAFE.DE
KLICKSAFE, 2011

Mit einem Klick zum nächsten Kick
Aggression und sexuelle Gewalt im Cyberspace
Mebes &Noack, 2007
ISBN : 978-3-927796-76-8

Nur die Liebe fehlt…?
Jugend zwischen Blümchensex und Hardcore Sexuelle Bildung als Prävention
Mebes & Noack, 2010
ISBN : 978-3-927796-91-1

Alice au pays du porno
Ados : leurs nouvaux imaginaires sexuels
Michela Marzano, Claude Rozier
Questions de familles
Editions Ramsay, 2005
ISBN : 9 782841 147038

Kinder im Datennetz

Pornographie und Prostitution in den neuen Medien
Detlef Drewes
Eichborn Verlag
ISBN : 3-8218-0980-9

DVD

«Was ist los mit mir?» Peter Mayle, KESSEL Gmbh
Fir Kanner ab 10 iwert d'Pubertéit
«Geiler Scheiss» iwer Pornographie, Medienprojekt Wuppertal e.v. (ab 15-16 Joër)
«Sex, eine Gebrauchsanweisung für Jugendliche» (Dänemark,1989!)
«Sex we can»(Österreich, 2010)
«Sexuell übertragbare Krankheiten inkl. HIV/AIDS» (BZgA, Deutschland Oktober 2010)

Internet

www.planning-familial.be
www.loveattitude.be
www.passado.be
Passado est un espace pour toi !
Pour toi qui aimerais parler écrire de choses et d'autres de choses de toi avec d'autres et laisser aussi peut-être une trace pour chacun. C'est personnel mais pas seulement
Ça devrait aider de se le dire écrire entre jeunes.
www.loveline.de
www.machsmit.de
Säit iwer Safer Sex
www.schwanger-unter-20.de
www.gay.lu
www.teljeunes.com
http://www.onsexprime.fr/
On s'exprime est conçu pour apporter des réponses à toutes les questions que tu peux te poser sur la sexualité : témoignages, web tv, etc
www.ifeelgood.be
http://www.myobtampons.de/
http://www.beinggirl.at/home.php
https://profamilia.sextra.de/pages/sextra/informatives/buchtipps/jugendliche

Brochures

- **Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA :**
  Sex'n Tipps :
  Mädchenfragen
  Jungenfragen
  Körper und Gesundheit
  Verhütung
  Die erste Liebe
- Aufregende Jahre : Jules Tagebuch
  Eng Broschüre fir Meedercher an Tagebuchform geschriwwen
- Wie geht's, wie steht's? ! ? Wissenswertes für Jungen und Männer.
- Aids von A-Z
- …ist da was? Wichtiges über Krankheiten, mit denen man sich beim Sex anstecken kann
- Heterosexuell ? Homosexuell ? Sexuelle orientierung und Coming-out.
  Verstehen, akzeptieren, leben

Ministère de la Santé :
- An erster Stelle steht das Kondom / En première position le préservatif / Em Primero Lugar esta o Preservativo / In Pole Position : The Condom
- Sida La PEP
- Jugendratgeber Gesundheit. Liebe und Sexualität wird neu verlegt

Informations réseau :
Cigale – Centre Gay et Lesbien
www.cigale.lu
Tél. : 26 19 00 18
Lien vers la vidéo sur l'homosexualité, Sigur Ros :
http://www.youtube.com/watch ?v=akYuy2FMQk4

11.3 Centres de consultation et de services

Au niveau national, les principaux interlocuteurs dans le domaine des questions d'éducation sexuelle, de puberté et de prévention des abus sont les services

Planning Familial a.s.b.l. :

L'équipe chargée de l'éducation sexuelle propose des formations aux enseignants et aux équipes sociopédagogiques, en particulier celles des crèches et des maisons relais.

Elle intervient dans l'éducation formelle et non formelle, mais peut aussi travailler directement avec les enfants (cycle 4) et les adolescents.

Le centre de Luxembourg-Ville est doté d'une bibliothèque bien fournie proposant des livres, des films et des jeux en libre accès.

Bien entendu, les collaborateurs du planning familial sont également à votre disposition si vous avez des questions concrètes ou besoin d'aide : 48 59 77 30.

Le planning familial propose aussi des examens gynécologiques, une aide psychologique, des tests de grossesse et la pilule du lendemain (gratuitement) ainsi que des conseils en cas de grossesse.

Centre Dr M.-P. Molitor-Peffer Luxemburg
Tél. : 48 59 76
Centre d'Esch/Alzette
Tél. : 54 51 51
Centre d'Ettelbruck
Tél. : 81 87 87
info@pfl.lu

Autres centres de consultation :

ALUPSE :
Association pour la prévention des violences faites aux enfants.
Tél. : 26 18 48 1
www.alupse.lu

BEE SECURE Stopline : stopline.bee-secure.lu
L'objectif de BEE SECURE Stopline est de donner à tous la possibilité de signaler anonymement des contenus illégaux rencontrés sur internet. Ces signalements sont traités en collaboration avec les autorités compétentes au niveau national et international.

