



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

L'éducation non formelle dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse

Apprendre en contexte extrascolaire





« *Méi wéi Kanner just versueren* »

Les évolutions dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse

Au cours des dernières années, les structures d'accueil de jour pour enfants et du travail avec les jeunes ont connu des changements importants au Luxembourg.

L'offre de places en structures d'accueil (crèches, foyers de jour, maisons-relais) a fortement progressé et s'est quadruplée en moins de 10 ans. De plus les attentes envers les structures d'accueil ont changé. En effet, aujourd'hui les structures d'accueil de jour pour enfants sont davantage considérées comme de véritables lieux d'éducation alors qu'autrefois la garde d'enfants était au premier plan.

Beaucoup d'organisations de jeunesse ont été constituées avec un objectif éducatif. Les maisons de jeunes ont été mises en place - entre autres - pour créer des espaces stimulant le développement des jeunes. Le travail de jeunesse s'intéresse donc depuis longtemps à la notion d'éducation. Afin d'accroître l'efficacité de leur action, les domaines d'intervention de ces structures ont été considérablement élargis au cours des dernières années et couvrent désormais un large champ d'action. En outre des mesures pour assurer la qualité dans ces services ont été développées.

*L'éducation dure toute une vie...
et ne se limite pas à certains
lieux institutionnels.*



Le concept de l'éducation

En général, on entend par « éducation » ⁽¹⁾ le processus dynamique lors duquel l'individu se confronte à soi-même et interagit avec son environnement. L'éducation ne se limite pas seulement à des processus formels qui ont lieu dans les écoles ou les universités. L'éducation se fait aussi bien au sein de ces institutions qu'au quotidien et comprend, outre le processus formel, des processus non formels et informels. L'éducation n'est pas liée à un certain âge, elle commence dès la naissance, dure toute une vie (éducation tout au long de la vie) et ne se limite pas à certains lieux institutionnels.

Le terme moderne d'éducation doit répondre à trois critères :

- autodétermination
- participation au développement social
- prise de responsabilité individuelle ⁽²⁾

Le travail de formation, d'éducation et d'accueil est aujourd'hui réparti entre la famille, les loisirs, la structure d'accueil et l'école. Un concept moderne plus élargi de l'éducation prend en compte les relations entre l'éducation dans la famille ou dans les structures d'accueil, la formation scolaire et l'apprentissage pendant les loisirs. En outre, il tient compte du concept de « l'enfant et du jeune compétents ».

(1) Le terme « éducation » est utilisé ici dans le sens de la notion allemande de « Bildung », concept qui va au-delà du simple « apprentissage » ou de l'« accumulation du savoir ». « Bildung » renvoie plutôt à l'ensemble de connaissances et d'expériences vécues par l'individu. Le terme englobe des notions comme « éducation et formation », « développement du citoyen actif et responsable » et « culture générale ».

(2) Wolfgang Klafki cité dans « BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen » de l'Autriche



« L'éducation est le vaste processus du développement et de l'épanouissement des capacités qui permettent aux personnes d'apprendre, de développer des potentiels de compétences, d'agir, de résoudre des problèmes et de créer des relations. Eduquer les jeunes dans cet esprit n'est pas seulement la mission de l'école. Une vie pleinement vécue et une intégration sociale reposent également sur des processus éducatifs qui se font au sein des familles, dans les structures d'accueil de jour pour enfants, dans le cadre du travail de jeunesse et de la formation professionnelle. Même si l'institution « école » occupe une position centrale, l'éducation dépasse largement le cadre scolaire. » (3)

Les lieux d'éducation

L'accueil, l'éducation et la formation se recoupent. La mission de l'école selon les concepts scolaires modernes ne se limite pas seulement à transmettre du savoir, mais recouvre les dimensions suivantes : instruire, socialiser et qualifier. Les structures d'accueil de jour pour enfants ne se définissent plus seulement en termes de garde d'enfants, mais leurs concepts comprennent des missions éducatives. Ils partent de l'idée qu'un environnement stimulant en milieu extrascolaire favorise nettement les processus éducatifs (observation, imitation, exploration...). Le travail d'éducation est depuis longtemps un sujet central du travail avec les jeunes et « les activités d'éducation et de formation non formelles et informelles dans le domaine de la jeunesse sont complémentaires du système d'éducation et de formation formelles, ont une approche basée sur la participation et axée sur l'apprenant et, étant exercées à titre volontaire, sont étroitement liées aux besoins et aux aspirations des jeunes et à leurs centres d'intérêt... » (4) Des instruments de reconnaissance des compétences acquises de manière non formelle (Youthpass, attestation de l'engagement) attestent et valorisent les compétences développées.