BEE SECURE Helpline :
BEE SECURE Helpline offre aux enfants, adolescents, parents et éducateurs des conseils et des informations personnalisés dans tous les domaines relatifs à l'utilisation des nouveaux médias.
Tél. : 8002-1234

KannerJugendtelefon (KJT) :
Le KannerJugendtelefon s'adresse d'abord aux enfants et aux jeunes. Ils peuvent nous contacter anonymement, par téléphone ou en remplissant un formulaire sur internet. Ils sont alors mis en contact avec des collaborateurs adultes, formés et bénévoles, qui les aident à trouver des réponses à leurs questions ou des solutions à leurs problèmes.
Tél. : 116 111
www.kjt.lu

Centre d'Information Gay et Lesbien – CIGALE
Le CIGALE propose des informations et des consultations (ponctuelles ou à long terme) ; des groupes d'échange et de loisirs ; des actions d'éducation et de sensibilisation dans les écoles et les structures d'accueil des adolescents ; des ateliers et des conférences pour les travailleurs sociaux.
3, rue des Capucins
L-1313 Luxembourg
(+352) 26 19 00 18
E-mail : info@cigale.lu
WEB : www.cigale.lu

L'Ombuds-Comité fir d'Rechter vum Kand (ORK)
Un lieu de contact neutre pour faire connaître la convention relative aux droits de l'enfant au Luxembourg et veiller à ce qu'elle soit respectée.
Tél. : 26 123 124
www.ork.lu

Office National de l'Enfance (ONE)
L'ONE est un service d'État qui propose aux familles, aux enfants et aux jeunes en détresse, jusqu'à 27 ans, différentes aides, des informations, des consultations ainsi qu'un soutien psychologique, social et éducatif.
Tél. : 24 77 36 96
www.one.public.lu

Cellule de conseil « enfants en détresse » Service médical des écoles/Ville de Luxembourg
La cellule de conseil du SME s'adresse au personnel des écoles et des maisons relais de la ville de Luxembourg. En cas de suspicion d'abus ou d'abus avéré (qu'ils soient physiques, psychologiques ou sexuels), elle conseille et intervient pour protéger l'enfant.
(+352) 4796-2532
Portable (+352) 691.98.25.32
20, rue du Commerce
L-1351 Luxembourg
www.vdl.lu

Sites internet importants :

Portail juridique du Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg : www.legilux.public.lu

Jugendleitercharta (carte de responsable jeunesse) : www.juleica.de

Organisation mondiale de la santé. Bureau régional pour l'Europe : www.euro.who.int/fr

Bayrischer Jugendring (fédération des jeunes de Bavière) : www.bjr.de

Centre fédéral allemand pour l'éducation à la santé : www.bzga.de

Prévention des violences sexuelles : www.praetect.bjr.de

Bee Secure : www.bee-secure.lu

11.4 Tableau par âge de l'OMS

Que peut/doit savoir un enfant sur la sexualité (tableau de l'OMS) ?

0-4	**Information** Informer l'enfant sur	**Compétences** Permettre à l'enfant de	**Attitudes** Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	■ **toutes les parties du corps et leurs fonctions** ■ **les différents corps et différents sexes** ■ **l'hygiène corporelle** • *la différence entre soi-même et les autres*	■ **nommer les parties du corps** ■ **pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps)** ■ **reconnaître les différences physiques** ■ **exprimer ses besoins et désirs**	■ **une image positive de son corps et de soi-même : estime de soi** ■ **le respect des différences** ■ **une bonne estime de son propre corps** • *une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement* • *le respect de l'égalité entre les sexes*
Fertilité et reproduction	■ **la grossesse, la naissance, les bébés** ■ **les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés)** • *les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)* • *le fait que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas*	■ **discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat**	• *l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille*
Sexualité	■ **le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce** ■ **la découverte de son propre corps et de ses parties génitales** ■ **le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun** ■ **la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection**	■ **devenir conscient de son identité sexuelle** ■ **parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps** ■ **exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en « jouant au docteur »**	■ **une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps** ■ **le respect des autres** • *une curiosité pour son corps et le corps des autres*
Emotions	■ **les différents types d'amour** ■ **les sensations/sentiments « oui » et « non »** • *le langage des sentiments* • *le sentiment du besoin de vie privée*	■ **sentir et montrer de l'empathie** ■ **dire oui/non** ■ **exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins** • *exprimer son propre besoin de vie privée*	■ **la compréhension de la diversité d'expression des émotions** ■ **un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon** ■ **l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions** • *une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances*

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	■ **les différentes sortes de relations** ■ **les différentes sortes de relations familiales**	■ **parler de ses propres relations et de sa propre famille**	■ **un sentiment de proximité et de confiance fondé sur l'expérience de l'attachement** ■ **une attitude positive envers les différents styles de vie** ■ **la conscience de la diversité des relations**
Sexualité, santé et bien-être	■ **les bonnes et mauvaises expériences de son corps / Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps)** ■ **le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant**	■ **faire confiance à son instinct** ■ **appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance)** ■ **se sentir bien**	■ **une appréciation de son corps** ■ **la conscience qu'il est juste de demander de l'aide**
Sexualité et droits	■ **le droit d'être en sécurité et protégé** ■ **la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants** ■ **le droit de poser des questions sur la sexualité** ■ **le droit d'explorer les identités sexuelles** • ***le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux***	■ **dire oui et non** ■ **développer des compétences de communication** ■ **exprimer besoins et désirs** • ***faire la différence entre les bons et les mauvais secrets***	■ **une conscience de ses propres droits qui contribue à une meilleure assurance** ■ **l'attitude « mon corps m'appartient »** ■ **le sentiment qu'il est possible de décider pour soi**
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ **les règles sociales et les valeurs et normes culturelles** ■ **les rôles sexuels** ■ **la distance sociale à maintenir avec différentes personnes** • ***l'influence de l'âge sur la sexualité et le comportement adapté à l'âge*** • ***les normes concernant la nudité***	■ **faire la différence entre les comportements en privé et en public** ■ **respecter les règles sociales et les normes culturelles** ■ **se comporter de manière adaptée au contexte** • ***savoir que les touchers intimes ne sont pas acceptables dans n'importe quel endroit***	■ **le respect de son propre corps et de celui des autres** ■ **l'acceptation des règles sociales concernant la vie privée et l'intimité** ■ **le respect du « non » ou « oui » des autres**

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

4-6	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	■ toutes les parties du corps et leurs fonctions ■ les différents corps et les différents sexes ■ l'hygiène corporelle • ***les différences physiques et développementales liées à l'âge***	■ nommer les parties du corps ■ pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps) ■ reconnaître les différences physiques ■ exprimer ses besoins et désirs • ***reconnaître son besoin de vie privée et celui des autres***	■ **une identité sexuelle positive** ■ une image positive de son corps et de soi-même : estime de soi ■ le respect des différences ■ le respect de l'égalité entre les sexes
Fertilité et reproduction	■ **les mythes relatifs à la reproduction (p. ex. dans certains pays on dit aux enfants que les bébés sont apportés par la cigogne)** ■ la vie : grossesse, naissance et bébés ; fin de la vie ■ les connaissances de base en matière de reproduction humaine	■ discuter de ces thèmes en lui assurant le vocabulaire adéquat	• ***le respect des différences : certaines personnes ont des enfants, d'autres pas***
Sexualité	■ le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce ■ la découverte de son propre corps et de ses parties génitales • ***la signification et l'expression de la sexualité (p. ex. l'expression des sentiments d'amour)*** • ***le langage sexuel approprié*** • ***les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) comme faisant partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune coercition et ne pas faire mal)***	■ **discuter de sujets qui concernent la sexualité (compétences de communication)** ■ **consolider son identité sexuelle** • ***utiliser le langage sexuel de manière non agressive***	■ une image positive du corps ■ le respect des autres
Emotions	■ **la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception** ■ **l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe** • ***la différence entre amitié et amour*** • ***les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, « béguins », amour non réciproque)***	■ **gérer les déceptions** ■ exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins • ***gérer son besoin de vie privée et celui d'autrui*** • *nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments*	■ **l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des émotions) sont naturels** ■ l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses ressentis)

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

4-6	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	■ **l'amitié** ■ **les relations entre personnes du même sexe** ■ les différentes sortes de relations (familiales) • ***les différentes conceptions de famille***	■ **développer des relations adéquates avec les autres, les membres de la famille, les amis** ■ **vivre ensemble en famille dans le respect mutuel** ■ **construire et maintenir des relations**	■ **l'acceptation de la diversité** ■ le respect des différents modes de vie
Sexualité, santé et bien-être	■ les bonnes et mauvaises expériences de son corps / qu'estce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps) ■ le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant	■ faire confiance à son instinct et appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance) ■ réussir à ressentir le bien-être	■ **la conscience de pouvoir choisir** ■ **la conscience des risques** ■ une bonne estime de son corps ■ la conscience qu'il est juste de demander de l'aide
Sexualité et droits	■ **les abus; il y a des personnes qui ne sont pas gentilles; elles prétendent être bienveillantes, mais peuvent être violentes** ■ ses propres droits (y compris le droit d'être informé et le droit d'être protégé) ■ la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants	■ **poser des questions** ■ **s'adresser à quelqu'un de confiance en cas de problème** ■ exprimer ses besoins et désirs	■ l'attitude « mon corps m'appartient » ■ la conscience de ses droits
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ **les différences liées aux genres, à la culture et à l'âge** ■ **les différences de valeurs et de normes selon les pays et les cultures** ■ **tous les sentiments sont justes, mais toutes les actions résultant de ces sentiments ne le sont pas** ■ les règles sociales et les valeurs/normes culturelles	■ **reconnaître les différentes valeurs et composer avec elles** ■ respecter les règles sociales et les normes culturelles • ***discuter au sujet des différences***	■ **un comportement socialement responsable** ■ **une attitude ouverte et non jugeante** ■ **l'acceptation de l'égalité des droits** ■ **le respect de différentes normes en matière de sexualité** ■ le respect de son corps et de celui des autres