(3) Traduit de « Bildung ist mehr als Schule. Leipziger Thesen zur aktuellen bildungspolitischen Debatte », juillet 2002

(4) Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, sur la reconnaissance de la valeur de l'éducation et de la formation non formelles et informelles dans le domaine de la jeunesse en Europe. 2006/C 168/01

Le travail des services d'accueil pour enfants et des services pour jeunes stimule l'éducation, c.-à-d. offre des possibilités d'expériences éducatives. Pour cela, les intérêts des enfants et des jeunes sont à respecter et le travailleur de jeunesse et l'éducateur doivent favoriser leur réalisation responsable et autonome. L'autodétermination est au premier plan. Les enfants et les jeunes sont encouragés à formuler leurs intérêts et à interagir activement avec leur environnement.



Le concept de l'enfant et du jeune compétents

Les enfants et les jeunes sont curieux de nature et veulent apprendre de leur propre initiative. Le concept de « l'enfant et du jeune compétents » est fondamental pour l'éducation non formelle. Les enfants et les jeunes sont ainsi considérés comme des partenaires socialement compétents des adultes et les adultes font confiance à leur responsabilité et à leur autodétermination. L'objectif du travail avec les enfants et du travail avec les jeunes est de stimuler l'éducation, c.-à-d. d'offrir des possibilités d'expériences éducatives. Pour cela, les intérêts des enfants et des jeunes doivent être respectés et le travailleur de jeunesse ou l'éducateur doit favoriser leur réalisation responsable et autonome. Apprendre dans le cadre de l'éducation non formelle est une activité communicative et coopérative pendant laquelle les enfants et les jeunes, ensemble avec leurs pairs, exploitent leurs connaissances et compétences. Les enfants et les jeunes sont encouragés à formuler leurs intérêts et à interagir activement avec leur environnement.

Dans le domaine de la jeunesse l'idée du « jeune citoyen actif » est fondamentale et la notion de la « participation » est un élément-clé du travail avec les jeunes. La participation des jeunes est non seulement un objectif essentiel, mais aussi la base de l'attitude pédagogique.



L'éducation formelle: n'est autre que celle qui est dispensée par le système éducatif classique, hiérarchiquement structuré et organisé selon des paliers successifs, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur. • L'éducation informelle: est le processus qui permet à tout individu d'acquérir des attitudes, des valeurs, des compétences et des connaissances à la faveur de l'expérience quotidienne, par exemple auprès de la famille, des amis, des groupes de pairs, dans les médias et sous l'effet d'autres influences et facteurs présents dans son environnement. • L'éducation non formelle: s'entend d'activités éducatives organisées en dehors du système d'enseignement officiel à l'intention de groupes particuliers poursuivant des objectifs d'apprentissage spécifiques. (5)

Qu'est-ce que l'éducation non formelle ?

Dès lors que leur ambition est éducative, les activités pour enfants et pour jeunes proposées par les structures d'accueil de jour pour enfants, les services pour jeunes et les organisations de jeunesse se caractérisent par la notion d' « éducation non formelle ».

Le caractère éducatif de certaines activités, qui ont lieu dans les structures d'accueil pour enfants et dans le cadre du travail de jeunesse, n'est pas toujours identifiable au premier abord. Cependant, certaines activités telles que jouer librement, vivre en groupe ou déjeuner, peuvent aider à favoriser les compétences sociales ou à transmettre des valeurs et des normes sociales. Les organisations de jeunesse permettent aux jeunes de mieux comprendre les processus démocratiques et de s'engager dans la société. Les maisons de jeunes font en plus un travail préventif et consultatif. Ces structures offrent donc un contexte propice aux expériences, expérimentations et découvertes, tout en stimulant le développement global des jeunes. Grâce aux objectifs, principes de travail, méthodes éducatives et activités qui leur sont propres, les structures d'accueil pour enfants et les structures pour jeunes ont une large panoplie d'offres éducatives originales.

L'éducation non formelle devient ainsi un élément caractéristique du travail des structures d'accueil pour enfants, des organisations de jeunesse et des services pour jeunes, étant donné qu'ils sont considérés comme des lieux d'éducation où sont proposées des actions pédagogiques planifiées.