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	■ **les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement** ■ **les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes)** ■ l'hygiène corporelle	■ **connaître et être capable d'utiliser les mots justes pour nommer les parties du corps et leurs fonctions** • ***percevoir les changements du corps*** • ***examiner son propre corps et en prendre soin***	■ **l'acceptation des insécurités liées à la prise de conscience de son corps** ■ une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi ■ une identité sexuelle positive
Fertilité et reproduction	■ **les choix possibles en matière de parentalité, grossesse, infertilité, adoption** ■ **les connaissances de base en matière de contraception (on peut planifier et décider d'avoir ou non une famille)** ■ **les différentes méthodes de contraception** • ***les connaissances de base du cycle de la fertilité*** • *les mythes relatifs à la reproduction*	■ développer des compétences de communication • ***comprendre que l'on peut avoir une influence sur sa fertilité***	• *l'acceptation de la diversité: certaines personnes choisissent d'avoir des enfants, d'autres pas*
Sexualité	■ **l'amour, être amoureux** ■ **la tendresse** ■ **le sexe dans les médias (y compris sur Internet)** ■ le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation) ■ le langage sexuel approprié • ***les rapports sexuels***	■ **accepter son propre besoin d'intimité et celui des autres** ■ **apprendre à composer avec le sexe dans les médias** ■ utiliser le langage sexuel de manière non agressive	■ **la compréhension du concept de « sexualité acceptable » (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi)** • ***la conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias***
Emotions	■ **la différence entre amitié, amour et désir** ■ la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception • *l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe* • *les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, « béguins », amour non réciproque)*	■ exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins ■ gérer les déceptions • *nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments* • *gérer son besoin d'intimité et celui des autres*	■ **l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des ressentis) sont naturels** ■ l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses propres ressentis)

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	■ **les différentes relations amoureuses, amicales, etc.** ■ les différentes relations familiales • ***le mariage, le divorce, vivre ensemble***	■ **se réaliser dans les relations** ■ **être capable de négocier des compromis, faire preuve de tolérance et d'empathie** ■ **développer des contacts sociaux et des amitiés**	■ **la reconnaissance de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté comme bases de toute relation** ■ **le respect des autres** ■ l'acceptation de la diversité
Sexualité, santé et bien-être	■ **l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bienêtre** ■ **les maladies liées à la sexualité** ■ **les violences et agressions sexuelles** • ***les adresses ressources pour obtenir de l'aide***	■ **poser des limites** ■ faire confiance à son instinct et appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance)	■ **le sentiment de sa propre responsabilité pour sa santé et son bien-être** ■ la conscience des choix et des possibles ■ la conscience des risques
Sexualité et droits	■ **le droit à l'expression de soi** ■ **les droits sexuels des enfants (information, éducation sexuelle intégrité physique)** ■ les abus ■ la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants	■ **demander de l'aide et des informations** ■ se tourner vers quelqu'un de confiance en cas de problème • ***nommer ses droits*** • *exprimer ses propres besoins et désirs*	■ **le sentiment de responsabilité envers soi-même et les autres** ■ la conscience des droits et des choix
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ **les rôles socialement associés aux genres** ■ **les différences culturelles** ■ **les différences liées à l'âge**	■ **discuter de ses propres expériences, besoins et désirs en relation avec les normes culturelles** ■ reconnaître les différences et composer avec elles	■ **le respect des différents modes de vie, valeurs et normes**

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

9-12	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	■ **l'hygiène corporelle (menstruation, éjaculation)** ■ **les signes précurseurs de la puberté (changement mental, physique, social émotionneldiversité des changements)** • ***les organes sexuels et reproductifs internes et externes et leurs fonctions***	■ **intégrer ces changements dans sa propre vie** ■ **connaître et utiliser le vocabulaire adéquat/correct** • ***communiquer sur les changements liés à la puberté***	■ **la compréhension et l'acceptation des changements et différences physiques (la forme et la taille du pénis, des seins, de la vulve peuvent varier; les canons de beauté changent d'une époque et d'une culture à l'autre).** • *une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi*
Fertilité et reproduction	■ **la reproduction et la planification familiale** ■ **les différents types de contraception et leur usage; les mythes relatifs à la contraception** ■ **les symptômes de la grossesse, les risques et les conséquences de rapports sexuels non protégés (grossesse non prévue)**	■ **comprendre le rapport entre menstruation /éjaculation et fertilité** ■ **utiliser de manière efficace des préservatifs et des contraceptifs dans le futur**	■ **la compréhension que la contraception relève de la responsabilité des deux sexes**
Sexualité	■ **la première expérience sexuelle** ■ **l'orientation sexuelle** ■ **le comportement sexuel des jeunes (les différences de comportements sexuels)** ■ l'amour, être amoureux • *le plaisir, la masturbation, l'orgasme* • ***les différences entre l'identité sexuelle et le sexe biologique***	■ **communiquer et comprendre différents ressentis liés à la sexualité et parler de sexualité de manière adéquate** ■ **décider consciemment d'avoir ou non des expériences sexuelles** ■ **refuser des expériences sexuelles non voulues** • ***distinguer entre sexualité dans la vie réelle et sexualité dans les médias*** • ***utiliser les médias modernes (mobiles, Internet) et être conscient de leurs risques et avantages***	■ **l'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité en matière de sexualité et d'orientation sexuelle (la sexualité devrait être mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuses de soi)** ■ **la compréhension de la sexualité comme un processus d'apprentissage** ■ **l'acceptation des différentes expressions de la sexualité (embrasser, toucher, caresser, etc.)** • ***la compréhension que chacun a son propre rythme de développement sexuel***
Emotions	■ **les différentes émotions, p. ex. la curiosité, tomber amoureux, l'ambivalence, l'insécurité, la honte, la crainte, la jalousie** ■ **les différences individuelles par rapport au besoin de vie privée et d'intimité** ■ la différence entre amitié, amour et désir sexuel • ***l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe***	■ **exprimer et reconnaître différentes émotions chez soi et chez les autres** ■ **exprimer ses besoins, désirs et limites et respecter ceux des autres** ■ gérer les déceptions	■ **une compréhension des émotions et des valeurs (p. ex. ne pas sentir gêné ou coupable d'avoir des sentiments ou des désirs sexuels** ■ **le respect de la vie privée des autres**

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

9-12	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	■ **les différences entre amitié, camaraderie et relations, et les différents types de rencontre** ■ **les différentes sortes de relations plaisantes et déplaisantes (influence des inégalités (liées au genre) sur les relations)**	■ **exprimer l'amitié et l'amour de différentes manières** ■ nouer des contacts sociaux, se faire des amis, développer et entretenir des relations • ***communiquer ses propres attentes et besoins dans les relations***	■ **une attitude positive en lien avec l'égalité des sexes dans les relations et le libre choix du/de la partenaire** ■ la reconnaissance de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté comme bases de toute relation ■ le respect des autres • ***la compréhension de l'influence du sexe, de l'âge, de la religion, de la culture, etc. sur les relations***
Sexualité, santé et bien-être	■ **les symptômes, risques et conséquences de rapports sexuels non protégés, non voulus ou déplaisants (infections sexuellement transmissibles [IST], VIH grossesse non prévue, conséquences psychologiques)** ■ **la prévalence et les différents types d'abus sexuels, comment les éviter et où trouver de l'aide** ■ l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bienêtre	■ **assumer sa responsabilité de développer des expériences sexuelles plaisantes et sans risque pour soi et les autres.** ■ **exprimer ses limites et envies, et éviter des expériences sexuelles non protégées et non voulues** • ***demander aide et soutien en cas de problèmes (puberté, relations, etc.)***	■ la conscience des choix et des possibles ■ la conscience des risques • *le sens de la responsabilité mutuelle par rapport à la santé et au bien-être*
Sexualité et droits	■ **les droits sexuels selon la définition de l'IPPF et de la WAS*** • ***lois et réglementations nationales (p. ex. âge de consentement)***	■ **agir dans le cadre de tels droits et responsabilités** • *demander aide et information*	■ la conscience des droits et des choix • ***l'acceptation des droits sexuels pour soi et pour les autres***
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ **l'influence de la pression de groupe (pairs), des médias, de la pornographie, de la culture, de la religion, du sexe, des lois et du statut socio-économique sur les décisions, les relations et le comportement liés à la sexualité**	■ **discuter ces influences externes et faire une évaluation personnelle** • ***acquérir des compétences dans l'usage et la maîtrise des médias modernes (mobiles, Internet, composer avec la pornographie)***	■ le respect de différents styles de vie, valeurs et normes • ***l'acceptation de différents avis, idées et comportements en matière de sexualité***

* International Planned Parenthood Federation (IPPF) : Sexual Rights: an IPPF declaration. London 2008 et World Association for Sexual Health (WAS) : Declaration of Sexual Rights. Hongkong 1999

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

12-15	Information Informer l'adolescent-e sur	Compétences Permettre à l'adolescent-e de	Attitudes Aider l'adolescent-e à développer
Corps humain et développement	■ **les connaissances liées au corps, l'image du corps, les modifications corporelles (mutilations génitales féminines, circoncision, hymen et reconstruction, anorexie, boulimie, piercing, tatouages)** ■ **le cycle menstruel : caractéristiques physiques et sexuelles secondaires, leurs fonctions chez l'homme et la femme et sentiments correspondants** • ***les messages sur la beauté véhiculés par les médias ; les modifications corporelles au cours de la vie*** • ***les services auprès desquels il/elle peut trouver de l'aide par rapport à ces questions***	■ **décrire comment le ressenti par rapport à son propre corps peut influer sur sa santé, son image de soi et son comportement** • ***accepter la puberté et résister à la pression du groupe (pairs)*** • ***être critique par rapport aux messages médiatiques et à l'industrie cosmétique***	• ***un esprit critique par rapport aux modifications corporelles*** • *l'acceptation et l'appréciation des différentes formes corporelles*
Fertilité et reproduction	■ **l'impact de la maternité/paternité (précoce) (signification de l'éducation des enfants, planification familiale, planification de carrière, contraception, prise de décision et aide en cas de grossesse non prévue)** ■ **l'information sur les services de conseil en matière de contraception** ■ **la contraception inefficace et ses causes (usage d'alcool, méconnaissance des effets secondaires, oubli, inégalités entre les sexes, etc.)** ■ **la grossesse (aussi dans les couples de même sexe) et l'infertilité** ■ les faits et les mythes (fiabilité, avantages et inconvénients) relatifs aux différents contraceptifs **(yc. contraception d'urgence)**	■ **reconnaître les signes et les symptômes de la grossesse** ■ **se procurer des moyens contraceptifs dans des endroits appropriés (p. ex. auprès de professionnel-le-s de la santé)** ■ **décider consciemment de vivre ou non des expériences sexuelles** • ***communiquer au sujet de la contraception*** • *choisir consciemment un moyen de contraception et l'utiliser le de manière efficace*	■ **des attitudes personnelles (normes et valeurs) en ce qui concerne la maternité/paternité (précoce), la contraception, l'avortement et l'adoption** ■ **une attitude positive concernant la responsabilité mutuelle au sujet de la contraception**
Sexualité	■ **les rôles et comportements attendus en lien avec l'excitation sexuelle et les différences liées au sexe.** • ***l'identité sexuelle et l'orientation sexuelle, y compris le coming out et l'homosexualité*** • ***comment jouir de la sexualité de manière adéquate (en respectant son propre rythme)*** • *la première expérience sexuelle* • *le plaisir, la masturbation, l'orgasme*	■ **développer des compétences de communication et de négociation dans les relations intimes** • ***faire des choix libres et responsables après l'évaluation des conséquences, avantages et inconvénients (partenaires, comportement sexuel)*** • ***apprécier le respect dans la sexualité*** • *distinguer entre sexualité dans la vie réelle et sexualité dans les médias*	■ la compréhension de la sexualité comme un processus d'apprentissage • *l'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité en matière de sexualité et d'orientation sexuelle (sexualité mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi)*
Emotions	■ la différence entre l'amitié, l'amour et le désir sexuel ■ les différentes émotions, p. ex. la curiosité, tomber amoureux, l'ambivalence, l'insécurité, la honte, la crainte, la jalousie	■ exprimer l'amitié et l'amour de différentes façons ■ exprimer ses propres besoins, désirs et limites et respecter ceux des autres • ***gérer des émotions, des sentiments, des désirs différents ou conflictuels***	■ **l'acceptation du fait que les ressentis des gens peuvent varier (selon leur sexe, leur culture, leur religion, etc., et leur interprétation de ceux-ci)**