(5) Selon l'UNESCO (*Jeunesse, éducation et action au seuil du siècle prochain et au-delà*, Unesco 24 juillet 1998)

Contextes de l'éducation non formelle

L'éducation non formelle se caractérise par ses méthodes, ses approches et ses champs d'action. Elle peut avoir lieu dans différents contextes et dans différents types d'activités. L'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'éducation informelle se complètent mutuellement et renforcent ensemble le processus d'apprentissage tout au long de la vie.

	Contextes scolaires (école, université, ...)	Contextes extrascolaires (structures d'accueil pour enfants, maisons de jeunes, organisations de jeunesse, clubs, associations, offres ouvertes)	Contexte privé (famille, loisirs, amis, ...)
Activités formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Cours - Cours à l'université - Formation professionnelle - Soutien scolaire en milieu scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation professionnelle - Formations dans le secteur enfance et le secteur jeunesse (formation animateurs, formation continue, etc.) - Service volontaire - École de musique - Entraînement sportif 	
Activités semi-formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de projet en milieu scolaire - Travail social en milieu scolaire - Voyages scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de projet dans une structure d'accueil de jour pour enfants ou dans un service pour jeunes : théâtre, jeux de rôle, ateliers nature, ... - Engagement dans une organisation de jeunesse - École de musique privée - Participation à l'Assemblée nationale des Jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien scolaire en milieu familial - Musées - Concerts
Activités non formalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Contacts avec les pairs et amitiés en milieu scolaire - Jeux dans la cour de récréation - Contacts informels entre professeurs et élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Contacts avec des jeunes et amitiés dans les clubs et associations - Vie en groupe dans la maison de jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Échanges avec les parents, les grands-parents, ... - Loisirs - Activités ludiques - Utilisation de l'ordinateur

- Éducation formelle
- Éducation non formelle
- Éducation informelle



« Anescht léieren »

Caractéristiques de l'éducation non formelle ⁽⁶⁾

Face au concept de « l'enfant et du jeune compétents », le travail du personnel pédagogique est de créer des offres, d'encourager l'expérimentation autonome et de faciliter ainsi les processus d'apprentissage. Quelques caractéristiques spécifiques de l'éducation non formelle sont résumées ci-dessous :

- **Apprentissage par la pratique (Learning by doing)** L'action concrète, p.ex. prise de responsabilité, est au premier plan et non pas l'apprentissage de la théorie ou la transmission par l'enseignant. L'éducation non formelle se caractérise par un grand répertoire d'activités et de formes de travail.
- **Apprentissage orienté sur le processus** Dans l'éducation non formelle, le processus est au premier plan. L'apprentissage n'est pas sanctionné par un diplôme et il n'existe aucun curriculum détaillé. L'approche individuelle de l'apprentissage, l'acquisition et l'accumulation des expériences sont donc considérées comme équivalentes à l'acquisition de compétences. Puisque les méthodes d'apprentissage de l'éducation non formelle ne sont soumises à aucune pression de temps ou obligation de réussite, elles peuvent être adaptées individuellement aux apprenants, leur permettant ainsi de s'essayer à plusieurs approches ou à différentes offres d'apprentissage.
- **Apprentissage coopératif** L'éducation non formelle mise sur des méthodes actives de la coopération et sur des processus de dynamique de groupe. « Apprendre » n'est pas un processus solitaire ou isolé. L'apprentissage autonome se déroule dans l'interaction du sujet enfant/ jeune et de son environnement social. Les enfants et les jeunes apprennent ensemble, mais aussi l'un de l'autre.

(6) Les caractéristiques et les champs d'action de l'éducation non formelle sont expliqués davantage dans les lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes: www.enfancejeunesse.lu/lignesdirectrices



« *Zesumme wuessen a Verantwortung iwwerhuelen* »