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

12-15	Information Informer l'adolescent-e sur	Compétences Permettre à l'adolescent-e de	Attitudes Aider l'adolescent-e à développer
Relations et styles de vie	■ **l'influence de l'âge, du sexe, de la religion, de la culture** • ***les différents styles de communication (verbale, non verbale) et comment les améliorer*** • ***comment développer et entretenir des relations*** • ***les structures familiales et leurs transformations (p. ex. les familles monoparentales)*** • *les différentes sortes de relations (plaisantes et déplaisantes), de familles et de modes de vie*	■ **aborder l'injustice, la discrimination et l'inégalité** ■ exprimer l'amitié et l'amour de différentes façons ■ nouer des contacts sociaux, se faire des amis, développer et entretenir des relations • *communiquer ses propres attentes et besoins dans les relations*	■ **l'envie de construire des relations satisfaisantes et fondées sur l'égalité** • *la compréhension de l'influence du sexe, de l'âge, de la religion, de la culture, etc. sur les relations*
Sexualité, santé et bien-être	■ **l'hygiène corporelle et l'autoexamen** ■ la prévalence et les différents types d'abus sexuels, comment les éviter et où trouver de l'aide • ***les comportements (sexuels) à risque et leurs conséquences (alcool, drogues, pression des pairs, harcèlement, prostitution, médias)*** • ***les symptômes, la transmission et la prévention des infections sexuellement transmissibles (IST), y compris le VIH*** • ***les systèmes et services de santé*** • *l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bienêtre*	■ **prendre des décisions responsables et faire des choix informés (en rapport avec le comportement sexuel)** ■ demander aide et soutien en cas de problème • ***développer des compétences en communication et en négociation dans l'optique de vivre des relations sexuelles agréables et protégées*** • ***refuser ou stopper des contacts sexuels déplaisants ou non protégés*** • ***obtenir des contraceptifs et des préservatifs et les utiliser correctement*** • ***reconnaître les situations à risque et être capable de les gérer*** • ***reconnaître les symptômes des infections sexuellement transmissibles (IST)***	■ **un sentiment de responsabilité mutuelle concernant la santé et le bien-être** • ***un sentiment de responsabilité concernant la prévention des IST/VIH*** • ***un sentiment de responsabilité concernant la prévention d'une grossesse non prévue*** • ***un sentiment de responsabilité concernant la prévention des abus sexuels***
Sexualité et droits	■ **les droits sexuels** *(d'après la définition de l'IPPF et du WAS*)* • *les lois et réglementations nationales (p. ex. l'âge de consentement)*	■ **reconnaître les droits sexuels, pour soi et pour les autres** ■ demander aide et information	■ l'acceptation des droits sexuels pour soi et pour les autres
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ l'influence de la pression du groupe (pairs), des médias, de la pornographie, de la culture (urbaine), de la religion, du sexe, des lois et du statut socio-économique sur les décisions, les relations et les comportements liés à la sexualité	■ **gérer des normes et valeurs (inter)personnelles conflictuelles entre la famille et la société** ■ acquérir des compétences en matière de médias et composer avec la pornographie	■ **un point de vue personnel sur la sexualité (en restant flexible) dans une société qui évolue ou un groupe**

* International Planned Parenthood Federation (IPPF) : Sexual Rights: an IPPF declaration. London 2008 et World Association for Sexual Health (WAS) : Declaration of Sexual Rights. Hongkong 1999

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

15 et +	Information Informer l'adolescent-e sur	Compétences Permettre à l'adolescent-e de	Attitudes Aider l'adolescent-e à développer
Corps humain et développement	■ **les changements psychologiques à la puberté** ■ les connaissances liées au corps, l'image du corps, les modifications corporelles • *les mutilations génitales féminines, la circoncision, l'anorexie, la boulimie, l'hymen, la reconstruction de l'hymen* • *les messages sur la beauté véhiculés par les médias; les modifications corporelles au cours de la vie* • *les services auprès desquels les adolescent-e-s peuvent trouver de l'aide par rapport à ces questions*	■ **identifier les différences entre les images dans les médias et la vie réelle** ■ accepter la puberté et résister à la pression de groupe (pairs) ■ être critique face aux messages des médias, de l'industrie cosmétique et de la publicité, ainsi qu'aux risques potentiels des modifications corporelles	■ **un regard critique face aux normes culturelles relatives au corps humain** ■ l'acceptation et l'appréciation des différentes formes corporelles
Fertilité et reproduction	■ **les modifications de la fertilité liées à l'âge (reproduction médicalement assistée, gestation pour autrui, dons de sperme)** ■ la grossesse (aussi dans les couples de même sexe) et l'infertilité, l'avortement, la contraception, la contraception d'urgence (information plus approfondie) ■ la contraception inefficace et ses causes (usage d'alcool, méconnaissance des effets secondaires, oubli, inégalités entre les sexes, etc.) ■ l'information sur les services de conseil en matière de contraception ■ la planification d'une famille et d'une carrière professionnelle/avenir personnel ■ les conséquences d'une grossesse pour les adolescents (filles et garçons) • ***les « bébés sur mesure », la génétique***	■ **communiquer sur un pied d'égalité avec son/sa partenaire; discuter de sujets sensibles avec respect pour les opinions différentes** ■ **activer ses compétences de négociation** ■ **prendre des décisions éclairées en termes de contraception et en cas de grossesse (non prévue)** • *choisir consciemment un moyen de contraception et l'utiliser de manière efficace*	■ **la volonté de prendre en compte les différences liées au sexe en ce qui concerne la fertilité, la reproduction et l'avortement** • ***un point de vue critique face aux différentes normes culturelles/religieuses en rapport avec la grossesse, la parentalité, etc.*** • ***une prise de conscience de l'importance du rôle positif des hommes pendant la grossesse et l'accouchement; de l'influence positive des pères engagés*** • *une attitude positive concernant la responsabilité mutuelle au sujet de la contraception*

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

15 et +	Information Informer l'adolescent-e sur	Compétences Permettre à l'adolescent-e de	Attitudes Aider l'adolescent-e à développer
Sexualité	■ **la relation sexuelle comme plus qu'un simple coït** ■ **la signification des relations sexuelles aux différents âges et selon qu'on est une femme ou un homme** ■ **la sexualité et le handicap, l'influence de certaines pathologies sur la sexualité (diabète, cancer, etc.)** ■ **les relations sexuelles de nature transactionnelle (prostitution, mais aussi sexe en échange de petits cadeaux, repas, sorties, petites sommes d'argent), la pornographie, l'addiction ou la dépendance sexuelle** • ***les variations dans le comportement sexuel; les différentes phases de l'excitation***	■ **discuter des différents types de relations et des raisons qui poussent à avoir ou non des relations sexuelles** ■ **faire son coming out (parler de ses sentiments homosexuels ou bisexuels)** ■ développer des compétences de communication et de négociation dans les relations intimes • ***gérer les difficultés lors d'une prise de contact; gérer des désirs conflictuels*** • ***être capable d'exprimer respectueusement ses propres souhaits et limites, et prendre en compte ceux des autres*** • ***réfléchir aux dimensions de pouvoir inhérentes à la sexualité***	■ **une approche positive envers la sexualité et le plaisir** ■ l'idée qu'il existe différentes orientations et identités sexuelles • ***l'acceptation de l'idée que la sexualité est présente sous diverses formes à chaque âge*** • ***la transformation d'éventuels sentiments négatifs, de dégoût ou de haine envers l'homosexualité en acceptation des différences sexuelles***
Emotions	■ les différentes sortes d'émotions (amour, jalousie); la différence entre ressentis et actions • ***la prise de conscience de la différence entre pensées rationnelles et ressentis*** • ***les sentiments d'insécurité que peuvent provoquer les débuts d'une relation***	■ **gérer le fait d'être amoureux, l'ambivalence, la déception, la colère, la jalousie, la trahison, la confiance, la culpabilité, la peur, le sentiment d'insécurité; parler de ses émotions** • *gérer des émotions, des sentiments, des désirs différents ou conflictuels*	■ accepter le fait que les ressentis des gens peuvent varier (selon leur sexe, leur culture, leur religion, etc., et leur interprétation de ceux-ci)
Relations et styles de vie	■ **les comportements, attentes et malentendus liés aux rôles sexuels** • *les structures familiales et leurs transformations,* ***les mariages forcés; l'homosexualité/la bisexualité/l'asexualité,*** *la monoparentalité* • *comment développer et maintenir des relations*	■ aborder l'injustice, la discrimination et l'inégalité • ***remettre en question l'injustice, et cesser ou faire cesser l'utilisation d'un vocabulaire dégradant ou de blagues dénigrantes*** • ***explorer ce que signifie être mère ou père*** • ***rechercher une relation équilibrée*** • ***devenir un-e partenaire soutenant-e et rempli-e de sollicitude***	■ une ouverture d'esprit par rapport à différents types de relations et modes de vie; • ***comprendre les déterminants historiques et sociaux des relations***