- **Ouverture** Le caractère ouvert de l'éducation non formelle nécessite d'adapter et de réévaluer constamment ses propres concepts et, plus généralement, de diversifier ses pratiques. Puisque les actions et les résultats sont libres (mais pas n'importe lesquels), cette ouverture fraie le chemin à une contribution active des participants à l'action de l'apprentissage : enfants et jeunes participent activement à leurs propres processus de développement et d'éducation.
- **Centré sur l'apprenant** Dans l'éducation non formelle, les méthodes et les objectifs sont adaptés individuellement aux participants et, dans la mesure du possible, à leurs besoins et intérêts. La transmission et l'assimilation de l'offre éducative dépendent des circonstances. Il peut y avoir non seulement des modifications au moment de la planification, mais également au cours de l'apprentissage, en établissant par exemple de nouvelles priorités.
- **Participation** La prise de responsabilité et l'autodétermination sont à la fois des objectifs du travail avec les enfants et du travail avec les jeunes et des méthodes de travail pédagogiques essentielles. Dans la mesure du possible, les décisions sont prises de pair avec les enfants et les jeunes. La participation des enfants et des jeunes aux processus de décision encourage la conscience et l'engagement démocratiques.
- **Volontariat** La participation de l'enfant aux offres de la structure d'accueil pour enfants n'est pas une obligation imposée par la loi. C'est aux parents de décider s'ils souhaitent que leur enfant profite de l'offre ou pas. Le caractère volontaire joue un rôle essentiel dans le domaine de la jeunesse, car la participation y dépend largement de la décision du jeune.

L'éducation non formelle contribue au développement personnel, à l'intégration sociale et à la citoyenneté active. (7)



Champs d'action ⁽⁶⁾

La priorité de l'éducation non formelle est la transmission de compétences sociales et personnelles ainsi que la participation aux processus sociaux et politiques. Bien que les méthodes soient différentes, on retrouve de nombreuses thématiques aussi bien dans le domaine du travail avec les enfants que dans celui du travail avec les jeunes.

- **Émotions et relations sociales** Mots-clés : émotions et interactions, sexualité, culture de conflit constructive
- **Mouvement, conscience corporelle et santé** Mots-clés : mouvement, jeu et sport, santé et bien-être, habitudes alimentaires, prévention
- **Langue, communication, médias** Mots-clés : compétences linguistiques, plurilinguisme, communication avec les autres, technologies de l'information et de la communication, éducation aux médias
- **Créativité, art et esthétique** Mots-clés : création visuelle et plastique, musique, danse, jeu de rôle, théâtre, film, photographie, graffiti, littérature, éducation culturelle, cultures de jeunesse
- **Sciences naturelles, environnement, technique** Mots-clés : nature, écologie, développement durable, expérimenter, compréhension de la technologie
- **Valeurs, participation et démocratie** Mots-clés : valeurs et normes, droits de l'enfant, participation, prise de responsabilité, éducation démocratique, compétences interculturelles, diversité

(7) «L'éducation et la formation non formelles et informelles peuvent permettre aux jeunes d'acquérir des connaissances, des qualifications et des compétences supplémentaires et contribuer à leur développement personnel, à l'inclusion sociale et à la citoyenneté active, améliorant ainsi leurs perspectives d'emploi.» (UE : Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, sur la reconnaissance de la valeur de l'éducation et de la formation non formelles et informelles dans le domaine de la jeunesse en Europe).



« Méi wéi Jonker just vun der Strooss halen »

Assurance de la qualité dans l'éducation non formelle

L'assurance de la qualité, telle qu'elle est appliquée en majeure partie dans le travail de jeunesse et telle qu'elle est progressivement appliquée dans les structures d'accueil pour enfants, repose sur les piliers suivants :

- **formation et formation continue du personnel** Des standards minimums généraux s'appliquent à la formation du personnel. Une participation régulière à des sessions de formation continue est obligatoire.
- **concepts des structures** Le travail pédagogique des structures repose sur des concepts élaborés selon un cadre national de référence.
- **auto-évaluation** Les structures évaluent leur propre pratique pédagogique et développent constamment leur offre d'activités.
- **suivi** Le travail pédagogique des structures est soumis au regard critique des experts externes. Ceux-ci font régulièrement des expertises qui comprennent, entre autres, des propositions d'amélioration.
- **accompagnement scientifique** Une évaluation supplémentaire de l'ensemble des processus de l'assurance de la qualité par des instituts scientifiques ainsi que des analyses des éléments spécifiques du travail avec les enfants et les jeunes complètent les mesures de développement de la qualité.

*Impressum / Rédaction : Ministère de l'éducation nationale, de l'enfance et de la jeunesse & Service national de la jeunesse
Éditeur : Service national de la jeunesse / Conception graphique : accentaigu.lu / Photos : SNJ, MJ Mondorf, Caroline Boudry,
Fotolia / Année de publication : 2016*