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

15 et +	Information Informer l'adolescent-e sur	Compétences Permettre à l'adolescent-e de	Attitudes Aider l'adolescent-e à développer
Sexualité, santé et bien-être	■ les systèmes et les services de santé ■ les comportements sexuels à risque et l'impact qu'ils peuvent avoir sur la santé ■ l'hygiène corporelle et l'autoexamen ■ l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bienêtre • ***la violence sexuelle; les avortements non sûrs; la mortalité maternelle; les perversions sexuelles*** • ***le VIH/Sida et les infections sexuellement transmissibles (IST) : transmission, prévention, traitements, soutien et aide***	■ **contrer le harcèlement sexuel; acquérir des compétences d'autodéfense** ■ demander de l'aide en cas de problème • *se procurer des préservatifs et les utiliser de manière efficace*	■ **l'intériorisation de l'idée de responsabilité pour sa propre santé sexuelle et celle de son/sa partenaire**
Sexualité et droits	■ les droits sexuels; accès, information, disponibilité, violation des droits sexuels • ***les notions de détenteurs de droits et de garants de droits*** • ***la violence à caractère sexiste*** • ***le droit à l'avortement*** • ***les organisations de défense des droits humains et la Cour européenne des droits de l'homme***	■ **comprendre le langage des droits humains** ■ **oser faire valoir ses droits sexuels** ■ **reconnaître des violations de droits et dénoncer les discriminations et la violence à caractère sexiste**	■ l'acceptation de ses propres droits sexuels et de ceux des autres • ***la prise de conscience des dimensions de pouvoir des garants de droits vis-à-vis des détenteurs de droit*** • ***un sens de la justice sociale***
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	■ **les limites sociales; les normes communautaires** • *l'influence de la pression du groupe (pairs), des médias, de la pornographie, de la culture, de la religion, du sexe, des lois et du statut socio-économique sur les décisions, les relations et les comportements liés à la sexualité*	■ **définir des valeurs et croyances personnelles** ■ gérer des normes et des valeurs (inter)personnelles conflictuelles dans la famille et la société • ***tendre la main aux personnes marginalisées; traiter les membres de la communauté vivant avec le VIH ou le SIDA de manière équitable*** • *acquérir des compétences pour gérer les médias*	■ **la conscience de l'influence de facteurs sociaux, culturels et historiques sur le comportement sexuel** • ***le respect de systèmes de valeurs et de croyances qui diffèrent des siens*** • ***une appréciation de son indépendance et de son estime de soi au sein de son propre environnement culturel*** • ***la conscience de la responsabilité de son propre rôle et de ses propres points de vue en lien avec le changement sociétal***

■ **thème principal (nouveau)** ■ thème principal (consolidation) • ***thème additionnel (nouveau)*** • *thème additionnel (consolidation)*

Série « Pädagogische Handreichung »

Les documents de la série **« Pädagogische Handreichung »** sont disponibles en ligne : www.snj.lu

Pour une version papier, veuillez envoyer un courrier électronique à : secretariat.qualite@snj.lu

Dernière parution :

Activités scientifiques dans l'éducation non formelle.
Les enfants découvrent les sciences.
SNJ, 2019.

Autres parutions :

Participation, dès le plus jeune âge.
SNJ, 2018.

Einfach machen. BNE-Projekte planen, durchführen und evaluieren.
SNJ ; 2018

Sexualpädagogik in der Jugendarbeit.
SNJ ; 2018

Fragebogen für die offene & aufsuchende Jugendarbeit.
SNJ ; 2017

Frühe mehrsprachige Bildung / L'éducation plurilingue dans la petite enfance.
SNJ ; SCRIPT ; 2017

Forscheraktivitäten im non-formalen Bildungsbereich. Kinder entdecken die Wissenschaften.
SNJ ; elisabeth ; 2017

Die Eingewöhnung von Kindern in Kindertageseinrichtungen.
SNJ ; elisabeth ; Inter-Actions a.s.b.l. ; Arcus a.s.b.l. ; 2016

Von Gefühlen, Stärken, Sexualität und Grenzen Körpererziehung bei Kindern von 0-12.
SNJ ; 2016

Un accueil pour tous ! Mettre en œuvre une approche inclusive dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants.
SNJ ; Incluso ; Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ; 2015

Partizipation-von Beginn an.
SNJ ; 2015

Thema « Jugendliche und Alkohol » in der Jugendarbeit.
CepT ; 2015

Bildung für nachhaltige Entwicklung für Kinder und Jugendliche.
SNJ ; SCRIPT ; Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ; 2014

Gesunde Ernährung im Jugendhaus.
SNJ ; Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ; Ministère de la Santé ; 2014

A table. L'expérience du buffet comme modèle de restauration dans les maisons relais.
Arcus a.s.b.l. ; 2013

Handbuch Offene Jugendarbeit in Luxemburg.
SNJ ; Ministère la Famille et de l'Intégration ; Entente des gestionnaires des maisons de jeunes a.s.b.l. ; 2013

Aufsuchende Jugendarbeit.
SNJ ; 2013

Mädchenarbeit in den Jugendhäusern.
SNJ ; 2012

Jugendarbeit für alle.
SNJ ; Eine Handreichung zur interkulturellen Öffnung der Jugendarbeit ; 2011

SENTIMENTS FORCES SEXUALITÉ ET LIMITES ÉDUCATION CORPORELLE DES ENFANTS DE 0 À 12 ANS

Edité par :

Service National de la Jeunesse

En collaboration avec :

obeler fennengbeetebuerg hunchereng mäerzeng

croix-rouge luxembourgeoise

Ville de Luxembourg

planning familial

elisabeth

caritas Jeunes & Familles

Lëtzebuerger Guiden a Scouten

Le Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg
Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse